



Department of the Secretary
of State of Canada

Secrétariat d'État
du Canada

*Federal and
Provincial
Support to
Post-Secondary
Education in
Canada*

*A Report to
Parliament,
1989-90*

Canada

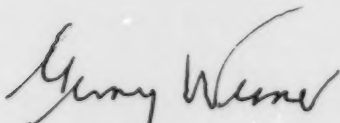
HIS EXCELLENCY THE RIGHT HONOURABLE RAMON JOHN HNATYSHYN,
GOVERNOR GENERAL AND COMMANDER-IN-CHIEF OF CANADA

MAY IT PLEASE YOUR EXCELLENCY:

I have the honour to present, for the information of Your Excellency and the Parliament of Canada, the annual report on *Federal and Provincial Support to Post-Secondary Education in Canada*, for the fiscal year ended March 31, 1990.

This report is submitted to Your Excellency in accordance with the requirements of Section 21(1) of the *Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977*.

Respectfully submitted,

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Gerry Weiner', with a stylized flourish at the end.

Gerry Weiner
Secretary of State of Canada



FOREWORD

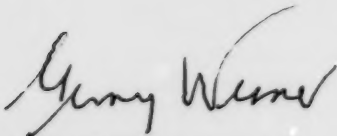
I am pleased to submit, to Parliament and to all Canadians, the sixth annual report of the Secretary of State on *Federal and Provincial Support to Post-Secondary Education in Canada*.

In addition to information on government support, this document offers an overview of post-secondary education in Canada, showing the wide variety of provincial and territorial systems. The sheer magnitude of the enterprise is one measure of the importance of post-secondary education: well over one million Canadians are currently involved in teaching or learning in our universities, colleges and institutes, at a total cost of nearly \$13 billion per year. But a still more telling indicator of its importance is the contribution of post-secondary education to our economic, social and cultural well-being.

This year's report comes at a time when it is increasingly recognized that our nation faces a major challenge from international competitors and that post-secondary education will play a critical role in our response. The quality of Canada's human resources -- our knowledge, skills and imagination -- will largely determine our success in the international marketplace.

Fortunately, our post-secondary systems already provide some of the best and most accessible advanced learning opportunities in the world. But if we are to remain among the leading nations we must continue to build on this foundation. All who are concerned about this issue, especially those from the education community and the public and private sectors, must contribute ideas and innovations that will assure our success.

Vital as it is in purely economic terms, however, post-secondary education also plays a key role in shaping our society, maintaining the institutions of democracy, providing services to Canadians, and enriching our culture. Moreover, at this point in our history, when understanding ourselves and each other in an evolving Canadian context is both more difficult and more important than at any time since Confederation, we look to higher education for insights that will help us create a future worthy of our heritage.



Gerry Weiner
Secretary of State of Canada

Symbols

The following symbols are used in this publication:

^P preliminary data

-- figures not appropriate or not applicable

Note : Totals in tables may not add due to rounding

PHOTO CREDITS

The photos in this report have been reproduced with the permission of the following organizations:

La Cité collégiale (no.1);

University of Ottawa (nos. 2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13);

Department of the Secretary of State of Canada (no.9).

©Minister of Supply and Services Canada 1991

Cat. No. S1-2/1990

ISBN 0-662-58226-8

Table of Contents

Introduction	i
Part I Federal-Provincial Cooperation in Support of Post-Secondary Education	1
Part II Provincial and Territorial Systems of Post-Secondary Education	13
Part III The Financing of Post-Secondary Education in Canada: An Overview	41
1 Total Expenditures	42
2 Direct Support to Post-Secondary Education	42
3 Indirect Support to Post-Secondary Education	44
3.1 Intergovernmental Transfers	44
3.2 Tax Measures	45
Part IV Provincial and Territorial Government Support to Post-Secondary Education	49
1 The Nature of Provincial and Territorial Support to Post-Secondary Education	50
1.1 Institutional and Related Support	50
1.2 Scholarships and Student Aid	51
2 Tables: Provincial and Territorial Government Expenditures in Support of Post-Secondary Education	52

Part V	Federal Support to Post-Secondary Education in Canada	61
1	Overview: Total Federal Support	63
2	Contributions to the Provinces and Territories	66
2.1	Established Programs Financing	66
2.2	Official Languages in Education	70
2.2.1	Overview	70
2.2.2	Expenditures	70
3	Federal Direct Support to Post-Secondary Education	74
3.1	Research	74
3.1.1	Research Granting Councils	76
3.1.2	Other Departments and Agencies	79
3.2	Student Assistance	80
3.2.1	Canada Student Loans Program	80
3.2.2	Scholarships, Bursaries and Other Awards	82
3.3	Federal Post-Secondary Schools	85
3.4	Other Federal Programs	85
4	Summary of Federal Support to Post-Secondary Education	91
4.1	Cash Expenditures	91
4.2	Tax Transfers	91
Appendix A	Post-Secondary Education Statistics: Definitions and Methodology Used in This Report	97
Appendix B	Post-Secondary Enrolments	107
Appendix C	Additional Information Provided by Provincial/Territorial Governments	117

List of Tables

1	Expenditures on Post-Secondary Education by Direct Source of Funds, Canada	43
2	Provincial/Territorial Government Expenditures in Support of Post-Secondary Education, Canada	49
2 a-1	Provincial/Territorial Government Expenditures in Support of Post-Secondary Education, by Province/Territory	53
3	Federal Support to Post-Secondary Education in Canada	64
4	Established Programs Financing Entitlements in Support of Post-Secondary Education	68
5	Federal Contributions to Provinces and Territories in Support of Post-Secondary Education: Established Programs Financing	69
6	Federal Contributions to Provinces and Territories in Support of Post-Secondary Education: Official Languages in Education	71
7	Federal Expenditures in Support of Post-Secondary Education: Official Languages in Education	73
8	Federal Expenditures in Support of Post-Secondary Education: Research and Related Expenditures	77
9	Federal Expenditures in Support of Post-Secondary Education: Student Assistance	83
10	Federal Expenditures in Support of Post-Secondary Education: Federal Schools	86
11	Federal Expenditures in Support of Post-Secondary Education: Other Programs and Administration Costs	87
12	Summary of Federal Support to Post-Secondary Education by Department/Agency	92

B1	Post-Secondary Enrolments by Province, Type of Institution and Registration Status	112
C1	Data Provided by the Province of New Brunswick: Post-Secondary Education in New Brunswick	118
C2	Data Provided by the Province of British Columbia: Post-Secondary Education in British Columbia	119

List of Charts

1	Expenditures on Post-Secondary Education by Direct Source of Funds, Canada, 1989-90 ^p	44
2	Federal Support to Post-Secondary Education, Canada, 1985-86 to 1989-90 ^p	66
3	Federal Expenditures in Support of Post-Secondary Education: Official Languages in Education, 1987-88 to 1989-90 ^p	74
4	Federal Support to Post-Secondary Education, Canada	75
5	Expenditures of Research Granting Councils in Support of Post-Secondary Education, 1987-88 to 1989-90 ^p	78
B1	Post-Secondary Full-Time Enrolments, Canada, 1951-52 to 1989-90 ^p	107
B2	Post-Secondary Enrolments by Type of Institution and Registration Status, Canada, 1985-86 and 1989-90 ^p	108
B3	Proportion of Women Among Full-Time University Students, by Level, Canada, 1975-76 to 1989-90 ^p	109
B4	Proportion of Women Among Part-Time University Students, by Level, Canada, 1975-76 to 1989-90 ^p	110

Introduction

Purpose of the Report

Provision for the annual Report to Parliament on *Federal and Provincial Support to Post-Secondary Education in Canada* was introduced as a result of all-party agreement during parliamentary committee consideration of other amendments to the Federal-Provincial Fiscal Arrangements legislation. The amending Bill, including the provision for an annual report, received Royal Assent on June 7, 1984.

Consequent to this amendment, Section 21(1) of the *Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977* requires that the Secretary of State of Canada shall provide an annual report to Parliament which describes:

- (a) cash contributions and total equalized tax transfers in respect of the post-secondary education financing program applicable to each province;
- (b) expenditures by each province on post-secondary education;
- (c) any other federal programs of support to or involvement in post-secondary education;
- (d) the relationship between such federal contributions, transfers and programs and Canada's educational and economic goals; and
- (e) the results of any consultations by or on behalf of the Secretary of State of Canada with the Council of Ministers of Education, Canada, relating to the definition of national purposes to be served by post-secondary education and the means by which the governments of Canada and the provinces will achieve those purposes.

In responding to the above legislation, the Secretary of State has endeavoured to produce a document that will prove informative and useful for all those with an interest in post-secondary education. A particular effort has been made to place the required information within the broader context necessary to appreciate fully the complexity and diversity of this enterprise. As well, the report identifies areas in which the views of provincial/territorial governments are significantly different from those represented by the federal legislation.

Post-Secondary Education

The term "post-secondary" is not defined in the present legislation. For purposes of this report, therefore, the definition used by Statistics Canada in gathering and reporting education data has been adopted. This definition encompasses all education programs and research activities of universities, as well as certain programs in non-university (college-level) institutions, such as community and regional colleges, CEGEPs, technical institutes, and hospital and regional schools of nursing. To be included as post-secondary, programs in college-level institutions must meet certain criteria, essentially that they require high school graduation for admission, last at least one school year, lead to a certificate or diploma, and are not classified as trade/vocational. For further details see Appendix A.

Statistics Canada is working with provincial and territorial governments, through the Council of Ministers of Education, Canada, to evaluate education definitions and methodology in an effort to ensure a database that accurately reflects the evolving structure of education today.

Structure and Content

In response to the requirements of the legislation, and following consultation with provincial and territorial governments, the Secretary of State has adopted the following structure for the 1989-90 report:

PART I — describes federal-provincial cooperation in meeting present and future challenges.

PART II — describes individual provincial/territorial systems of post-secondary education in accordance with the definitions and organizational structure adopted by each government.

PART III — presents an overview of the financing of Canadian post-secondary education.

PART IV — describes provincial and territorial government support to post-secondary education according to the expenditures which fall within the post-secondary universe as defined by Statistics Canada.

PART V — discusses the federal interests in post-secondary education and describes federal support through contributions to provincial and territorial governments, direct support to post-secondary education activities, and aid to students.

APPENDICES A-C — provide details on definitions and methodology, enrolment data and additional information supplied by provincial/territorial governments.

This report to Parliament provides information for the fiscal year ended March 31, 1990. Most parts of the report present historical data on enrolments and support to post-secondary education up to and including 1989-90. However, Parts I and II highlight significant developments in federal and provincial activities in higher education in 1989-90 as well as in 1990-91.

Part I

Federal-Provincial Cooperation in Support of Post-Secondary Education

Opening of La Cité collégiale,
Ottawa, September 4, 1990



1



2

Part I

Federal-Provincial Cooperation in Support of Post-Secondary Education

For over one hundred years, federal and provincial governments have worked together to support post-secondary education. In 1989-90, their combined financial support totalled \$10.5 billion, or nearly 84% of the total cost of this level of education. This represents a crucial investment in the economic, social and cultural future of both individual Canadians and our society as a whole. The October 1986 Speech from the Throne in the Parliament of Canada renewed the federal commitment "to supporting, with the provinces and territories, a system of post-secondary education based on excellence and equality of opportunity."

This commitment takes many forms and serves a range of objectives, as later parts of this report explain. It includes, for example, the basic support provided to provincial and territorial governments through transfers for post-secondary education and the official languages in education. As well, federal funding for the national research granting councils enables them to play a key role in supporting the quest for international standards of excellence in Canadian university research. Equitable access to post-secondary education is promoted across Canada not only through funding that flows, directly or indirectly, to universities, colleges and institutes, but also through the Canada Student Loans Program and other forms of federal assistance to individual students.

There is a growing realization on the part of all Canadians that our place in the world and the quality of life we enjoy are determined in large measure by the quality of our human resources. There is also a general recognition that in an increasingly complex and competitive world, cooperation and shared goals are vital to our national success. Accordingly, the federal government has placed great emphasis on working with provincial and territorial governments, the private sector and non-government groups to create new partnerships and strengthen existing ones across a wide range of fields related to post-secondary education. The National Forum on Post-Secondary Education, held in Saskatoon in 1987, was an outstanding example of leadership and consultation arising from a joint federal-provincial initiative, but many other examples could be cited, ranging from labour market development to the environment, from the promotion of entrepreneurship to the recognition of credentials.

Part I of this report reflects the diverse forms of cooperation between the federal government and the provinces and territories in matters of post-secondary education. The activities involved include collaboration and consultation between federal and provincial Ministers, participation in special seminars and commissions sponsored by international

and non-governmental organizations, and a variety of research and other projects designed to improve our understanding of the issues and help provide better services to Canadians in the future.

The Secretary of State and the Council of Ministers of Education, Canada

A principal avenue of cooperation between the two orders of government has long been meetings between the CMEC and federal ministers on a variety of issues. The Secretary of State, by virtue of his coordination responsibility in the area of education on behalf of the federal government, has played a central role in this cooperation.

On September 25, 1989, the Honourable Gerry Weiner met the Council in Toronto at its regular fall meeting. Major areas of discussion were multiculturalism in education and student financial assistance. Under the first item, Mr. Weiner outlined the federal government's approach to implementation of the *Canadian Multiculturalism Act* and stressed the role played by education in cross-cultural understanding, human rights teaching and the elimination of racial discrimination. Members of the Council noted their concerns about meeting the needs of new immigrants, particularly in relation to the teaching of English or French as a second language. Ministers agreed that intergovernmental cooperation in the area of multiculturalism in education should be pursued. In addition, a number of other issues related to multiculturalism were identified for information exchange and further study.

Discussion of student assistance dealt mainly with the issues involved in improving the programs in the face of continuing fiscal restraint. Ministers explored some of the current problems and special areas of need on the part of students. Mr. Weiner reported on a review of the Canada Student Loans Program and offered to share its results with the Council. In addition, the *Report on Administrative Criteria*, prepared under the aegis of the Intergovernmental Consultative Committee on Student Financial Assistance, was discussed and its recommendations were supported by members of the CMEC.

On September 26, 1989, a joint announcement was made by the following ministers: the Honourable Sean Conway, outgoing Chairman of the CMEC; the Right Honourable Joe Clark, Secretary of State for External Affairs; and the Honourable Gerry Weiner. They confirmed that the federal and provincial governments had agreed to ratify the *UNESCO Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees concerning Higher Education in the States belonging to the Europe Region*. The ratification took effect on March 6, 1990. The ministers also announced the creation of an organization which would be responsible for implementing the Unesco convention and would serve as an information centre on international equivalencies.

Student Financial Assistance

Plans for an independent review of the criteria and administrative arrangements for assessing student financial need under the Canada Student Loans Program were announced by the President of the Treasury Board in December 1989. The Secretary of State subsequently appointed Dr. Gail Cook-Bennett, a prominent economist, to conduct this review.

The purpose of the review is to produce recommendations for improving the fairness and effectiveness of the allocation of student assistance, minimizing opportunities for abuse and permitting better control of government spending on student aid. The report is expected in 1991. A number of other management initiatives were announced by the President of the Treasury Board in December 1989; these are described in Part V, Section 3.2.

The Intergovernmental Consultative Committee on Student Financial Assistance, formed in 1987 by the Secretary of State and the CMEC, has provided a forum for information exchange on the status of student financial assistance in each jurisdiction. Discussion of common concerns has facilitated the coordination of federal-provincial policies and viewpoints and encouraged harmonization of approaches to assist students across Canada. This Committee held meetings in May 1989 and June 1990.

As part of the policy review process, an Advisory Group was established in 1987 to examine policy aspects of the Canada Student Loans Program and offer advice on possible changes. The Advisory Group consists of representatives from national associations of students, student financial aid administrators, educational institutions, and lending institutions. This group last met in March 1990.

Official Languages in Education

Since 1970, the federal, provincial and territorial governments have worked together closely in the area of Official Languages in Education. Following the signing of a new Protocol for agreements with the CMEC in 1988, a five-year agreement was concluded with each province concerning federal financial assistance for minority-language education and second-language instruction. These and similar agreements with the territories play an important part in promoting French or English as a minority or a second language at all levels of the education system, including the post-secondary level.

The extensive federal-provincial consultation under the terms of these agreements resulted in a number of initiatives at the post-secondary level in 1989-90. In November 1989, a sub-agreement with the Government of New Brunswick was made to establish an International Centre for Common Law in French at the Université de Moncton.

In March 1990, two additional agreements were signed with the governments of Nova Scotia and Ontario. Over the five-year period 1988-89 to 1992-93, the province of Nova Scotia, with the support of the Department of the Secretary of State, will develop the Collège de l'Acadie. This institution will serve the francophone communities at the college level through a distance education network; the federal government is committed to providing \$5 million to this project. This important initiative will permit francophones to make a greater contribution to the economic, social and cultural life of the province. The Department is also working with the province of Ontario on a long-term project (1989-90 to 1995-96) to provide French-language services at the college level: each order of government will contribute \$50 million to the project. The first element of this project, La Cité collégiale, opened in 1990 in Ottawa to serve eastern Ontario. The same agreement also provides for the expansion of education services in French at the college level in northern, central and southwestern Ontario.

March 1990 witnessed the announcement of two projects to be cost-shared with the Government of Quebec under the Canada-Quebec Bilateral Official Languages in Education agreement, for the construction of facilities for Quebec's English-speaking community, at Bishop's University and Champlain College. The federal contributions to these projects will amount to \$14.9 million.

Under the Official Languages in Education agreements, the governments of Manitoba and Alberta have also continued to expand French minority-language programs and curricula at Collège Saint-Boniface (Manitoba) and Faculté Saint-Jean (University of Alberta). In Saskatchewan, construction of the Language Institute at the University of Regina, which began in 1989, should be completed in the spring of 1991; the Department of the Secretary of State will contribute \$10 million over five years.

Science, Technology and University Research

In January 1988, the Prime Minister announced an allocation of \$1.3 billion for new science and technology initiatives over a five-year period, beginning in 1988-89. One such initiative is the \$80 million Canada Scholarships Program, which recognizes top students and encourages them to pursue undergraduate degrees in the natural sciences, engineering and related disciplines through the provision of up to \$8,000 to each recipient over a four-year period. This Program has been the subject of discussion between the Minister for Science, the Honourable William Winegard, and the CMEC. Another initiative of importance to post-secondary education is the \$240 million Networks of Centres of Excellence Program, which promotes university-industry partnership in world-class research to enhance Canada's long-term economic competitiveness. The fifteen projects, to be supported under this program and involving thirty universities, were announced by the Minister for Science in October 1989.

Also within the announced allocation was additional funding of \$200 million for the base budgets of the three federally funded research granting councils. The bulk of the direct costs of research undertaken in Canadian universities is provided by these councils. Provincial government operating support to the universities covers the majority of the indirect costs of research. Increasingly, some provinces are also contributing towards the direct costs of research.

The Royal Society of Canada received federal funding from Industry, Science and Technology Canada of up to \$1 million per year for 1989-90 through 1993-94 to support its ongoing work and to develop its role as Canada's national academy. Funds will be used in part for a major program of research evaluation, and for the promotion of public awareness and the advancement of women in science and technology.

Statistics on Education

The Council of Ministers of Education, Canada and Statistics Canada established a Canadian Education Statistics Council by Protocol in September 1989. The Statistics Council, which is co-chaired by a provincial deputy minister of education and the Chief Statistician of Canada, is developing a statistics program reflecting the priorities of the provincial ministries of education.

The first publication of the Council, *A Statistical Portrait of Elementary and Secondary Education in Canada*, was released in September 1990. The publication explores the general demographics of school-age children, trends in enrolment and teaching staff, and the financing of elementary-secondary education in Canada. It represents a consensus among the provinces on the most significant statistics on Canada's elementary-secondary school systems; this consensus is particularly important in the presentation of inter-jurisdictionally comparable data.

There has been considerable international interest in further developing indicators for education performance, and Canada is participating fully in many of these initiatives. The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), for example, has initiated a major project entitled the *International Educational Indicators Project* which has four country networks and two technical groups reporting to it. Canada has made significant contributions, in particular to Technical Group 2 "Costs and Resources", based on its experiences in collecting and organizing financial data on education.

Disabled Students

During the Decade of Disabled Persons, which ends in 1992, the federal government has consulted extensively with provincial authorities and others to examine activities which would improve access to post-secondary education for disabled students.

The federal government provided start-up funding to establish three centres of specialization for disabled students at universities in Nova Scotia, Ontario and Alberta. These centres develop methods and services to assist students with disabilities to continue their education. Since their establishment, the centres have received funds from the provincial governments, university and private-sector sources, as well as additional assistance from the federal government, to develop various aspects of their work.

The Atlantic Centre of Research, Access and Support for Disabled Students, based at Saint Mary's University, Halifax, Nova Scotia, provides educational opportunities at the post-secondary level for persons with disabilities of all kinds. The Centre for Communicative and Cognitive Disabilities, University of Western Ontario, London, specializes in the use and development of technology which helps disabled students to learn. The Western Canadian Centre of Specialization in Deafness and the David Peikoff Chair of Deafness Studies, University of Alberta, Edmonton, carry out research and develop programs and services especially adapted for hearing-impaired students. An additional centre announced in 1990, the Disability Resource Centre at the University of British Columbia, will foster a university environment in which the concerns of persons with disabilities are addressed.

In October 1989, the University of Alberta hosted the *International Conference on Post-Secondary Education for Deaf Students*. This conference received support from the provincial and federal governments as well as the University itself. Experts from Africa, Australia, Costa Rica, England, Israel, New Zealand, the U.S.A. and West Germany participated and presented papers at the conference.

Entrepreneurship

The National Policy on Entrepreneurship, approved in 1988, is being implemented under the leadership of Industry, Science and Technology Canada. It involves educational activities and opens up a new area for federal-provincial cooperation. After approval of the entrepreneurship policy, the Interdepartmental Committee of Senior Officials —

Entrepreneurship was established to coordinate federal efforts to promote entrepreneurship and to assist in the development of the *National Entrepreneurship Awareness Project*.

A *National Forum on Entrepreneurship*, held in Quebec City on June 19-21, 1989, was attended by representatives from the provinces, the private sector, the CMEC and federal departments and agencies. There was a consensus at this forum that the education system has a key role to play in encouraging young people to consider independent business ownership or management as a career.

The National Entrepreneurship Development Institute (NEDI), a non-profit, private-sector driven organization, has been established with the assistance of Industry, Science and Technology Canada. The Institute was formed to stimulate research, develop networks among entrepreneurs and promote awareness of entrepreneurship through the education system.

The first *National Conference on Entrepreneurship Education*, organized by NEDI and hosted by the University of Toronto, took place May 31 - June 2, 1990. The CMEC, the federal government and other organizations supported the conference by providing funding and speakers. A Post-Conference Strategy Committee, which included representatives from the CMEC and the Department of the Secretary of State, provided advice for the development of future activities of NEDI.

Human Resource Development Initiatives

In August 1989, the Prime Minister called for "a collective study of our education system, its relation to Canadian competitiveness and its relevance to the international challenges of the year 2000". At the First Ministers' Conference in November 1989, the possibility of a national task force on this matter was discussed and it was agreed to ask the Council of Ministers of Education, Canada (CMEC) to work with a representative of the Prime Minister to develop terms of reference and prepare an implementation plan.

Accordingly, the Council of Ministers of Education, Canada and the Prime Minister's representative, Dr. Douglas Wright, President of the University of Waterloo, met on a number of occasions from February to June 1990 and developed terms of reference and plans for a collective study on human resource development. It did not prove possible, however, to proceed with this joint approach, and as of the end of 1990 the CMEC and the federal government were independently examining other options in this area.

Another important event in the area of human resource development occurred in April 1990, when the Conference Board of Canada organized the first national conference on business-education partnerships. This conference, *Reaching for Success: Business and Education Working Together*, brought together business, education, government and labour leaders to examine the formation of partnerships to contribute to the development of an educated, flexible and better skilled work force.

International Events

Cooperation between federal and provincial governments has long extended to participation in international meetings and organizations concerned with education matters. The Department of External Affairs, supported by the Department of the Secretary of State, is responsible for ensuring that Canada's interests are fully represented at various international forums. Because of their constitutional responsibility for

education, provincial governments, through the CMEC, play the lead role in such representations.

In September 1989, a conference on the *Missions and Means of the University* was organized at the University of Barcelona by the Council of Europe and the Organisation for Economic Co-operation and Development. Canada was invited as an observer and was represented by officials from British Columbia, Quebec and the Department of the Secretary of State. The purpose of the conference was to explore issues in the financing of higher education, including the need to diversify funding sources in times of fiscal restraint without compromising the fundamental teaching and research missions of the university.

At the *Unesco 25th General Conference*, held in Paris in October and November 1989, the Canadian delegation supported the new orientations given to the Education Program for the next six years. The philosophy now guiding activities emphasizes Unesco's role as being innovative and catalytic, with better program integration and concentration to assist long-term thinking and "inspirational" organization.

In March 1990, the *World Conference on Education for All* was held in Jomtien, Thailand. The Conference was organized jointly by the World Bank, UNESCO and UNICEF to sensitize all States of the world to the issues of literacy and access to a basic education for all. The Canadian delegation promoted the humanistic philosophy of education, emphasized women's contribution to development and the necessity to give them better access to education, and called for new initiatives to reach out-of-school populations. Canada supported UNESCO as the agency that should be responsible for the Conference follow-up and for monitoring the implementation of the World Declaration on Education for All.

The *42nd International Conference on Education (ICE)*, held in Geneva in September 1990, under the auspices of UNESCO, was the first major follow-up activity to the World Conference on Education for All. The Conference examined the most effective strategies for improving literacy standards throughout the world and the means by which Education for All might be achieved. The Canadian delegation was very active, warning against the indiscriminate use of high technology in literacy education and pointing out the advantages of distance education in certain circumstances.

Equivalence of Credentials

In 1990, Canada officially gave assent to the *UNESCO Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees concerning Higher Education in the States belonging to the Europe Region*.

A joint committee of the CMEC, the federal government and non-governmental organizations was formed to establish the Canadian Information Centre for International Credentials (CICIC). The Centre's main task will be to provide information on foreign studies, degrees and diplomas to Canadian organizations and education institutions which have responsibilities related to the recognition of international academic or professional credentials. The Centre will be financed jointly by the CMEC and the Department of the Secretary of State: each will contribute \$150,000 over the next three years.

International Students

Although international students come under provincial jurisdiction in terms of their education, certain aspects of their experience, such as admission to Canada and employment regulations, fall primarily under federal jurisdiction. Collaboration in this area is made possible through the Federal-Provincial Consultative Committee on Education-Related International Activities, co-chaired by officials of the Department of External Affairs and the CMEC. Recruiting and accommodating international students in Canada is on the agenda of this Committee. In 1989-90, the number of international students studying in Canadian post-secondary institutions reached a total of 48,341, an increase of 13.6% over the previous year.

In June 1989, the Department of the Secretary of State held its third consultation on international students. This occasion brought together federal departments and agencies involved with international students, representatives from some provincial governments, the CMEC and non-governmental organizations.

A Canadian delegation participated in the international seminar *Higher Education and the Flow of Foreign Students* held in Hannover, Germany, in April 1990. It presented a report, prepared under the auspices of the Department of the Secretary of State, describing the achievements and concerns related to the issue of international students in Canada.

Distance Education

During the Francophone Summit held in Dakar in May 1989, Canada gave its support to the Consortium international francophone de formation à distance (CIIFFAD). France and the French community of Belgium joined Canada and Quebec as financial partners. CIIFFAD's mission is to establish an international communications network among the universities and training institutions in approximately 40 francophone countries. CIIFFAD will be able to offer a variety of programs and courses in several disciplines and at the same time respond to regional needs. Already the Université de Montréal and Télé-Université du Québec are involved in two major distance education projects involving several francophone countries.

At the Francophone Summit, the Prime Minister and the Premier of Quebec announced an initiative aimed at advancing scientific research and the use of French as a language of science. Over the period 1990-92, the federal government will provide \$2 million and the Quebec government \$1 million towards the production of an international scientific journal on environmental studies. The Canadian International Development Agency (CIDA) will contribute an additional \$500,000 to ensure that the new journal circulates widely in Third World countries.

Other Related Areas

- In February 1989, Ministers responsible for the Status of Women met with provincial and territorial Ministers of Education to discuss measures to improve access to education for girls and women and to promote their participation in science and technology. Again, in May 1989, the Ministers responsible for the Status of Women met and confirmed their agreement to prepare and submit to First Ministers an assessment of progress achieved since 1986 towards equality of education and training for girls and women. This paper, *Towards a Labour Force Strategy: A Framework for Training for Women, an Assessment*, was tabled at the November 1989 First Ministers' Conference on the Economy.

- A review conducted in 1988 by the Department of the Secretary of State revealed that, in response to public demand, virtually every federal department and agency produces material which can be used in educational settings. Following this review the Department established the Interdepartmental Committee on Educational Materials, which shares information on the production and distribution of learning materials. The Education Support Sector of the Secretary of State Department provides advice and assistance on the consultation process which is necessary when developing educational materials, and consults with the CMEC Secretariat, provincial curriculum directors and policy advisors, to ensure that jurisdictional responsibilities are respected.
- In September 1988, the federal government announced a literacy program of \$110 million over five years, which is being implemented through the National Literacy Secretariat of the Secretary of State/Multiculturalism and Citizenship Canada. The key premise of the National Literacy Program is partnership building. An important component of this program is recognition of the specific needs of provinces and territories and support of these needs through a variety of joint literacy projects.

This partnership with provincial and territorial governments has led to literacy initiatives such as:

- in Newfoundland and British Columbia, extensive research on causes of illiteracy and how to improve literacy programming;
- in Quebec, Ontario and Nova Scotia, the establishment of resource centres;
- in New Brunswick and the Yukon, support for francophone literacy initiatives;
- in the Northwest Territories, Alberta and Manitoba, an innovative approach to literacy among Aboriginal people;
- in British Columbia and Manitoba, the development of strategies on how better to involve learners in literacy programming.
- In August 1990, the Association of Universities and Colleges of Canada (AUCC) launched a Commission of Inquiry on Canadian University Education. This commission is focusing on educational quality and relevance and seeks the advice of government, industry, business, labour, citizens' organizations and individuals. A report will be presented to the AUCC in 1991.
- The Economic Council of Canada is conducting a research project on education and the economy which focuses on two specific themes: the quality of education, and the efficiency of resource allocation. It is consulting closely with provincial governments in examining all levels of education and training. The Council is aiming to produce a consensus statement in 1991.
- In 1990, The Conference Board of Canada established the National Business and Education Centre to focus on where and how business and education can work more closely to improve the quality of the education system in Canada. The Centre undertakes four principal types of activities: facilitating dialogue, conducting research, communicating results and recognizing excellence.

Conclusion

Many of the efforts described above have been nurtured by the spirit of cooperation engendered by the National Forum on Post-Secondary Education, held in Saskatoon in October 1987. From this conference there emerged a positive new spirit which has sustained intergovernmental partnerships in post-secondary education over the past few years. Joint initiatives in 1989-90 bear witness to the fact that the links forged at the Forum have enabled federal and provincial governments, educational institutions and associations, and the private sector to work together in a field as critical and sensitive as education.

Part II

Provincial and Territorial Systems of Post-Secondary Education



3



4

Part II

Provincial and Territorial Systems of Post-Secondary Education

Responsibility for the provision of post-secondary education rests with the government of each province and territory. Over the years, each provincial and territorial government has developed its own system of post-secondary education to meet its specific social and economic development requirements. Hence, although there are important common elements in post-secondary education across Canada, there is considerable diversity among the structures of the individual provincial and territorial systems. This diversity is most apparent in the various roles assigned to non-university post-secondary institutions in different provinces.

Part II of the report, developed in cooperation with the provinces and territories, describes individual provincial and territorial systems of higher education. Unlike the rest of the report, no attempt is made in this part to apply the Statistics Canada definition of the term "post-secondary"; rather, each system is described according to the structure adopted by the provincial or territorial government. The definitions and methodology used throughout all other sections of the report are described in Appendix A.

Newfoundland and Labrador

In the Province of Newfoundland and Labrador, the post-secondary education and training system includes all vocational and pre-employment training, regardless of entrance qualifications. The post-secondary education system incorporates both public and private institutions, and includes Memorial University of Newfoundland, provincial institutes and regional community colleges. The Department of Education is responsible for post-secondary education and training in the province.

The public post-secondary education sector in Newfoundland and Labrador is composed of Memorial University, three provincial institutes of technology and five regional community colleges. In 1989-90, the Department instituted a comprehensive strategic planning process to plan for the coordinated development and operation of the public post-secondary system and to reaffirm the provincial goals for post-secondary education and training. These goals include: more effective delivery of education and training programs; increased responsiveness to community, employer and labour market needs;

improved accessibility and increased participation in post-secondary education and training, particularly in remote areas and for women, the disabled and adult learners; support of the province's economic development strategy; improved quality and standards of delivery; and improved effectiveness, cost efficiency and accountability throughout the system.

As part of the planning activities, the Department released a White Paper, in February 1990, entitled *Equality, Excellence and Efficiency: A Post-Secondary Agenda for the Future*. This paper discussed further refinements to the public post-secondary system and outlined the government policy framework for education and training in the province. Decisions on implementation of the proposed initiatives identified in the White Paper will be made in 1990-91.

Memorial University

Memorial University offers a range of undergraduate, graduate and professional programs, and has developed world-class expertise and facilities in cold ocean engineering and earth sciences. A new Centre for Earth Resources Research, begun in 1988, is under construction. Memorial is also involved in a multidisciplinary initiative called "Oceans 2000" which will consolidate the university's position in oceans research. At the undergraduate level, within the professional faculties, Memorial is one of the leading practitioners of cooperative education in the country.

Memorial's main campus is located in the provincial capital of St. John's. The university's second campus, the Sir Wilfred Grenfell College, is located in the west-coast city of Corner Brook. Grenfell College offers a full range of university courses at the first- and second-year level in all programs offered by Memorial University except Music. The entire four years of the Bachelor of Fine Arts (Visual Arts) and the Bachelor of Fine Arts (Theatre) degrees are also offered through the Corner Brook campus. Planning is now under way to expand the academic program of the college to include the third and fourth year of most of Memorial's arts and science undergraduate degree programs. In an effort to increase access to university education, a first-year university program is now being offered at the Eastern Community College, Central Newfoundland Community College and Labrador Community College.

Memorial, through the Telemedicine and Educational Technology Resource Agency (TETRA), is also a pioneer in distance education, using audio tapes, telewriters, a special two-way telephone network and satellite links to serve the province's scattered population. Many of the first-year courses offered at two of the three community colleges are delivered using distance education techniques.

University funding is handled directly between the provincial government and Memorial University.

Non-University Institutions

Institutes of Technology: There are currently three Institutes of Applied Arts and Technology in the province: Cabot Institute (St. John's); Marine Institute (St. John's); and Fisher Institute (Corner Brook). These institutes have mandates to deliver diploma- level applied arts and technology programs, and to undertake applied research and development projects in cooperation with industry. An institute can also form partnerships with community colleges to deliver the first year of two- or three-year programs.

Community Colleges: There are five regional community colleges in the province: Avalon, Eastern, Central Newfoundland, Western and Labrador. These colleges have a mandate to deliver a variety of education and training programs in response to community and employer needs. These programs include trade and vocational training, apprenticeship, literacy, adult basic education, personal skills development, contract training, and other types of adult education.

Nursing Schools: In addition to the Bachelor of Nursing program offered at Memorial University, there are four Schools of Nursing in the province: General Hospital School of Nursing, Grace General Hospital School of Nursing, St. Clare's Mercy Hospital School of Nursing and Western Memorial School of Nursing. The first three schools are located in St. John's and are operated by three St. John's hospitals; the fourth school is located in Corner Brook. All the schools are funded through the Department of Health.

Private Training Institutions: There are twenty-seven private training institutions in Newfoundland which offer employment-oriented training for a wide range of occupations. All private training institutions offering a course consisting of 50 or more instructional hours are required by law to be registered by the Department of Education. Registration ensures that these schools are following the Act and Regulations pertaining to private training institutions.

Prince Edward Island

Prince Edward Island has one university and one college of applied arts and technology, both of which are funded by the **Department of Education**, and one school of nursing, which is funded by the Department of Health and Social Services through the Hospital and Health Services Commission. All programs offered at the college level, including vocational training, continuing education and semi-professional training, are considered post-secondary education regardless of entrance requirements or duration of the program. In Prince Edward Island, as in the other Maritime provinces, many of the functions generally performed by departments of university affairs are carried out by an interprovincial body, the **Maritime Provinces Higher Education Commission**. (See Explanatory Note 1 at the end of the report.)

University of Prince Edward Island

The University of Prince Edward Island, in accordance with its charter, offers undergraduate programs of study in arts, science, business administration, education and music. The University includes the Atlantic Veterinary College, opened in 1986 to serve the Atlantic Region, and is authorized to offer degrees at all levels of veterinary medicine. The University also offers a special French Immersion Program as well as extended French programming.

Holland College

Holland College, with 13 campuses, provides training for students seeking employment at semi-professional levels in business, hospitality and tourism, creative arts, health sciences, justice, renewable and marine resources, applied arts, and trades and technology. The College is also responsible for the operation of the vocational high school program, vocational trade training, and adult and continuing education. (The Canada Employment and Immigration Commission Training portion of Holland College is partially funded through the provincial Department of Industry.)

P.E.I. School of Nursing

The P.E.I. School of Nursing offers a three-year (including one-year internship) Registered Nurse (R.N.) diploma program and a one-year Licensed Nursing Assistant (L.N.A.) program. The School consists of two residences, one of which has classroom facilities. Clinical experience is obtained primarily at the Queen Elizabeth and Prince County Hospitals, and to a lesser degree at the other hospitals in the province.

Nova Scotia

Nova Scotia's post-secondary education system consists of 13 universities and the 16 campuses of the Nova Scotia Community College. The **Department of Advanced Education and Job Training** is responsible for the administration of the community college system and, through the **Nova Scotia Council on Higher Education**, for university affairs and the Nova Scotia Financial Assistance for Students Program.

Universities

Nova Scotia's 13 universities offer a wide range of programs at the undergraduate, graduate, post-graduate and professional levels. Traditionally, Nova Scotia universities have a large enrolment of students from other provinces.

Several of the universities, namely, the Technical University of Nova Scotia, the Nova Scotia College of Art and Design, the Atlantic School of Theology, the Nova Scotia Agricultural College and the Nova Scotia Teacher's College, offer specialized university programs.

Dalhousie University is the largest university in the Maritimes, well known for its faculties of medicine, dentistry and law and for its post-graduate studies. It provides a variety of programs in the health professions, social work, library science, music and education, as well as in the liberal arts and sciences. Dalhousie is a major research institution.

Acadia University, Mount Saint Vincent University, Saint Francis Xavier University and Saint Mary's University offer undergraduate programs in the arts, science and business and master's level studies in selected fields.

The University of King's College offers programs in the liberal arts. The University College of Cape Breton provides a number of programs in the field of technology in addition to its undergraduate programs.

Université Sainte-Anne, Nova Scotia's French-language university, offers liberal arts and business education programs.

Non-University Institutions

In 1988-89, Nova Scotia established the Nova Scotia Community College, consisting of 16 campuses across the province. It provides a variety of post-secondary education and training programs in the trades, technical, technological and applied arts fields.

These programs are delivered in response to community and employer needs and include vocational training, apprenticeship programs, adult basic education, personal skills development, customized contract training and literacy. All courses are designed to assist individual students to acquire and develop the skills and knowledge, as well as the attitudes and habits, necessary to prepare for careers in their chosen occupations.

The Nova Scotia Community College incorporates the Institute of Technology which houses the Automated Manufacturing Technology Centre, the most advanced training facility of its kind in North America; the College of Geographic Sciences, providing programs in the land sciences including remote sensing; and the Nautical Institute.

The Department is in the process of establishing the Collège de l'Acadie, the francophone component of the Nova Scotia Community College. Collège de l'Acadie will consist of six learning centres in francophone communities across the province linked together electronically. The Collège de l'Acadie will provide Nova Scotia francophones with access to education and training programs in their own language through the use of distance education technologies.

The Nova Scotia Department of Health provides funding to the seven provincial hospitals which operate their own schools of nursing.

The Nova Scotia Department of Fisheries operates and maintains the Nova Scotia School of Fisheries.

New Brunswick

Advanced Education and Training is the government department responsible for providing human resource development opportunities for the citizens of New Brunswick. This entails offering, coordinating or assigning to other departments all publicly funded education programs designed to serve the adults of New Brunswick. The Department's objectives are to provide educational opportunities, including basic education and skills acquisition, in response to individual and employer needs, as well as offering programs which are responsive to the needs of a highly developed society.

As of April 1, 1988, the Department of Advanced Education and Training assumed responsibility for student aid which was previously administered by the Department of Income Assistance. The objective of New Brunswick's Student Aid Program is to enhance accessibility to post-secondary education by assisting those in need to overcome financial barriers which would otherwise preclude the attainment of their educational objectives. The Student Aid Program has a number of components, which include: the Canada Student Loans Program; the New Brunswick Loan Rebate Program; and the Incentive Rebate Program.

Through the Maritime Provinces Higher Education Commission, the Minister of Advanced Education and Training is responsible for the four universities. The Minister also provides provincial input with regard to regional (Maritimes) educational programs. The Department administers nine community colleges, the New Brunswick Craft School and the Language Training Centre. The five schools of nursing report to the Minister through their boards of directors. The New Brunswick School of Fisheries reports to the government through the Minister of Fisheries and Aquaculture.

Universities

The four universities in New Brunswick have permanent facilities in six locations throughout the province and deliver programs in a number of additional communities. These institutions provide a broad range of programs in the social, cultural and economic areas.

The province's largest higher education institution, the University of New Brunswick, prides itself on being the site of Canada's first course in engineering (1854). Today, the university offers both undergraduate and graduate degrees in such areas as forestry, law, arts, science and engineering at the university's two campuses, Fredericton and Saint John. Professors from the University of New Brunswick offer courses in a dozen communities throughout the province and the university provides a number of distance education courses, using such methods as audiotapes, cable television and teleconferencing. Saint Thomas University, located on the Fredericton campus of the University of New Brunswick, grants degrees in arts, education and social work.

The French-language Université de Moncton offers programs including administration, engineering, forestry, law, arts and health sciences. Programs are delivered in three locations: Edmundston, Shippagan and Moncton.

Mount Allison University, located in Sackville, offers liberal arts and science programs, as well as special interdisciplinary programs such as American studies, Canadian studies and International studies.

The universities each have their own board of governors. The Maritime Provinces Higher Education Commission recommends to government the funding levels which are to be provided to these institutions. The Commission submits its recommendations to government and to the Minister of Advanced Education and Training through the Council of Maritime Premiers.

Non-University Institutions

Post-secondary non-university education in New Brunswick is carried out by a network of institutions located in various communities throughout the province. Some are multi-program in nature, whereas others are single-program oriented. Programs offered through the post-secondary non-university institutions are intended for employment purposes and are not generally considered university transfer programs. However, many graduates of these institutions pursue further education objectives at universities and often the universities concerned grant credit for most of the studies completed at post-secondary non-university institutions.

Community Colleges: Nine community colleges, each with permanent facilities in a different area of the province, offer a multiplicity of programs on a full-time or part-time basis, both on and off campus.

These institutions have a specific linguistic character, either English or French, and the community college network provides services based on a concept of linguistic duality. Thus, five community colleges report directly to the Assistant Deputy Minister of Educational Services — English, and four community colleges report directly to the Assistant Deputy Minister of Educational Services — French.

Schools of Nursing: New Brunswick has five schools of nursing which offer a single 100-week diploma nursing program. Two schools of nursing offer the nursing program in French only, two in English only, and one school offers the program in both languages. The schools of nursing report directly to boards of directors, which, in turn, are responsible to the Minister. The Department of Advanced Education and Training reviews the financial requirements of these institutions, which are included within its regular budget submission to government.

Other Single-Program Institutions: Located in Fredericton, the New Brunswick Craft School and the Language Training Centre are two additional institutions which are considered single-program in nature. The Craft School offers a three-year craft program in a number of disciplines. The Language Training Centre provides second language training to provincial civil servants. The New Brunswick Craft School and the Language Training Centre report to the Assistant Deputy Minister of Educational Services — English.

The Maritime Forest Ranger School is a regional institution, which operates under a board of directors. The School offers a one-year forest ranger program to citizens of the three Maritime provinces (Prince Edward Island, Nova Scotia and New Brunswick). Unlike other post-secondary non-university institutions, the School reports to government via the Maritime Provinces Higher Education Commission.

The School of Fisheries, located in Caraquet, operates as a line branch of the Department of Fisheries and Aquaculture. Courses offered at Caraquet and off-campus are primarily in seamanship, fishing techniques, marine technology, aquaculture and safety. These training programs, whether regular, short-term or specialized, address the practical needs of fishermen and others involved in the fishing industry in New Brunswick.

Appendix C presents data related to post-secondary education in New Brunswick, as provided by the Department of Advanced Education and Training.

Quebec

The Government Level

In the past few decades, Quebec's post-secondary education system has undergone rapid expansion with the establishment of new structures and programs which, combined with measures to improve accessibility, have led to a record influx of students in all disciplines. The profound socio-economic changes that marked this period of Quebec's history could not have been achieved without the enormous strides which have been made in the education sector, particularly at the post-secondary level.

The **Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science** retains overall responsibility for directing and supporting efforts to develop post-secondary education in Quebec. In addition to its responsibilities for university- and college-level education, the Department's jurisdiction covers financial aid to students, university research and the various scientific fields.

With the assistance of advisory bodies and specialized organizations (the Conseil des collèges, the Conseil des universités, the Conseil de la science et de la technologie, the Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche), the Minister carries out a general mandate of orienting, supporting and evaluating college and university activities, including both teaching and research. In accordance with general government policy, the Department's main orientations are:

- supporting the post-secondary education provided by the college and university systems in Quebec in all fields, and encouraging access to education for all those who have the desire and ability to learn;
- promoting basic and applied research throughout the systems;
- facilitating the transfer of knowledge to the users, especially industry;
- stimulating the development and dissemination of scientific and technical knowledge to the general public;
- coordinating the science policies of government departments and agencies;
- supporting cooperation and enhancing Quebec's international influence in post-secondary education and science.

These general orientations translate into measures which aim to provide equitable funding of the institutions and measures for evaluation and rationalization, development, structuring of research, and student assistance.

Universities

The *Act respecting Educational Institutions at the University Level* (1989, SQ, Chapter 18) currently recognizes ten universities in Quebec: Laval, McGill, the Université de Montréal, Bishop's, Sherbrooke, Concordia, the Université du Québec and its component campuses, schools and institutes, the École polytechnique, the École des hautes études commerciales, and the Collège militaire royal de St-Jean.

Three institutions teach in English: McGill, Bishop's and Concordia. While the anglophone population as a whole in Quebec is less than 10%, these three universities enrol 23% of university students.

The mission of the universities is education and research. The universities are responsible for setting their own priorities, planning their activities, and determining the appropriate means of reaching their objectives. They have a high degree of autonomy; they establish their own regulations and develop their own programs. However, when new undergraduate, master's or doctoral programs are introduced, they must be certified by the **Ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science**, on the recommendation of the **Conseil des universités**. The Department usually subsidizes new degree programs. When existing programs are reorganized they may also receive subsidies.

Government regulations have always respected the autonomy of the universities, and encouraged the development of greater and greater cooperation within the university network. A number of mechanisms for consultation and cooperation have been developed to facilitate relations among the various organizations involved in university education. Quebec universities have established an organization to facilitate joint action and cooperation, the *Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec* (CREPUQ).

College-level Education

College-level education immediately follows the completion of secondary schooling. College-level institutions offer two types of training: pre-university education which precedes entry to undergraduate programs in university, and vocational education which prepares students for the job market as technicians or technologists.

The general college education for those who wish to go on to university is a two-year program; when the student completes his or her studies, he or she is generally 19 or 20 years old. As the vocational training lasts three years, students complete their training at age 20 or 21. In both cases, those who complete their training receive the general or vocational *Diplôme d'études collégiales* (DEC) issued by the Minister on the recommendation of the college.

Any student who holds a college diploma, either general or vocational, is in principle eligible to enter university. In some cases, a student who wishes to enter the program of his or her choice must also have passed a certain number of specific courses. Although the general DEC is the normal track to university, more and more students who have received vocational diplomas are also going on to university.

College-level Institutions and Programs

Quebec's college system now includes 46 CEGEPs (*collèges d'enseignement général et professionnel*), 55 private colleges and 11 schools or institutes funded and administered by other provincial departments.

Nine public institutions provide programs in English; these institutions are attended by 17% of the province's regular full-time college students.

All of the public colleges provide, in various proportions, both general and vocational education. The programs at private colleges are generally more restricted; some of them provide general education, some vocational education, while others provide vocational training in one or a few fields.

Whatever their legal status, these institutions have a common aim: to provide, throughout Quebec, programs and courses approved by the minister responsible for college-level education and to comply with the same regulations. All college programs are therefore similar and meet the same requirements.

Funding for College Education

Education is free to full-time students enrolled in a public college or CEGEP. The college receives an annual budget from the government, determined mainly by the average cost per student. The budget covers almost all expenditures, and is weighted by factors such as the number of hours of instruction, laboratory and equipment requirements.

The government also provides partial funding to private institutions which have been certified to be in the public interest, and to those recognized for the purposes of funding; tuition makes up the difference. Private institutions which have only a permit to teach receive no government funding.

The 11 institutions which are under the jurisdiction of other departments, conservatories and institutes receive a similar level of funding to that provided to the CEGEPs by the Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science.

The government also contributes to facilitating access to education through the *Student Loans and Scholarships Act*. Students who meet the criteria established in the Act are eligible to receive an annual loan which is sometimes supplemented by a scholarship.

Financial Aid for Students

The Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science administers the financial aid program for post-secondary students. The prime objective of this program is to encourage accessibility to post-secondary study for persons who lack the required financial resources by providing them with loans and grants. Other complementary programs are aimed at ensuring financial assistance for students with disabilities, those undertaking studies in their second language, and students wishing to purchase a personal computer.

The Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science and certain other government departments also have programs which provide financial aid, mostly to graduate students, in order to stimulate research. This type of support is generally provided on the basis of academic merit.

Basic and Applied Research in the Post-Secondary Education Systems

The universities play an extremely significant role in research since they do almost a quarter of all basic and applied research in Quebec.

In addition to the general funding the universities receive for teaching and research, the Department makes a major effort to support university research by various means, the most important of which is the Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR), which distributes over \$30 million annually in scholarships for graduate students and in subsidies for research teams and centres.

Another major instrument used by the Department is the Programme d'actions structurantes, designed to strengthen university research in Quebec by creating or consolidating centres of excellence. With an annual budget of some \$15 million, the program has made it possible to set up and maintain more than 40 teams of researchers in fields considered essential to the development of Quebec, such as biotechnology, data processing, new electronic technologies, energy, transportation, and agri-food.

In the network of colleges, the Department supports the development of research on education and conditions affecting teaching and learning. It also maintains, through its Programme d'aide à la recherche technologique, projects related to the development of new products or techniques.

Transferring Knowledge to Industry

Given the high level of competition at the international level, it is essential to increase cooperation between educational institutions and industry to enable them to keep abreast of the latest knowledge and innovation.

The colleges and universities have many skills; they also produce considerable new knowledge and skills for industry. To ensure that the new knowledge and skills contribute to the province's socio-economic development objectives, the Department has established various mechanisms to strengthen the ties between educational institutions and industry.

A dozen specialized centres in the college system play an active role in the development of vocational training and technology in key sectors such as robotics, forestry, office automation, physical technologies, metallurgy, furniture and timber, sea fishing, textiles and fashion. Working closely with industry, the specialized centres adapt new technologies to industrial needs, conduct applied research and provide training geared to the labour needs of industry. In return, the teaching staff benefits from the results of cooperation between their educational institution and industry.

The Department also maintains on an experimental basis two cooperative centres in priority sectors: the Centre québécois de valorisation de la bio-masse (CQVB) and the Centre québécois de recherches sur les applications pédagogiques de l'ordinateur (APO-Québec). While these are public agencies under the authority of the Ministre de l'Enseignement supérieure et de la Science, the two research centres were set up as partnerships comprising representatives of industry, the universities and government. Acting as leaders in their respective sectors, these centres determine research priorities based on needs expressed by industry and by the other users, and participate with them in financing promising projects. They also collect and disseminate information on progress in technology and encourage cooperation among the three sectors.

The association of the Department with the Société d'informatique appliquée à l'industrie de la construction (SIRICON), created in 1985 by Concordia University, facilitates the transfer of data processing technology to the construction industry, the development of software packages and the development of a pool of knowledge and skills for applied research projects.

The Department has also become associated with the Centre de recherche informatique de Montréal (CRIM), a private consortium comprising the five Montreal universities and major data processing companies, to stimulate cooperation between the universities and industry.

The Department also supports the Centre québécois pour l'informatisation de la production (CQIP), which includes the colleges as well as the universities and industry, and which was established to provide information on computer-assisted production technologies to small businesses in Quebec. Relying on the human and material resources of those involved, especially the universities and colleges, CQIP has established a network of laboratories each of which is devoted to a sector of industry.

Finally, to encourage the training of a skilled labour force which meets the current specific needs of industry, the Department offers practicums and other training in the workplace to vocational training teachers, enabling them to update their knowledge. This will ultimately benefit industry when companies hire those trained by these instructors.

Ontario

Ontario's post-secondary system is composed of university and non-university sectors. The university sector includes 15 provincially assisted universities and their associated university colleges, as well as the following institutions which receive provincial funding: Ryerson Polytechnical Institute; the Ontario Institute for Studies in Education (OISE); Dominican College; the Ontario College of Art; and the three affiliates of Laurentian University: Algoma, Nipissing and Hearst Colleges.* Ontario is also home to the Royal Military College and two private degree granting theological colleges. The non-university sector includes 23 Colleges of Applied Arts and Technology, five Colleges of Agricultural Technology, and a number of smaller private and publicly supported institutions offering vocational and other specialized programs.

The Ministry of Colleges and Universities is responsible for most of the post-secondary education in Ontario. However, the Ministries of Skills Development, Agriculture and Food, and Health also play a role in the delivery of university and college-level education.

Universities

The University of Toronto, the first university in Ontario, predates Confederation by 40 years. The university was granted a charter in 1827 and became a non-denominational institution receiving provincial support in 1850. Today, the University of Toronto is the largest university in Canada, offering courses in about 15 faculties and schools on its three campuses.

The University of Waterloo, recognized as a North American pioneer in cooperative education, offers a wide range of programs on a cooperative basis, including applied arts, mathematics and environmental studies. Waterloo also operates an extensive program of university-level correspondence courses and is active in maintaining links, through research and teaching, to business and industry.

Ryerson Polytechnical Institute, Ontario's only polytechnic, is empowered to grant baccalaureate degrees in Technology, Applied Arts and Business Management, in addition to college-level diplomas.

A number of specialized institutions are also located in Ontario. The Ontario Institute for Studies in Education (OISE) is both a graduate school affiliated to the University of Toronto and a research and development institute in the area of education. Programs of study in French are offered at Laurentian, Ottawa and York Universities as well as Dominica College and Collège de Hearst.

Ontario universities are assuming an expanded role in the areas of research, development and technology transfer. Government support programs, such as the University Research Incentive Fund and the Centres of Excellence program, have been designed to assist the universities in establishing collaborative research networks in key areas of research and to increase research cooperation with the private sector.

* Although the Ontario College of Art is a non-degree-granting institution, it is treated for funding purposes in Ontario as part of the university sector and not as a college.

In addition, provincial support through the Centres of Entrepreneurship program encourages universities and colleges to develop focal points from which the integration, coordination and development of entrepreneurial activity can develop.

Non-University Institutions

The college sector embraces 23 multi-campus Colleges of Applied Arts and Technology (CAATs). The 23rd college, a French-language college, La Cité collégiale, opened for classes September 4, 1990.

Ontario's network of Colleges of Applied Arts and Technology (CAATs) grew out of an announcement made in 1965. It was, at the time, a new concept in education. The system of community colleges was seen as a means to help the government fulfil its promise to provide, through education and training, equality of opportunity for all and the fullest possible development of each individual's potential.

CAATs provide students with the opportunity to develop skills necessary to prepare for careers in business, the applied arts, technology, social services, and health sciences. The colleges offer a variety of full-time and part-time career-oriented programs for secondary school graduates and for mature students who have not completed secondary school. Bilingual programs are offered in six of Ontario's CAATs. La Cité collégiale offers French-language programming in post-secondary programs and continuing education.

The 23 CAATs and their 90 campuses throughout Ontario serve all major economic regions of the province. In order to ensure accessibility for rural area students, colleges are located not only in large urban centres, but in relatively less populated rural communities. In addition, another 300 communities access the college system through a long-distance learning network.

While there are exceptions, most college programs fall into two categories: diploma programs, which last two or three years; and certificate programs, which last less than one year. A "program" consists of a number of "courses" leading toward a diploma or certificate. Graduates of two-year programs may be accepted on an individual basis for admission to the first year of certain university programs; graduates of the three-year programs may, in some instances, be admitted to the second year of a related university program.

Some programs are offered on a part-time basis through a college's continuing education division; students may complete courses leading toward a certificate or diploma during the evening or on weekends. Continuing education divisions also offer non-credit career-oriented courses and non-credit general interest courses.

Advisory Bodies

The Ontario Council on University Affairs was established by an Order in Council in 1974 to advise the Minister of Colleges and Universities on any matters pertaining to the university system. The Council advises regularly on funding requirements, allocation of funds, graduate and professional program approval, and the Ontario graduate scholarship funding.

The Council for Franco-Ontarian Education was established by Order in Council in 1972. The role of the Council is to advise the Minister on all matters relating to Franco-Ontarian education. It recommends the allocation of funds to bilingual universities for the development and start-up of new French courses or programs.

The Ontario Council of Regents for Colleges of Applied Arts and Technology advises the Minister on system-wide college issues. The Council also has exclusive responsibility, on behalf of the colleges, for collective bargaining with the Ontario Public Service Employees Union and for appointing members to the boards of governors.

Manitoba

Manitoba has three universities with several affiliated colleges, including a self-governing, French-language college. There are three community colleges, with some college programs at a fourth institution. There are also a number of other post-secondary institutions. **Manitoba Education and Training** is responsible for post-secondary education in the province.

Universities

The University of Manitoba is the largest university in the province, with programs of study in more than 100 disciplines. It offers a wide range of professional, undergraduate and graduate degrees and a range of continuing education programs (including a teleconferencing network). It is also a major research university. A number of religious colleges are affiliated with the University.

The Collège universitaire de Saint-Boniface is a self-governing, French-language institution which is also affiliated with the University of Manitoba. The Collège has programs in arts and science, translation, and education, as well as some community college programs.

The University of Winnipeg, located in the centre of the city, is committed to offering services and programs for the downtown area. The university offers programs in arts and science, theology, and education, primarily at the undergraduate level.

Brandon University is located in the province's second-largest community, and offers programs in arts, science, music, and education. The University of Manitoba and Brandon University offer, in cooperation with Manitoba Education and Training, programs which provide professional training to Native, Northern, and inner-city residents who normally would not participate in such training. ACCESS programs, some of which are cost-shared by the Government of Canada, exist in teaching, engineering, social work, and the health professions (including medicine, dentistry, and pharmacy).

All three universities participate in a separately funded cooperative Inter-Universities North program, which provides credit courses in northern Manitoba.

The Universities Grants Commission, a statutory body, advises the government on the needs of the universities, allocates funds provided by government to each university, and approves new programs and facilities.

Non-University Institutions

Manitoba Education and Training operates three community colleges: Assiniboine in Brandon, Keewatin in The Pas, and Red River in Winnipeg.

The colleges offer day programs in adult basic education, applied arts, business and administrative studies, health and personal services, and trades and technology. The colleges also train apprentices in the designated trades and operate specialized training programs for business, industry, and non-profit community organizations. In addition, an extensive program of continuing education courses is offered throughout the province to persons wishing to study evenings and weekends.

Red River Community College is the largest community college, with over 80 full-time day programs and approximately 1,000 extension courses. Programming is delivered at the main campus in Winnipeg, at regional centres in Portage la Prairie, Selkirk and the Pembina Valley, and in a number of other locations in the southeastern part of the province.

Assiniboine Community College serves southwestern Manitoba by delivering programming at its main campus in Brandon, the Parkland Campus in Dauphin, and several other communities. Assiniboine is also responsible for delivering agricultural training throughout the province.

Keewatin Community College delivers programming to northern Manitoba through its main campus in the Pas and regional centres in Flin Flon and Thompson. Courses are also offered in a number of small communities in the North.

The Manitoba Student Financial Assistance Program increases educational opportunities by providing financial assistance to Manitobans whose finances limit their educational choices.

The Post-Secondary, Adult and Continuing Education and Training (PACET) Division of Manitoba Education and Training has administrative responsibility for the community colleges, as well as for adult education programs, ACCESS programs, the Manitoba Technical Training Centre, Manitoba Student Financial Assistance Program, and training agreements with a number of other provinces. PACET also has responsibility for the development, coordination and monitoring of provincial employment and job creation activities; coordination of immigrant language services; and provision of direct employment-related training.

The Adult and Continuing Education/Post-Secondary Career Development Branch and Keewatin Community College of Manitoba Education and Training are responsible for the delivery of post-secondary ACCESS programs for persons, primarily Native or living in the north, who traditionally have not had the opportunity to take post-secondary training. Training is also delivered by the community colleges and universities.

Manitoba Education and Training provides funding for the adult programs of the South Winnipeg Technical Centre, which is a self-governing institution offering technical training to high school students and adults.

Manitoba Health provides funding to the five hospitals which operate their own schools of nursing.

Literacy

In response to recommendations made by Manitoba's Task Force on Literacy, the Minister of Education and Training established the Manitoba Literacy Council and the Manitoba Literacy Office. The Council, chaired by the Chancellor of the University of Manitoba, with representatives from business, government, education and adult literacy practitioners, was given the mandate to develop a literacy policy for the province and to guide the Manitoba Literacy Office in its activities. The role of the Literacy Office is to implement that policy and to facilitate the development and delivery of community-based, learner-centred adult literacy programs. In 1989-90, Manitoba Education and Training approved 23 community-based programs designed for illiterate and functionally illiterate adults. These programs were aimed primarily at seven focus groups including Aboriginal, multicultural, francophone, rural, northern, urban and inmate populations. The Literacy Office provides support to community groups that run these programs as well as training to literacy practitioners and volunteers.

Saskatchewan

In Saskatchewan, the post-secondary education system includes the universities, the Saskatchewan Institute of Applied Science and Technology (SIAST), the regional colleges, apprenticeship and trade certification, and private vocational schools.

Universities

The university community embraces the University of Saskatchewan, the University of Regina, federated colleges and affiliated colleges.

The University of Saskatchewan offers a broad range of arts, science and professional programs at the undergraduate and graduate levels (including medicine, law, engineering and dentistry). It is also the site of the Western College of Veterinary Medicine, a joint venture involving Canada's four western provinces. It is known for its major research achievements in the fields of agriculture and biotechnology. One college, St. Thomas More, is federated with the University of Saskatchewan. A number of colleges are affiliated with the University of Saskatchewan: Central Pentecostal College, College of Emmanuel and St. Chad, Lutheran Theological Seminary, St. Andrew's College, and St. Peter's College.

The University of Regina offers a range of undergraduate and graduate-level programs in the arts, sciences, engineering, administration, education, physical activity studies and social work fields. Three colleges are federated with the University of Regina: Luther College, Champion College, and the Saskatchewan Indian Federated College (the only Indian-controlled degree-granting institution in North America). Affiliated with the University of Regina are the Canadian Theological Seminary and the Gabriel Dumont Institute of Native Studies and Applied Research.

Summer Centre for International Languages: In conjunction with the University of Regina and Luther College, the Summer Centre for International Languages was established at Luther College for university-level instruction in international cultures and languages. The Centre offers an intensive immersion program, unique in Canada due to

the variety of languages taught. Instruction is currently offered in six languages at the intermediate level and four languages at the elementary level for a total of ten languages. The program will eventually be extended to include 22 non-official languages of Canada.

Non-University Institutions

Technical Institutes: The Saskatchewan Institute of Applied Science and Technology (SIAST) was created in 1988 by the amalgamation of four technical institutes, four urban community colleges and the Advanced Technology Training Centre. Each of the four campuses is intended to offer courses in individual areas of specialization. The new institute operates autonomously from government, reporting to a board of directors.

The institute's mandate is to deliver a wide range of programs intended to lead directly to employment. This includes programs in the areas of trades, technologies, service occupations, agriculture, health sciences, business education, and natural resource extraction.

Programs may be offered through regular instruction, competency-based education programs or cooperative education programs, depending upon the program type and the campus offering the instruction. In conjunction with the eight regional colleges and the Northlands Career College, SIAST also provides apprenticeship training, custom-delivered programs for industry, career counselling, adult basic education and brokered university credit courses. In addition, a Native Services Division has been established within the Institute. This Division is jointly managed by the Gabriel Dumont Institute and SIAST.

Regional Colleges: There are eight regional colleges located across Saskatchewan. The mandate of the regional college system is to provide an increased emphasis on the offering of university and technical institute courses across the province through contract with the parent credit-granting institutions. The regional colleges also offer adult literacy training and training programs paid wholly or in part by private business, non-profit groups or government agencies.

Volunteer contact committees, which operate in each college region, provide community input into programming. Each regional college is governed by an appointed board of trustees.

The facilities and operations of the three northern community colleges have been consolidated into a new Northlands Career College, which is accountable to a single board of governors.

Saskatchewan Indian Community College: Saskatchewan Indian Community College (SICC), often referred to as the Saskatchewan Indian Institute of Technology (SIIT), is an educational arm of the Federation of Saskatchewan Indian Nations (FSIN). Programs are offered in six district-based satellite centres under the direction of the district chiefs. Courses are brokered through the satellite centres from the province's credit-granting institutions.

Private Vocational Schools: Forty-eight private vocational schools provide an alternative in the delivery of post-secondary training to Saskatchewan residents. They are registered under, and governed by, the *Private Vocational Schools Regulation Act*. The Act authorizes the Minister of Education, or his/her designate, to carry out full inspections of the school facilities, the means of instruction, and the educational and physical welfare of the students. Programs offered through the private vocational schools include training in

fields such as auctioneering, bartending, beauty culture, business computers, esthetician, income tax preparation, life-skills training, radio broadcasting, and business.

An Advisory Committee on Private Vocational Schools has been established to provide recommendations pertaining to the operation of private vocational schools in the areas of advertising guidelines, programs and staffing.

Literacy Council

A campaign against illiteracy was launched in the province of Saskatchewan under the direction of the Literacy Council. The Council has representation from education and voluntary organizations, publishers, business and industry, Native groups, and literacy students. Funding is made available to the Council through the Education Outreach Fund. Literacy initiatives have been launched through the regional colleges, SIAST, the provincial public library network and literacy organizations. Educational agencies recruit students and train volunteers to provide instruction.

New initiatives include a literacy media campaign to build involvement and support for adult literacy programs and services, and the IBM PALS (Principles of the Alphabet Literacy System) Project. PALS is a computer-assisted learning program directed specifically toward increasing literacy skills.

Apprenticeship and Trade Certification Program

The Apprenticeship and Trade Certification Program is the primary mechanism by which industry and government produce skilled journeymen in 32 designated trades. Upgrading programs for tradesmen and journeymen, designed to keep pace with technological change, have been developed by combining technical and on-the-job training. Courses are offered throughout the province at various locations including SIAST campuses and regional colleges.

Distance Education

Distance education is viewed as a critical component of Saskatchewan's strategy for lifelong learning. A Distance Education Program Review Committee has been established with representatives from major users and producers of distance education programs in the province. This Committee acts in an advisory capacity to the Deputy Minister to ensure quality in the acquisition, development and provision of educational credit and credit-related programming.

The Saskatchewan Communications Network (SCN) is a sophisticated informational and educational network with 35 centres currently operational across Saskatchewan. The technologically advanced SCN will provide distance education opportunities to people isolated for geographic or other reasons. SCN, in partnership with the universities, SIAST and the regional colleges, will enable greater numbers of first- and second-year university classes and technical programs to be made available to communities located outside of major urban centres.

Student Financial Aid

Provision of financial assistance to students in Saskatchewan supports the province's objective of equity in education. Assistance is targeted to students enrolled in post-secondary studies at designated educational institutions who are considered disadvantaged for reasons of low income, disability, Native ancestry or single-parenthood. Criteria for students applying to the Saskatchewan Student Loan Program are standardized with those of the Canada Student Loans Program.

The Saskatchewan Student Loan Program includes the following components: interest writedown to 6%; forgiveness on a portion of the debt upon successful completion of the program; interest relief for students who are unable to find work or incapable of working due to medical reasons; a special incentive supplement for Native, disabled or single-parent students, as well as loan remission for those special incentive students.

The Saskatchewan Skills Development Program (SSDP) provides academic and skill training opportunities for social assistance recipients through the regional colleges and SIAST campuses.

The Non-Status Indian and Métis Program (NSIM) provides a range of training opportunities for Non-Status Indians and Métis. Funds are distributed to individual regional colleges and SIAST campuses to provide programs in academic upgrading, pre-trades instruction, job-readiness preparation, life skills and occupational orientation. Individual students receive training allowances based on their actual attendance in class.

Research

In the area of education research, Saskatchewan has established the Saskatchewan Instructional Development Research Unit (SIDRU) at the University of Regina for the purpose of providing consultative services and collaborative problem-solving expertise to improve the quality of education in Saskatchewan schools. SIDRU works in consultation with other research units, such as the Saskatchewan Educational Leadership Unit (SELU) at the University of Saskatchewan.

Technical research at the University of Regina and University of Saskatchewan includes sustainable agro-ecosystems, epidemiology, advanced manufacturing, power systems, atmospheric and space studies, science education, oilseed enhancement, telecommunications, chemical physics, soil chemistry, and crop development.

Alberta

Alberta's post-secondary education system consists of the following: four universities and the Banff Centre, 11 public colleges, two technical institutes, six hospital-based schools of nursing and four provincially administered institutions. All these institutions are supported by the province through operating and capital grants. In addition, there are five community consortia, 85 Further Education Councils and more than 100 licensed private schools. Four private colleges are provided with operating grant support from the province.

Created in 1972, the basic purpose of **Alberta Advanced Education** is to provide the leadership, service and coordination necessary to ensure the efficient development and functioning of an effective system of advanced education responsive to the needs of all Albertans.

Universities

Universities are located in Calgary, Edmonton, Lethbridge and Athabasca. Through instruction, research and community service, these institutions play an integral role in the social and economic development of the province.

Athabasca University, an open university specializing in distance education, is unique in Canada. Its students are scattered across the country and use special home-study materials, often supplemented by radio and television broadcasts, audiotapes, workshops and teleconference sessions. The Banff Centre is a non-degree-granting institution whose programs are coordinated with those of the universities. The Centre responds to needs in selected areas of study in fine arts and management.

Universities in Alberta are governed by autonomous boards under the authority of the *Universities Act*. The *Universities Act* also provides for the establishment of the Private Colleges Accreditation Board which receives and reviews applications from private colleges interested in having the authority to grant their own degrees. University programs are coordinated under policies administered by Alberta Advanced Education.

Non-University Institutions

Public Colleges: Eleven public colleges respond to the changing needs of Albertans in the communities and regions served by these institutions. The colleges provide community services and offer programs ranging from academic upgrading to university transfer, as well as various career, fine arts, trades and vocational programs.

College programs are coordinated under policies administered by Alberta Advanced Education. Public colleges in Alberta are governed by autonomous boards under the authority of the *Colleges Act*.

Private Colleges: During the year 1989-90, Alberta Advanced Education provided operating grant support to four non-profit private colleges located in Camrose, Edmonton and College Heights, Alberta. These colleges offer a variety of courses, including university transfer, and provide additional alternatives for Alberta post-secondary students to pursue their educational goals. On the recommendation of the Private Colleges Accreditation Board, the Lieutenant-Governor-in-Council has given three colleges the authority to grant bachelor's degrees in certain program areas: Camrose Lutheran University College, The King's College, and Concordia College.

Technical Institutes: The two technical institutes in Alberta are located in Edmonton and Calgary. These institutes provide training that leads to employment in business, industry, government service and educational institutions. Programs offered by the technical institutes range from two-year diploma programs in a variety of technologies to diverse continuing education courses.

Technical institutes are governed by autonomous boards under the authority of the *Technical Institutes Act*.

Hospital-Based Schools of Nursing: Alberta Advanced Education provides operating grant support to six hospital-based schools of nursing. These schools offer diploma programs in nursing and psychiatric nursing.

Provincially Administered Institutions: There are four Alberta Vocational Colleges (AVC) administered directly by the provincial government. They are AVC-Calgary, AVC-Edmonton, AVC-Lac La Biche and AVC-Lesser Slave Lake. These institutions, which were formerly known as Alberta Vocational Centres, were renamed colleges officially in July 1990.

Provincially administered institutions, which concentrate on upgrading and pre-employment skills training, are supported directly by Alberta Advanced Education. The presidents of these institutions report to the Deputy Minister. Their programs are coordinated by Alberta Advanced Education.

Community Consortia: The Community Consortia are cooperative associations of post-secondary institutions whose goal is to deliver post-secondary education in regions of the province that are not in proximity to a post-secondary institution. The Community Consortia provide smaller communities with ongoing credit programs and courses leading to a certificate, diploma or degree, awarded by a participating institution or a recognized licensing body. The Community Consortia are linked by a microcomputer data and communications networking system.

Further Education Councils: Eighty-five local Further Education Councils facilitate and coordinate the provision of non-credit learning experiences to adults throughout the province. Through these councils, people from within the local community provide adult learning experiences to encourage inter-agency communication and program coordination.

British Columbia

The post-secondary education system in British Columbia includes three functioning public universities, one public university in the planning stage, 15 community colleges widely dispersed throughout the province, four provincial institutes and the Open Learning Agency, which provides a wide range of educational services to students in all regions of the province. Responsibility for this system lies within the Ministry of Advanced Education, Training and Technology.

The Universities, Colleges and Institutes Division is composed of six main branches. Three branches share responsibility for the 15 colleges, the Justice Institute and the Pacific Marine Institute, as well as International Education. The Facilities Branch is responsible for the Capital Budget coordination. The Budget and Analysis Branch deals with budget allocations and debt servicing, while the Universities and Provincial Institutes Branch is responsible for the universities, the British Columbia Institute of Technology, the Emily Carr College of Art and Design, and the Open Learning Agency.

Universities

British Columbia's three established public universities are: the University of British Columbia (Vancouver), Simon Fraser University (Burnaby) and the University of Victoria.

During the summer of 1990, legislation was passed creating the University of Northern British Columbia (U.N.B.C.), to be constructed in Prince George. When the U.N.B.C. opens, it will provide improved access to degree-level post-secondary education to the people of northern British Columbia.

Colleges and Provincial Institutes

The 15 colleges and four institutes in the post-secondary education system are strategically placed throughout the province. Along with the Open Learning Agency they serve a widely dispersed population. Most of the colleges have a number of campuses; there are approximately 50 college campuses throughout the province. In addition, college courses are made available in many small communities in rented facilities ranging from school classrooms to Native longhouses.

Colleges in British Columbia offer both career/technical and university transfer programs. Career/technical programs are two-year diploma programs aimed at employment in such varied fields as health care, business administration, computer technology and natural resource management. University transfer courses enable students to transfer into a British Columbia university at the second- or third-year level. In the fall of 1989, three colleges — Okanagan, Cariboo and Malaspina — entered into partnership arrangements with the provincial universities, enabling students to attend the colleges and earn degrees awarded by the universities.

British Columbia colleges and institutes also provide a wide range of vocational, apprenticeship and adult basic education programs which assist the citizens of British Columbia to secure employment, improve on their present position, or develop prerequisite skills to allow enrolment in high-level training programs.

Open Learning Agency

All levels of post-secondary education are offered on a distance education basis by the Open Learning Agency. Many courses are televised by the Knowledge Network using satellite transmission facilities to reach remote regions of the province.

Yukon

Adult education in the Yukon is coordinated through the Advanced Education Branch of the Department of Education. The territory does not have a university, but contributes financially to students attending Yukon College or post-secondary institutions outside the Yukon.

Non-University Institutions

Yukon College: The *College Act* was enacted in 1988. A permanent Board of Governors was appointed in January 1990 and the College is now autonomous. The main campus of the College, Ayamdigut Hall, is in Whitehorse, while Community Campuses serve the remainder of the territory. Eleven campuses are located outside of Whitehorse; two additional campuses operate in the Whitehorse Correctional Centre and at Skookum Jim

Friendship Centre. Mobile trailer units also deliver short courses by travelling to a number of communities each year. Numerous full- and part-time courses and programs are offered by the College in the areas of academic upgrading; college preparation; university transfer; business and administration; applied arts, including nursing, food preparation, and early childhood development; and trades and technology.

The Administrative and Management Studies Division offers one-year certificate and two-year diploma programs in business administration; administrative services, including secretarial, clerical and accounting clerk programs; computer management; and administration and government management for First Nations peoples. Employer-specific programs are also available by arrangement with this Division.

Programs in the Division of Applied Arts fall into three broad categories: health, social services, and tourism/hospitality. Health programs include Certified Nursing Assistant and Community Health Representative. In the second area will be found such programs as Social Service Worker and Early Childhood Development. A variety of food preparation and tourism industry programs operate in the area of tourism/hospitality.

The Division of Arts and Science offers first- and second-year university-level courses on a full- and part-time basis. These courses are recognized by the University of British Columbia and a number of other universities for transfer credit. Students can complete their first two years of arts and science study, and may obtain certificates or diplomas in general studies, arts, science and northern studies. The Division also coordinates courses toward a Diploma in Adult Education from the University of British Columbia.

Programs in Developmental Studies are designed for people who wish to acquire basic language and literacy skills, complete their secondary school education, or acquire or strengthen skills necessary for success in post-secondary studies. In addition, special courses and programs include English as a Second Language and Preparation for the General Educational Development Test.

The Trades and Technology Division offers introductory programs that lead to employment or apprenticeship in one of the trades or further study in advanced programs which produce skilled technical specialists. Programs offered in 1989-90 include heavy equipment mechanics, automobile mechanics, construction/industrial electricity, and carpentry.

The Division of Community and Continuing Education coordinates the delivery of programs in the community campuses. Comprising primarily academic upgrading, the division also offers courses from Trades and Technology, Arts and Science, Administrative and Management Studies and Applied Arts. This division is taking an increasingly major role in the delivery of a broad spectrum of post-secondary education to the territory outside of Whitehorse.

Four other important programs operate out of the Yukon College facility as adjuncts to regular college offerings. The Yukon Native Teacher Education Program, begun in September 1989, offers a four-year Bachelor of Education degree in conjunction with the University of Regina. The Program was designed to produce First Nations teachers for the territory.

A second program, the Masters of Public Administration, is offered cooperatively by Yukon College, the Yukon government, and the University of Alaska Southeast (in Juneau, Alaska). The program offers the student a strong interdisciplinary approach to the study of Public Administration, with the flexibility to study more extensively in specific areas such as policy analysis, economic development and other appropriate fields. This program makes it possible for students to complete their studies in Whitehorse and obtain a master's degree from the University of Alaska upon successful completion.

A third component, focusing on teaching, documenting and promoting Yukon Native languages, is the Yukon Native Language Centre. Operating since 1977, this program offers certificates and diplomas for Native Language Instructors. In addition, the Yukon Native Language Centre also offers other Native language services to the greater Yukon community.

The fourth adjunct is the French-Language Centre or Centre français. Le Centre français offers non-credit day and evening French courses to adults in Whitehorse. The Centre also operates a distance education program in conjunction with Faculté Saint-Jean of the University of Alberta, and supports French-language instruction in the territory's public schools.

Apprenticeship: Apprenticeship training is administered by the Human Resource and Career Development Unit of Advanced Education.

Northwest Territories

In the Northwest Territories post-secondary education is provided through the Arctic College System. The Northwest Territories does not have its own university, but supports the costs associated with having residents pursue provincial university programs.

In 1984, the Advanced Education Program was established within the **Northwest Territories Department of Education** to consolidate all appropriate government training. The program includes the evaluation of training programs for the Arctic College, part of the continuing education program, and apprenticeship and government training programs.

Arctic College: Under the direction of the Arctic College Board of Governors, created by the Minister of Education in 1982, college programs provide academic, professional, business, technical and vocational training opportunities for northern residents. For those students requiring upgrading before being able to enter the program of their choice, on-campus upgrading courses are offered.

In 1984, the Northwest Territories college system was expanded to include an Eastern Arctic college campus at Iqaluit to complement the Thebacha campus at Fort Smith. An additional campus was established in Inuvik in 1987 to address the unique training needs of the Mackenzie Delta. The decentralization of the community college system was completed in 1988 with the establishment of campuses at Rankin Inlet and Cambridge Bay. At the same time, the 23 community adult educators, formerly part of Advanced Education, were transferred to the Arctic College. A further seven community adult educators were transferred early in 1989 to the Arctic College. On April 1, 1990, the transfer of adult educators from Advanced Education to Arctic College was completed. The College now has total responsibility for delivery of adult education in the Northwest Territories.

The Eastern Arctic Teacher Education Program, a two-year program with a field-based orientation, employs extraordinary methods to deliver programs effectively to Aboriginal peoples scattered in communities across the Northwest Territories.

In the Northwest Territories, educational levels of a significant percentage of the population are comparatively low. This results from a number of factors, the primary one being that the advent of formal education in the Northwest Territories is relatively recent. Hence, the Arctic College has been forced to be extremely flexible in terms of admission requirements to many of its programs. The college does not, however, compromise on the requirement for a high level of exit skills. Meeting these special needs requires that a component of upgrading be built into many college programs, and that a major portion of the education budget be devoted to adult education, particularly in programs leading to employment through the Arctic College system.

Continuing Education: Thirty-four communities in the Northwest Territories have Adult Education Centres. Continuing education programs are available to adult students in basic literacy upgrading, basic training for skills development, and life skills and job readiness training. Programs vary from community to community, since the objective is to meet local needs. Depending on the extent of a local program, an Adult Educator may either teach the required courses, or coordinate the local program and utilize local residents to instruct in a range of subjects. The coordination of college extension programs are also the responsibility of the Adult Educator.

Apprenticeship Program: The Northwest Territories Apprenticeship Program is administered by the Advanced Education Program. Teachers, apprentices and certified nursing assistants are licensed by a Registrar's office. Advanced Education also negotiates and administers training agreements with the Canada Employment and Immigration Commission.

Part III

The Financing of Post-Secondary Education in Canada: An Overview



5



6

Part III

The Financing of Post-Secondary Education in Canada: An Overview

This part of the report discusses total expenditures on post-secondary education in Canada from a global perspective. It provides an overview of direct support to post-secondary education from all public and private sources and briefly describes indirect forms of support.

The descriptions of provincial and territorial post-secondary education systems contained in the preceding part of the report are based on the structures and definitions adopted by each government. From this point onwards, the definition of post-secondary education is generally that developed by Statistics Canada.*

In the Statistics Canada database, post-secondary education programs are those which meet the following criteria:

- the normal entrance requirement is high school completion;
- the program is one year or more in duration;
- the program leads to a certificate, diploma, or degree; and
- the program is not classified as trade/vocational.

In Canada, programs which meet the Statistics Canada criteria for post-secondary education are offered by two distinct categories of institutions: universities and college-level institutions. The university category includes all public or private degree-granting institutions and their affiliates. The college-level category includes all public or private institutions that deliver post-secondary education programs without granting degrees. College-level institutions include community colleges (CEGEPs, CAATs, technical institutes, agriculture colleges, schools of art, etc.), teachers' colleges, and regional and hospital nursing schools. By the Statistics Canada definition, in 1989-90 there were 70 degree-granting institutions and 198 college-level institutions in Canada offering programs at the post-secondary level.**

* See Appendix A: Post-Secondary Education Statistics: Definitions and Methodology Used in This Report.

** Statistics Canada, *Advance Statistics of Education 1990-91*, Cat. No. 81-220, September 1990.

It is important to note that the Statistics Canada financial and enrolment data presented in this report include only the post-secondary education programs defined above. As described in Part II of the report, many of the college-level institutions also provide trade/vocational, adult education and, in some cases, secondary level programs. Several provincial/territorial governments consider such courses to be integral parts of their advanced education systems.

1 Total Expenditures

At \$12.6 billion, expenditures on post-secondary education in Canada in 1989-90 were 5.9% higher than in 1988-89. These expenditures represented 1.9% of the Gross Domestic Product (GDP) in 1989-90.* As indicated in Table 1, \$9.0 billion (71.8%) of total expenditures was related to post-secondary education in universities, while \$3.5 billion (28.2%) was related to post-secondary education in college-level institutions.

These amounts include expenditures by the post-secondary institutions themselves, government expenditures on scholarships and aid to students attending these post-secondary institutions, and related government expenditures.

2 Direct Support to Post-Secondary Education**

Expenditures on post-secondary education are sustained by funds received from a variety of sources. Table 1 identifies total expenditures on post-secondary education and shows the direct or immediate source from which institutions received funds. Direct sources which support expenditures on post-secondary education comprise governments, student fees, and other non-government sources such as private donations and investment income.

Note that Table 1 does not show intergovernmental transfers. Thus, the \$5.6 billion in federal contributions to the provinces and territories (discussed in the following section and in Part V) is not identified.

As illustrated in Chart 1, governments represented the primary source of direct support to post-secondary education, and provided 83.7% of all funds spent on post-secondary education in 1989-90. Provincial, territorial and municipal governments supplied \$8.8 billion (70.4%) of direct funding, while \$1.7 billion (13.3%) was provided directly by the federal government. A further \$1.2 billion (9.4%) of total direct funding came from student fees, and the remaining 6.9% was derived from other sources, such as donations and investment income.

* The Gross Domestic Product is calculated from April 1, 1989, to March 31, 1990, to compare with fiscal year spending. Data are derived from Statistics Canada, *National Income and Expenditure Accounts*, Catalogue No. 13-001.

** Throughout this publication, "support" to post-secondary education is used broadly, and may include both cash expenditures and tax revenue forgone.

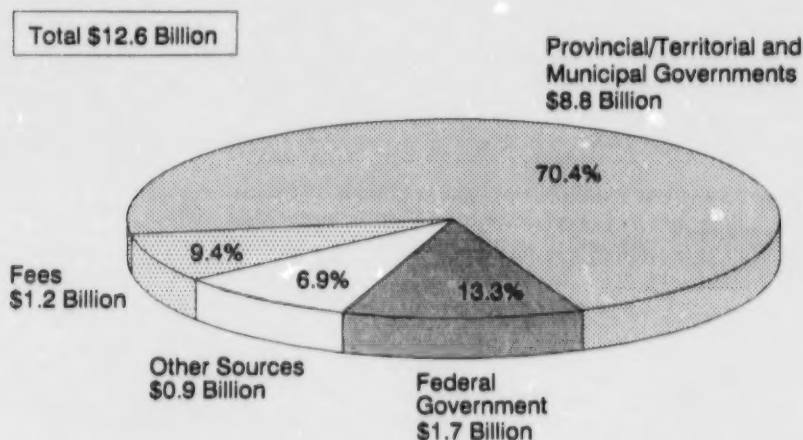
**Table 1: Expenditures on Post-Secondary Education
by Direct Source of Funds, Canada (\$ millions)**

	University	College Level	Total
Provincial/Territorial Governments			
1987-88	5,205.8	2,673.1	7,878.9
1988-89	5,675.1	2,810.9	8,486.0
1989-90 ^P	5,945.0	2,901.9	8,846.9
Municipal Governments			
1987-88	2.1	--	2.1
1988-89	2.9	--	2.9
1989-90 ^P	3.0	--	3.0
Federal Government¹			
1987-88	1,156.2	221.8	1,378.0
1988-89	1,261.7	201.1	1,462.8
1989-90 ^P	1,344.9	319.7	1,664.6
Fees			
1987-88	830.0	178.0	1,008.0
1988-89	912.8	193.8	1,106.6
1989-90 ^P	981.6	204.6	1,186.2
Other Sources			
1987-88	689.4	83.9	773.3
1988-89	696.1	105.4	801.5
1989-90 ^P	750.8	110.6	861.4
Total			
1987-88	7,883.5	3,156.8	11,040.3
1988-89	8,548.6	3,311.2	11,859.8
1989-90 ^P	9,025.3	3,536.8	12,562.1

Source: Statistics Canada CANSIM table No. 00590203 for college-level expenditures and CANSIM Table No. 00590206 for university expenditures.

1 Since Table 1 identifies expenditures by direct source of funds, the federal contributions to provincial and territorial governments of \$5.6 billion are not identified. This indirect federal support to post-secondary education is presented in Part V as Contributions to the Provinces/Territories (Table 3).

Chart 1: Expenditures on Post-Secondary Education by Direct Source of Funds, Canada, 1989-90^p



Based on data displayed in Table 1.

3 Indirect Support to Post-Secondary Education

A major form of indirect support to post-secondary education is intergovernmental transfers. Through intergovernmental transfers, one level of government provides support to another, which, in turn, supports the post-secondary education system. Another form of indirect support is provided through government tax allowances or special features in the tax structure which may favour post-secondary education.

Indirect support to post-secondary education does not flow directly into the post-secondary education system itself, although the intention is that such support will ultimately benefit post-secondary education. As noted previously, indirect support is not identified when consolidating total expenditures in direct support of post-secondary education.

3.1 Intergovernmental Transfers

The federal government provides the principal portion of its support to post-secondary education through transfers to the provinces and territories.

Under the Established Programs Financing (EPF) arrangements, cash and tax transfers are provided to provinces and territories as a block contribution in support of health and post-secondary education. These arrangements provided \$19.8 billion in cash and tax transfers for health and post-secondary education in 1989-90, of which the EPF formula (specified in the legislation) identified \$5.69 billion as being the entitlement "in respect of post-secondary education." Provinces argue that the tax portion of these

transfers is collected in the form of personal and corporate income tax from provincial residents, that it is not a direct transfer of federal revenue, and that it should not be regarded as part of federal support to post-secondary education.

Federal contributions to provinces and territories for post-secondary education activities under the Official Languages in Education Program accounted for a further \$70.5 million in transfers to provinces and territories in 1989-90.

3.2 Tax Measures

Federal and provincial governments provide a number of tax deductions and exemptions in support of post-secondary education. Although these measures do not represent cash expenditures by governments, they do constitute significant revenue forgone (tax expenditures) and should be noted as a valuable contribution to the post-secondary education sector. However, due to lack of data, the value of these tax measures are not included in this report.

Income Tax Measures

Various personal and corporate income tax benefits are provided through the federal *Income Tax Act*. Since provincial personal and corporate income tax revenues in most cases are determined as a percentage of federal basic tax, such allowances represent tax revenue forgone by both levels of government. (See Explanatory Note 2 at the end of the report.) Education related tax allowances provided under tax reform include:

- a deduction for corporations and a tax credit for individuals for charitable contributions to educational institutions;
- an education tax credit for post-secondary students;
- a tax credit for tuition fees, of which the unused portion may be transferred to a supporting spouse, parent or grandparent;
- a tax exemption for the first \$500 of scholarship and bursary income; and
- special tax treatment for Registered Education Savings Plans.

Commodity Tax Allowances

The federal *Excise Tax Act* provides commodity tax exemptions for materials used in the construction of educational institutions, as well as a range of apparatus and equipment purchased by these institutions. In addition, tax exemptions are allowed for technical, educational and other books.

Most provinces also make special provisions in their sales tax systems to exempt certain materials and equipment required for teaching and research.

Property Tax Exemptions

Many post-secondary education institutions are exempt from the payment of provincial and/or municipal property tax.



Part IV

Provincial and Territorial Government Support to Post-Secondary Education



7



8

Part IV

Provincial and Territorial Government Support to Post-Secondary Education

Provincial and territorial governments are the primary direct source of funding for post-secondary education in Canada, with expenditures for this purpose totalling \$8.85 billion in 1989-90. Expenditures related to the support of universities and university students were \$5.94 billion, 4.8% more than in 1988-89, while expenditures related to the support of post-secondary programs and students in college-level institutions totalled \$2.90 billion, an increase of 3.2% over 1988-89. Table 2 provides data on provincial and territorial government support to post-secondary education for Canada as a whole.

Table 2: Canada

Provincial/Territorial Government Expenditures in Support of Post-Secondary Education (\$ thousands)			
Type of Expenditure	University	College Level	Total
Institutional and Related Support¹			
1987-88	4,672,742	2,457,348	7,330,090
1988-89	5,317,135	2,597,322	7,914,457
1989-90 ^P	5,550,745	2,683,016	8,233,761
Scholarships, Student Aid			
1987-88	333,052	215,760	548,812
1988-89	357,942	213,642	571,584
1989-90 ^P	394,218	218,913	613,131
Total			
1987-88	5,205,794	2,673,108	7,878,902
1988-89	5,675,077	2,810,964	8,486,041
1989-90 ^P	5,944,963	2,901,929	8,846,892

Source: Statistics Canada, CANSIM Table No. 00590203 for college-level expenditures and CANSIM Table No. 00590206 for university expenditures.

¹ Includes provincial and territorial government support to the operating and capital expenditures of post-secondary education institutions, and other (departmental) expenditures.

A description and breakdown of these expenditures is provided in Section 1. In Section 2, post-secondary education expenditures are shown for each province and territory.

1 The Nature of Provincial and Territorial Support to Post-Secondary Education

Provincial and territorial support to post-secondary education takes two basic forms: funding of post-secondary institutions and related activities of government departments (Institutional and Related Support); and support to post-secondary students (Scholarships and Student Aid).

1.1 Institutional and Related Support

In 1989-90, provincial and territorial governments spent a total of \$8.23 billion to fund post-secondary institutions and on other costs related to this institutional support, such as departmental administration.

Operating Support: Provincial and territorial governments represent the primary direct source of operating revenues for Canada's universities and colleges. These funds support the costs of instruction, libraries, computer facilities, general administration, maintenance of the physical plant, and student services. When provincial grants for payment of taxes are made directly to institutions, they are also counted as operating support.

University operating funds contribute to the costs of research activities, including the indirect costs associated with provincially sponsored research and research funded through the federal research granting councils. These indirect costs include the researcher's salary, administrative support, computer time, and overhead costs such as electricity. Many provinces have identified support to research as a priority concern and have established special agencies or funds to support this area.

Data on research in this report relate solely to the research expenditures made within the university environment.

Capital Support: Provincial/territorial capital funding supports the acquisition costs of land, buildings, furniture and equipment for post-secondary institutions, as well as specifically funded major alterations or additions to existing facilities. Increasingly, capital funds are directed toward the payment of debt-servicing charges related to capital projects.

Special Funding Initiatives: In recent years, a number of provinces have set up special multi-year funding programs in order to better target their funding of post-secondary education. Such programs help to provide institutions with greater financial stability and thus facilitate more effective long-term planning.

Related Expenditures: Other related expenditures are associated primarily with the administrative and capital costs of provincial and territorial departments and/or ministries involved with support to post-secondary education. As an example, each province/territory maintains a department or ministry which has responsibility for coordinating and funding post-secondary education. In addition, provinces support the participation of their representatives in the Council of Ministers of Education, Canada, an organization that provides provinces with a mechanism for consultation on educational matters of mutual interest and concern.

Other expenditures which fall within this category include the payment of grants in lieu of taxes when channelled directly to municipal governments on behalf of the institutions.

1.2 Scholarships and Student Aid

Total expenditures by provincial and territorial governments related to scholarships and aid for post-secondary students increased 7.3% from 1988-89, to reach \$613.1 million in 1989-90*. Of this amount, \$394.2 million was devoted to the support of students in universities and \$218.9 million to college students.

Most provinces and the territories offer financial assistance to students through a combination of the Canada Student Loans Program (CSLP) and programs of loans, grants and scholarships provided by the province or territory. Quebec has chosen not to participate in the Canada Student Loans Program. Quebec operates its own student assistance programs and receives an alternative payment from the federal government as provided by the *Canada Student Loans Act*. As of loan year 1988-89, the Northwest Territories withdrew from the program and began receiving an alternative payment.

Provincial and territorial governments are responsible for the issuance of loan authorizations under the federal program, as well as the administration of their own programs. Eligibility criteria for federal programs are set jointly with the provincial/territorial governments.

Although each of the 12 student-aid packages is independently administered by the province or territory concerned, federal, provincial and territorial representatives meet periodically to formulate basic administrative criteria and to coordinate their programs and policies of student assistance. This coordination process has been greatly enhanced since the establishment of an Intergovernmental Consultative Committee of senior officials in September 1987. Quebec and the Northwest Territories are represented at these forums, even though they do not participate in the Canada Student Loans Program.

In addition to the loan programs of the federal government and some provinces, non-repayable student aid in the form of grants or bursaries is available in several provinces. Assistance is provided to students enrolled in private institutions as well as those in publicly funded universities and colleges. Several provinces sponsor loan remission programs which may provide forgiveness of part of the student's debt upon completion of studies.

Apart from the above needs-based aid, a number of scholarships and achievement awards are conferred by provincial departments and agencies and by the universities themselves.

* In 1989-90, the federal government provided \$83.2 million as the alternative payment to Quebec and \$0.8 million to the Northwest Territories under the terms of the *Canada Student Loans Act*. When Statistics Canada consolidates post-secondary expenditures from all sources of funds, these amounts are deducted from the expenditures of Quebec and the Northwest Territories and attributed to federal support. If these amounts were included in the expenditures of the provincial and territorial governments, the total would appear as \$697.1 million for 1989-90.

2 Tables: Provincial and Territorial Government Expenditures in Support of Post-Secondary Education

Tables 2 (a-l) present expenditures for each province and territory in support of post-secondary education. See Appendix A for a discussion of methodology and definitions.

Table 2a: Newfoundland and Labrador
**Provincial Government Expenditures in Support of
Post-Secondary Education (\$ thousands)**

Type of Expenditure	University	College Level	Total
Institutional and Related Support			
1987-88	115,637	23,167	138,804
1988-89	124,374	28,540	152,914
1989-90 ^P	131,115	30,968	162,083
Scholarships, Student Aid			
1987-88	8,887	2,260	11,147
1988-89	8,319	2,165	10,484
1989-90 ^P	10,550	2,695	13,245
Total			
1987-88	124,524	25,427	149,951
1988-89	132,693	30,705	163,398
1989-90 ^P	141,665	33,663	175,328

Table 2b: Prince Edward Island
**Provincial Government Expenditures in Support of
Post-Secondary Education (\$ thousands)**

Type of Expenditure	University	College Level	Total
Institutional and Related Support			
1987-88	24,463	6,321	30,784
1988-89	23,791	6,110	29,901
1989-90 ^P	25,388	6,325	31,713
Scholarships, Student Aid			
1987-88	1,722	675	2,397
1988-89	1,663	647	2,310
1989-90 ^P	1,930	661	2,591
Total			
1987-88	26,185	6,996	33,181
1988-89	25,454	6,757	32,211
1989-90 ^P	27,318	6,986	34,304

Source: Statistics Canada, CANSIM Table No.
00590203 for college-level expenditures and
CANSIM Table No. 00590206 for university
expenditures.

Table 2c: Nova Scotia

**Provincial Government Expenditures in Support of
Post-Secondary Education (\$ thousands)**

Type of Expenditure	University	College Level	Total
Institutional and Related Support			
1987-88	186,119	16,816	202,935
1988-89	207,839	21,635	229,474
1989-90 ^P	222,626	24,011	246,637
Scholarships, Student Aid			
1987-88	9,299	907	10,206
1988-89	10,572	1,114	11,686
1989-90 ^P	11,227	1,159	12,386
Total			
1987-88	195,418	17,723	213,141
1988-89	218,411	22,749	241,160
1989-90 ^P	233,853	25,170	259,023

Table 2d: New Brunswick

**Provincial Government Expenditures in Support of
Post-Secondary Education (\$ thousands)**

Type of Expenditure	University	College Level	Total
Institutional and Related Support			
1987-88	130,817	30,700	161,517
1988-89	146,062	29,279	175,341
1989-90 ^P	145,074	28,536	173,610
Scholarships, Student Aid			
1987-88	9,380	1,470	10,850
1988-89	11,563	1,872	13,435
1989-90 ^P	13,057	2,020	15,077
Total			
1987-88	140,197	32,170	172,367
1988-89	157,625	31,151	188,776
1989-90 ^P	158,131	30,556	188,687

Source: Statistics Canada, CANSIM Table No.
00590203 for college-level expenditures and
CANSIM Table No. 00590206 for university
expenditures.

Table 2e: Quebec

Provincial Government Expenditures in Support of
Post-Secondary Education (\$ thousands)

Type of Expenditure	University	College Level	Total
Institutional and Related Support			
1987-88	1,365,092	1,164,075	2,529,167
1988-89	1,452,226	1,225,779	2,678,005
1989-90 ^P	1,587,472	1,234,330	2,821,792
Scholarships, Student Aid			
1987-88	103,606	77,754	181,360
1988-89	100,338	73,961	174,299
1989-90 ^P	118,158	85,756	203,914
Total			
1987-88	1,468,698	1,241,829	2,710,527
1988-89	1,552,564	1,299,740	2,852,304
1989-90 ^P	1,705,630	1,320,076	3,025,706

Table 2f: Ontario

Provincial Government Expenditures in Support of
Post-Secondary Education (\$ thousands)

Type of Expenditure	University	College Level	Total
Institutional and Related Support			
1987-88	1,641,044	692,331	2,333,375
1988-89	1,859,808	733,637	2,593,445
1989-90 ^P	1,918,129	768,179	2,686,308
Scholarships, Student Aid			
1987-88	118,846	56,414	175,260
1988-89	121,577	57,535	179,112
1989-90 ^P	124,805	58,313	183,118
Total			
1987-88	1,759,890	748,745	2,508,635
1988-89	1,981,385	791,172	2,772,557
1989-90 ^P	2,042,934	826,492	2,869,426

Source: Statistics Canada, CANSIM Table No.
00590203 for college-level expenditures and
CANSIM Table No. 00590206 for university
expenditures.

Table 2g: Manitoba

Provincial Government Expenditures in Support of Post-Secondary Education (\$ thousands)			
Type of Expenditure	University	College Level	Total
Institutional and Related Support			
1987-88	220,692	40,927	261,619
1988-89	215,415	40,908	256,323
1989-90 ^P	230,609	42,023	272,632
Scholarships, Student Aid¹			
1987-88	6,748	2,313	9,061
1988-89	10,986	4,960	15,946
1989-90 ^P	11,908	4,595	16,503
Total			
1987-88	227,440	43,240	270,680
1988-89	226,401	45,868	272,269
1989-90 ^P	242,517	46,618	289,135

Table 2h: Saskatchewan

Provincial Government Expenditures in Support of Post-Secondary Education (\$ thousands)			
Type of Expenditure	University	College Level	Total
Institutional and Related Support			
1987-88	201,750	33,764	235,514
1988-89	204,728	30,322	235,050
1989-90 ^P	220,321	30,300	250,621
Scholarships, Student Aid			
1987-88	11,790	1,670	13,460
1988-89	17,292	2,765	20,057
1989-90 ^P	20,996	3,292	24,288
Total			
1987-88	213,540	35,434	248,974
1988-89	222,020	33,087	255,107
1989-90 ^P	241,317	33,592	274,909

Source: Statistics Canada, CANSIM Table No. 00590203 for college-level expenditures and CANSIM Table No. 00590206 for university expenditures.

¹ Includes direct payments made by the Student Finance Assistance Branch and other student support programs.

Table 2i: Alberta

Provincial Government Expenditures in Support of Post-Secondary Education (\$ thousands)			
Type of Expenditure	University	College Level	Total
Institutional and Related Support			
1987-88	597,894	243,500	841,394
1988-89	635,445	243,222	878,667
1989-90 ^P	588,206	266,523	854,729
Scholarships, Student Aid			
1987-88	39,819	69,506	109,325
1988-89	40,389	63,610	103,999
1989-90 ^P	38,132	56,946	95,078
Total			
1987-88	637,713	313,006	950,719
1988-89	675,834	308,832	984,666
1989-90 ^P	626,338	323,469	949,807

Table 2j: British Columbia

Provincial Government Expenditures in Support of Post-Secondary Education (\$ thousands)			
Type of Expenditure	University	College Level	Total
Institutional and Related Support			
1987-88	389,134	185,129	574,263
1988-89	447,343	211,179	658,522
1989-90 ^P	481,746	221,346	703,092
Scholarships, Student Aid			
1987-88	20,840	545	21,385
1988-89	32,607	853	33,460
1989-90 ^P	40,501	1061	41,562
Total			
1987-88	409,974	185,674	595,648
1988-89	479,950	212,032	691,982
1989-90 ^P	522,247	222,407	744,654

Source: Statistics Canada, CANSIM Table No.
00590203 for college-level expenditures and
CANSIM Table No. 00590206 for university
expenditures.

Table 2k: Yukon

**Territorial Government Expenditures in Support of
Post-Secondary Education (\$ thousands)**

Type of Expenditure	University	College Level	Total
Institutional and Related Support			
1987-88	33	5,092	5,125
1988-89	15	4,566	4,581
1989-90 ^P	17	4,514	4,531
Scholarships, Student Aid			
1987-88	585	359	944
1988-89	647	397	1,044
1989-90 ^P	745	457	1,202
Total			
1987-88	618	5,451	6,069
1988-89	662	4,963	5,625
1989-90 ^P	762	4,971	5,733

Table 2l: Northwest Territories

**Territorial Government Expenditures in Support of
Post-Secondary Education (\$ thousands)**

Type of Expenditure	University	College Level	Total
Institutional and Related Support			
1987-88	67	15,526	15,593
1988-89	89	22,145	22,234
1989-90 ^P	42	25,971	26,013
Scholarships, Student Aid			
1987-88	1,530	1,887	3,417
1988-89	1,989	1,763	3,752
1989-90 ^P	2,209	1,958	4,167
Total			
1987-88	1,597	17,413	19,010
1988-89	2,078	23,908	25,986
1989-90 ^P	2,251	27,929	30,180

Source: Statistics Canada, CANSIM Table No.
00590203 for college-level expenditures and
CANSIM Table No. 00590206 for university
expenditures.

Part V

Federal Support to Post-Secondary Education in Canada



9



10

Part V

Federal Support to Post-Secondary Education in Canada

The financial support provided by the federal government to post-secondary education takes many forms. These range from the Established Programs Financing contributions made to provincial and territorial governments, to assistance to individual researchers and students. This chapter presents an overview of federal support to post-secondary education. It describes many of the individual programs in some detail and finishes with a summary of the funding provided by federal departments and agencies.

Federal Interests in Post-Secondary Education

A fundamental reason for federal support to post-secondary education is to contribute to the development of Canada's human resources. A major aim of the federal government's continuing investment in the country's post-secondary education systems is to ensure that Canadians are able to acquire the high-level skills and knowledge needed for our social and economic development.

A second long-established interest of the federal government in post-secondary education relates to the role of our universities in research and the development of knowledge. Today, federal support to the research granting councils and other forms of direct federal sponsorship represent the major source of support for the direct costs of university research.

A third fundamental reason for many forms of federal support to post-secondary education concerns the social and cultural development of Canada. Through the teaching and research functions, post-secondary education plays a critical role in these aspects of Canadian life.

Access to post-secondary education for all Canadians continues to be a most important objective of federal policy. The principal ways in which the federal government works with the provinces and territories to achieve accessibility are through its fiscal transfers, which help to ensure the availability of high-quality programs for all qualified Canadians, and through its various forms of student financial assistance, most notably the Canada Student Loans Program.

More specific objectives of the federal government include:

- promoting the official languages in education at the post-secondary level through contributions to provinces and territories and through programs providing direct assistance to minority official-language education and second official-language instruction;
- providing post-secondary education opportunities for Native Indian and Inuit students;
- operating the military colleges, and providing advanced training and education for Coast Guard officers and others in the federal service;
- fulfilling a number of international education responsibilities, including: support of Canadian studies abroad, encouraging international students to study in Canada, and participating in international forums on higher education; and
- promoting research and the collection, distribution and use of information on post-secondary education by funding a number of major research studies and by supporting the development of a database at Statistics Canada.

Finally, the federal government has a vital interest in developing — in close cooperation with the provincial and territorial governments, the universities and colleges, and all who have a stake in Canadian higher education — a national perspective on an enterprise which is of prime importance to our country's future.

The federal government announced in the 1986 Speech from the Throne its broad objectives in post-secondary education when it reaffirmed its commitment to "supporting, with the provinces, a system of post-secondary education based on excellence and equality of opportunity". To this end the federal government has developed new partnerships with provincial and territorial governments, the private sector and the higher education community, which have produced solid results.

The federal government has introduced a number of major initiatives in pursuit of its commitment to the twin objectives of excellence and equality of opportunity in education. Despite the necessity for overall fiscal restraint, the federal government has:

- increased funding over the last few years to the three research granting councils, resulting in new and expanded partnerships with universities and the private sector;
- made significant changes to the Canada Student Loans Program to improve its efficiency and adapt it to the changing needs of students;
- convened, jointly with the provinces, the 1987 National Forum on Post-Secondary Education;
- established Networks of Centres of Excellence involving 15 networks, more than 30 universities and industry;
- provided up to 3,400 new Canada Scholarships annually in the natural sciences and engineering;

- created a National Advisory Board on Science and Technology, chaired by the Prime Minister, to strengthen Canada's ability to compete in a knowledge-driven world economy;
- signed a new protocol for the Official Languages in Education Program to initiate improved arrangements for the teaching of official languages;
- introduced initiatives to encourage international students to study in Canada;
- set up, with the Council of Ministers of Education, Canada, the Canadian Information Centre for International Credentials (CICIC) to facilitate the recognition of international degrees and credentials;
- established a National Literacy Secretariat and a five-year national literacy program;
- established, in cooperation with the Council of Ministers of Education, Canada (CMEC), a new Canadian Education Statistics Council to develop statistical programs reflecting the priorities of the provincial ministries of education.

The federal government has sought to establish positive working relationships at all levels with all who have an interest in post-secondary education. This constructive cooperation has opened up new possibilities for advancing knowledge and developing Canada's human resources.

The sections which follow provide a detailed view of the major expenditures of the federal government in support of post-secondary education.

1 Overview: Total Federal Support

Recognizing the constitutional responsibility of provinces for education, the federal government provides support to post-secondary education in Canada through:

- contributions to the provinces and territories for Established Programs Financing (EPF) and Official Languages in Education (OLE); and
- direct programs of federal support related principally to university research, student assistance and federal responsibilities such as military colleges.

As indicated in Table 3, the total value of federal support to post-secondary education in Canada was \$7.29 billion in 1989-90, an increase of 5.8% over the previous year. This support was directed primarily to provincial and territorial governments; cash and tax transfers amounting to \$5.63 billion (77.2 % of the total value of federal support) were made under the Established Programs Financing arrangements and as contributions under the Official Languages in Education Program. The Government of Canada spent a further \$1.66 billion (22.8% of the total) directly on federal programs of support to post-secondary education. Over the past five years these expenditures have increased by an average of 5.6% per annum (see Chart 2).

**Table 3: Federal Support¹ to Post-Secondary Education in Canada
(\$ millions)**

	1987-88	1988-89	1989-90 ²
Contributions to the Provinces/Territories			
Established Programs Financing			
Tax Transfer	2,882.6	3,135.9	3,391.0
Cash Transfer	2,241.9	2,227.5	2,166.0
Subtotal Established Programs Financing ²	5,124.4	5,363.4	5,557.0
Official Languages in Education ³	57.6	66.6	70.5
Total Value of Contributions to the Provinces and Territories²	5,182.0	5,429.9	5,627.5
Direct Federal Support			
Research ⁴			
Natural Sciences and Engineering Research Council	285.7	304.2	320.9
Medical Research Council	163.8	176.0	188.3
Social Sciences and Humanities Research Council	40.9	46.5	53.7
Other Departments and Agencies	107.6	125.4	146.8
Subtotal Research	598.0	652.1	709.6
Student Assistance ⁵			
Canada Student Loans Program	258.3	294.2	302.1
Scholarships, Bursaries, Etc.	215.2	272.6	312.4
Subtotal Student Assistance	503.5	566.8	614.5
Federal Schools ⁶			
National Defence	90.4	96.2	104.3
Other	10.4	10.5	11.0
Subtotal Federal Schools	100.8	106.6	115.3
Other Programs and Administration Costs ⁷			
Other Programs	134.3	97.2	181.7
Administration Costs	41.5	40.2	43.5
Subtotal Other Programs and Administration Costs	175.7	137.4	225.2
Total Direct Federal Support	1,378.0	1,462.9	1,664.7
TOTAL VALUE OF FEDERAL SUPPORT²	6,560.0	6,892.7	7,292.2

Source: **Expenditure data:** Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division, Survey of Federal Government Expenditures in Support of Education, October 1990. For the purpose of this Survey, the federal government is defined to include all agencies listed in Schedule A and B of the *Financial Administration Act* and Parts 1 and 2 of the *Public Service Staff Relations Act*. Expenditure means cash payments incurred during the fiscal year on a Public Accounts basis, net of recoveries.

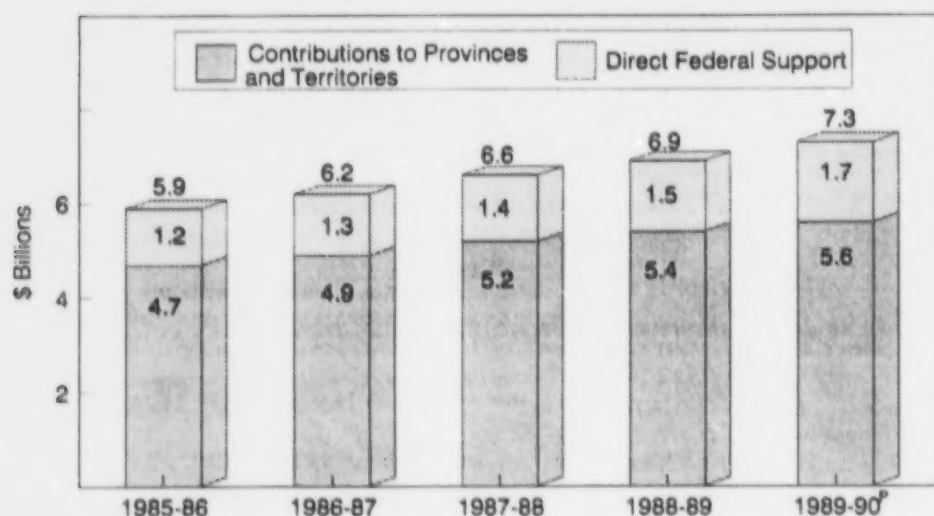
Source: **Tax Transfer data:** Department of Finance, Established Programs Financing Final Calculation November 1, 1990, for 1987-88; Established Programs Financing First Interim Adjustment March 9, 1990, for 1988-89; and Established Programs Financing Second Adjustment to Advance December 11, 1989, for 1989-90.

(continued)

Table 3 (continued)

- 1 Support includes federal government expenditures and federal tax revenues forgone under EPF in relation to post-secondary education.
- 2 Any subtotals or totals including both tax and expenditure data have been calculated by the Department of the Secretary of State of Canada. See Table 3 for a breakdown of Established Programs Financing Contributions by province/territory.
- 3 Includes contributions to provincial/territorial governments for Official Languages in Education (OLE). Some OLE programs supported directly by the Secretary of State of Canada are included under Other Programs and Administration Costs in Table 3. See Tables 6 and 7 for details. Only OLE expenditures related to post-secondary education are included in tables.
- 4 Includes all direct federal support to university research except for: a) amounts directed to individuals for education support, which are reported as Student Assistance; and b) administration expenses, which are reported under Other Programs and Administration Costs. See Table 8 for details.
- 5 Includes all spending, net of recoveries, directed to individuals participating in post-secondary education programs. See Table 9 for details. Expenditures of the Canada Student Loan Program include the alternative payment to Quebec and the Northwest Territories, but do not include federal administration expenses, which are reported under Other Programs and Administration Costs. Includes spending by the Research Granting Councils and Industry, Science and Technology Canada directed to students for education support. Tuition fees paid directly to institutions on behalf of students are reported under Other Programs in Table 11.
- 6 Includes expenditures incurred directly for the operation of federal schools. See Table 10 for details.
- 7 Includes all post-secondary education program expenditures not reported in any other category and any expenditures specifically identified as administration expenses, such as administration expenses of Official Languages in Education, Research Granting Councils, and Canada Student Loan Program. See Table 11 for details.

Chart 2: Federal Support to Post-Secondary Education,
Canada, 1985-86 to 1989-90^P



Based on data displayed in Table 3.

2 Contributions to the Provinces and Territories

2.1 Established Programs Financing

The *Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act 1977* authorizes federal contributions of cash and tax points to provincial and territorial governments for insured health services, extended health care services, and post-secondary education. (See Explanatory Note 3 at the end of the report.) The contributions are known as Established Programs Financing (EPF), a term applied to the arrangements under which federal support is provided as block contributions, unrelated to provincial or territorial expenditures in these areas. Since 1985-86, these contributions have grown steadily by an average annual increase of 6.0%.

The legislation divides the EPF transfer between post-secondary education and health programs. In 1989-90, federal cash and tax transfers to provincial/territorial governments for post-secondary education and health totalled \$19.8 billion, of which the formula specified in the legislation determined \$5.69 billion (28.8%) to be "in respect of post-secondary education".

The split specified in the legislation does not reflect the actual allocation of funds by any province. Because of the block fund nature of the arrangements, provinces can allocate the federal EPF contribution according to their own priorities.*

In addition to the EPF arrangements, the federal government has in place a Fiscal Equalization program. Its purpose is to help provinces which have a relatively low fiscal capacity to offer public services on a reasonably comparable basis at reasonably comparable levels of taxation. These transfers, which go to the Atlantic Provinces, Quebec, Manitoba and Saskatchewan, can be used to fund any of the public services the provinces provide, including assistance to post-secondary education. The total Fiscal Equalization transfer exceeded \$7.8 billion in 1989-90. A small portion of these equalization tax transfers are included in the tax transfer component of EPF.

Calculation of Post-Secondary Education Contributions

As required by the legislation, the Department of Finance calculates post-secondary education contributions separately from those for health. The federal contribution for the Post-Secondary Education Financing Program is derived from the per capita value of federal post-secondary education transfers to provincial governments for the base year 1975-76. (See Explanatory Note 4 at the end of the report.) The base year per capita transfer is escalated annually in relation to growth in the per capita Gross National Product. This produces a per capita amount which is multiplied by the population of each province and territory to determine the Post-Secondary Education Entitlements for the current year. Table 4 presents entitlements in support of post-secondary education by province and territory for 1987-88 to 1989-90. As can be seen, post-secondary education entitlements reached \$5.69 billion in 1989-90, an increase of 6.1% over 1988-89.

The post-secondary education entitlements are provided to provinces and territories in the form of tax and cash transfers. The tax transfers consist of a reduction in federal income tax rates to provide provinces and territories with the opportunity to increase their own tax revenues without increasing the burden on the taxpayer. These tax transfers represent a cost to the federal government because of the tax revenue forgone and because they result in higher payments under the federal-provincial equalization arrangements, which are authorized by the same legislation.**

The Post-Secondary Education Tax Transfer is calculated as 32.1% of the value of the total equalized EPF tax transfer. The Post-Secondary Education Cash Transfer is a residual amount, representing the difference between the total post-secondary education entitlement and the value of the post-secondary education tax transfer.

* Provinces argue, therefore, that the transfers should be presented as a single block fund. Hence, they do not agree with the separate presentation of EPF for post-secondary education utilized in this report.

** Provincial authorities disagree with the federal legislative requirement to report federal income tax revenue forgone as part of the federal contribution to post-secondary education. They stress that these amounts represent revenues collected through provincial taxes.

Table 4: Established Programs Financing Entitlements¹ in Support of Post-Secondary Education (\$ thousands)

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Yukon	N.W.T.	Canada
Cash Transfers													
1987-88	58,598	13,131	90,565	73,472	403,121	782,037	111,297	104,776	244,493	309,387	2,472	5,268	2,198,619
1988-89 ^P	59,525	13,498	92,516	74,857	404,279	782,243	113,600	106,140	253,726	320,881	2,650	5,109	2,229,024
1989-90 ^P	61,391	14,024	95,512	77,386	400,641	818,249	116,773	108,459	260,828	341,708	2,682	5,383	2,303,036
Tax Transfers													
1987-88	54,084	12,119	83,586	67,812	904,517	1,055,669	102,722	96,705	227,122	270,785	2,368	5,046	2,882,555
1988-89 ^P	58,077	13,170	90,265	73,036	970,158	1,169,398	110,838	103,557	242,192	296,904	2,588	5,720	3,135,903
1989-90 ^P	62,400	14,253	97,081	78,656	1,051,996	1,260,033	118,691	110,239	266,740	321,900	2,834	6,214	3,391,037
Total Transfers													
1987-88	112,682	25,250	174,151	141,284	1,307,638	1,837,706	214,019	201,483	471,615	580,172	4,860	10,314	5,081,174
1988-89 ^P	117,602	26,668	182,781	147,893	1,374,437	1,951,641	224,438	209,697	495,918	617,785	5,238	10,829	5,364,927
1989-90 ^P	123,791	28,277	192,593	156,042	1,452,637	2,078,282	235,464	218,698	527,568	663,608	5,516	11,597	5,694,073

1 The amounts are reported on an entitlements basis and differ from the amounts which were paid to the provincial and territorial governments in the respective fiscal years as reported in Table 5.

Source: Department of Finance, Established Programs Financing Final Calculation November 1, 1990, for 1987-88; Established Programs Financing First Interim Adjustment March 9, 1990, for 1988-89; and Established Programs Financing Second Adjustment to Advance December 11, 1989, for 1989-90.

Table 5: Federal Contributions to Provinces and Territories in Support of Post-Secondary Education: Established Programs Financing (\$ thousands)

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Yukon	N.W.T.	Canada
Cash Transfers¹													
1987-88	59,547	13,516	92,668	74,393	391,056	815,699	113,667	107,518	243,012	321,192	2,980	6,616	2,241,864
1988-89 ^a	58,006	13,246	91,687	74,089	371,050	776,478	113,188	103,070	285,380	332,800	2,743	5,716	2,227,453
1989-90	57,109	13,182	88,870	72,019	366,040	755,151	109,617	107,465	262,967	325,972	2,427	5,168	2,165,987
Tax Transfers²													
1987-88	54,084	12,119	83,586	67,812	904,517	1,055,669	102,722	96,705	227,122	270,785	2,388	5,046	2,882,555
1988-89 ^a	58,077	13,170	90,265	73,036	970,158	1,169,398	110,838	103,557	242,192	296,904	2,588	5,720	3,135,903
1989-90 ^a	62,400	14,253	97,081	78,656	1,051,996	1,260,033	118,691	110,239	266,740	321,900	2,834	6,214	3,391,037
Total Transfers³													
1987-88	113,631	25,635	176,254	142,205	1,295,573	1,871,368	216,389	204,223	470,134	591,977	5,368	11,662	5,124,419
1988-89 ^a	116,083	26,416	181,952	147,125	1,341,208	1,945,876	224,026	206,627	527,572	629,704	5,331	11,436	5,363,356
1989-90 ^a	119,509	27,435	185,951	150,675	1,418,036	2,015,184	228,308	217,704	529,707	647,872	5,261	11,382	5,557,024

1 Source: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division, Survey of Federal Government Expenditures in Support of Education, October 1990. Cash amounts are reported on a payments basis, representing the amounts which were paid to provinces/territories in the years in question.

2 Source: Department of Finance, Established Programs Financing Final Calculation November 1, 1990, for 1987-88; Established Programs Financing First Interim Adjustment March 9, 1990, for 1988-89; and Established Programs Financing Second Adjustment to Advance December 11, 1989, for 1989-90.

3 The Total Transfers have been calculated by the Department of the Secretary of State of Canada.

The Secretary of State of Canada is responsible for making cash payments for the Post-Secondary Education Financing Program. The cash payments in any given year include not only the cash portion of the current year's entitlement, but also various adjustments resulting from recalculation of previous years' cash entitlements, which occur as the values for tax revenues, population, gross national product, and other variables involved in the calculations are re-estimated. Table 5 and Chart 2 present the Established Programs Financing contributions for post-secondary education on this "payments basis". As can be seen, federal Established Programs Financing cash payments for post-secondary education totalled \$2.17 billion in 1989-90.

2.2 Official Languages in Education

2.2.1 Overview

The Government of Canada provides financial assistance to the provinces and territories in support of the additional costs they incur in the maintenance and development of minority official-language education and second official-language instruction at the primary, secondary and post-secondary levels. Responsibility for this function lies with the Official Languages in Education Branch, established within the Department of the Secretary of State in 1970. Contributions under the program are made on the basis of agreements between the federal government and the governments of the provinces and territories. These bilateral agreements are governed by a Protocol for Agreements signed by the Secretary of State on behalf of the Government of Canada and by the Council of Ministers of Education, Canada (CMEC) on behalf of all provincial ministers responsible for education.

The national objective of this program is to provide the opportunity for minority official language communities to be educated in their own language, and all Canadians to learn a second official language.

2.2.2 Expenditures

Following the signing of a Protocol for agreements with the CMEC in 1988, a bilateral agreement was concluded with each province concerning federal support for minority-language education and second-language instruction. These agreements cover the period from 1988-89 to 1992-93.

Under the bilateral agreements, the federal government provides financial support to the provinces and territories for the additional costs they incur in maintaining existing programs and developing new ones. Federal support is provided for expenditures in the following general categories:

- Infrastructure Support;
- Program Expansion and Development;
- Teacher Training and Development; and
- Student Support.

Table 6: Federal Contributions to Provinces and Territories in Support of Post-Secondary Education: Official Languages in Education¹ (\$ thousands)

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Yukon	N.W.T.	Canada
Infrastructure Support													
1987-88	-	-	116	12,561	24,437	3,606	911	12	456	19	-	-	42,118
1988-89	-	-	150	12,816	26,781	2,486	816	13	617	-	-	-	43,679
1989-90 ^p	-	-	197	11,354	26,405	5,599	926	58	637	-	-	-	45,176
Program Expansion and Development													
1987-88	-	61	83	3,626	-	1,514	547	-	665	109	-	-	6,605
1988-89	-	59	435	4,258	-	3,226	749	2,431	890	127	-	-	12,175
1989-90 ^p	-	62	990	5,081	18	5,940	565	224	1,079	51	-	-	14,010
Teacher Training and Development													
1987-88	265	114	172	341	825	1,159	125	626	255	1,005	22	22	4,931
1988-89	275	122	110	699	825	1,468	80	843	247	1,144	34	9	5,856
1989-90 ^p	281	50	202	586	1,242	1,481	110	812	233	1,208	61	27	6,293
Student Support													
1987-88	284	73	200	130	1,425	697	321	350	179	240	25	33	3,957
1988-89	252	73	247	165	1,425	1,017	346	681	308	281	22	34	4,851
1989-90 ^p	246	73	244	130	1,752	1,049	361	602	336	192	41	34	5,060
Total													
1987-88	549	248	571	16,658	26,687	6,976	1,904	988	1,555	1,373	47	55	57,611
1988-89	527	254	942	17,938	29,031	8,197	1,991	3,968	2,062	1,552	56	43	66,561
1989-90 ^p	527	185	1,633	17,151	29,417	14,069	1,962	1,696	2,285	1,451	102	61	70,539

Source: Statistics Canada, *Education, Culture and Tourism Division, Survey of Federal Government Expenditures in Support of Education, October 1990.*

¹ This table reports only the post-secondary education portion of Official Languages in Education contributions to the provinces and territories. It does not report support provided under this program for other levels of education, nor does it report direct expenditures.

Under the Infrastructure Support category, the contributions for post-secondary education are based on enrolments in programs or courses offered in a minority language, as well as on enrolments in teacher-training programs for minority-language education or second-language instruction.

In 1989-90, the total federal contributions to provinces and territories, under the bilateral agreements on Official Languages in Education, amounted to \$224.1 million. At the post-secondary level, federal contributions were \$70.5 million (see Table 6)^a.

In addition to providing contributions to the provinces and territories for the Official Languages in Education program, the federal government funds two programs designed to promote the learning of both of Canada's official languages: the Summer Language Bursary Program and the Official Language Monitor Program. These programs are administered by provincial and territorial governments in conjunction with the Council of Ministers of Education, Canada. Total expenditures in 1989-90 on these programs were \$19.4 million. Over 1,200 students participated in the Official Language Monitor Program, while 7,250 took advantage of the summer bursary for a six-week immersion program in a second language.

As a complement to the federal-provincial arrangements, the federal government's Language Acquisition Development Program provides financial assistance to voluntary organizations, professional associations and Canadian institutions for research or information projects on Official Languages in Education. Program expenditures related to post-secondary education were \$300,000 in 1989-90. The funding for these programs appears in Section 3.4 as "Other Federal Programs".

In summary, federal expenditures with respect to Official Languages in Education at all levels of education were \$247.7 million in 1989-90. As illustrated in Table 7, \$90.8 million of this amount was directed to support at the post-secondary level in the form of \$70.5 million in contributions to the provinces and territories, and \$20.2 million in programs of direct support. These contributions have increased steadily over the past three years by an average of 9.6% per annum (see Chart 3).

^a Reported as Contributions to the Provinces/Territories Official Languages in Education in Table 3.

^{aa} Reported in Table 3 under Direct Federal Support, Other Programs and Administration Costs and in Table 11 under Other Programs, Secretary of State.

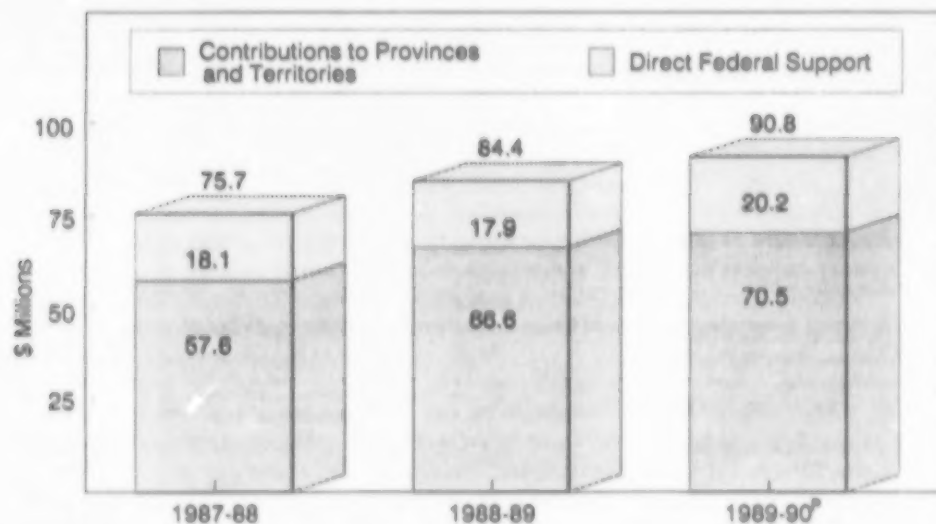
Table 7: Federal Expenditures in Support of Post-Secondary Education: Official Languages in Education¹ (\$ thousands)

	1987-88	1988-89	1989-90 ^P
Contributions to Provinces/Territories			
Infrastructure Support	42,118	43,679	45,176
Program Expansion and Development	6,605	12,175	14,010
Teacher Training and Development	4,931	5,856	6,293
Student Support	3,957	4,851	5,060
Subtotal Contributions to Provinces/Territories	57,611	66,561	70,539
Direct Federal Support			
Summer Language Bursary Program	10,199	10,094	11,269
Official-Language Monitor Program	7,256	7,043	8,085
Administration Costs	412	533	593
Language Acquisition Development Program	204	200	300
Subtotal Direct Federal Support	18,071	17,870	20,247
TOTAL	75,682	84,431	90,786

Source: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division, Survey of Federal Government Expenditures in Support of Education, October 1990.

¹ This table reports only the post-secondary education portion of federal support to Official Languages in Education, including Contributions to Provinces and Territories and Direct Federal Support. Contributions to Provinces/Territories summarized in this table are shown in greater detail in Table 6. Direct Federal Support and Administration Costs shown in Table 7 are included in the expenditures of the Secretary of State reported in Table 11.

Chart 3: Federal Expenditures in Support of Post-Secondary Education:
Official Languages in Education, 1987-88 to 1989-90^p



Based on data displayed in Table 7.

3 Federal Direct Support to Post-Secondary Education

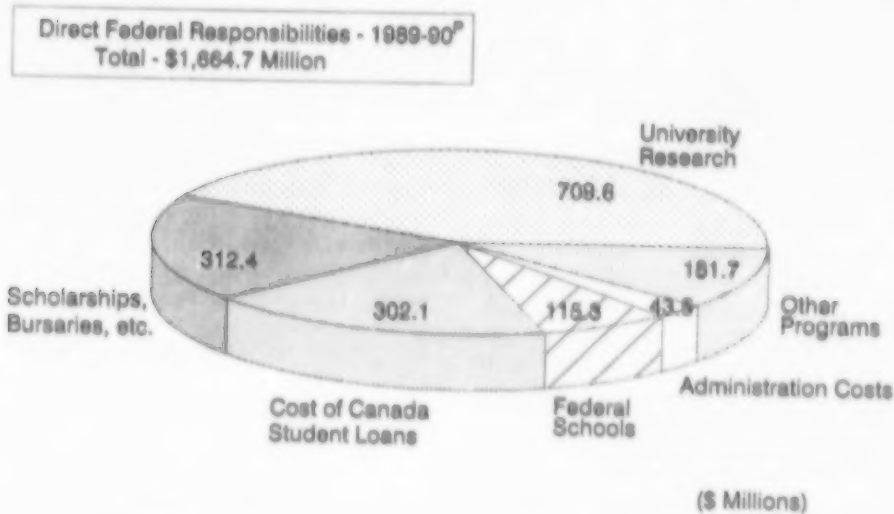
In addition to transfers and contributions to the provinces and territories, the Government of Canada provides direct support to post-secondary education, channelled into such activities as: university research; student assistance; and the higher education of military personnel, Native Indian and Inuit people (see Chart 4).

In 1989-90, expenditures related to direct programs of federal support totalled \$1.66 billion, which represented 42.7% of total federal cash expenditures in support of post-secondary education, or 22.8% of the total value of federal support.

3.1 Research

The federal government, through its support of the research granting councils and other university research activities, represents the major source of funding for the direct costs of research undertaken in Canadian universities. Provincial governments provide the bulk of the indirect or overhead costs for university research through their operating support to the individual institutions. As well, some provinces are becoming increasingly active in providing direct support for university research which is of particular importance to them. Moreover, the private sector also provides funding for university research.

Chart 4: Federal Support to Post-Secondary Education, Canada



Based on data displayed in Table 3

The Nature of Federal Support to University Research

Since 1978, federal support of university research has been primarily the responsibility of the three research granting councils. However, a number of other federal departments and agencies provide significant funding to support research in their particular areas of responsibility. Within the context of national support to research, the contributions of Industry, Science and Technology Canada (ISTC) and the Science Council of Canada (SCC) should be noted:

- **Industry, Science and Technology Canada** is responsible for InnovAction, the government's science and technology strategy. This strategy comprises specific major initiatives in support of key science and technology areas, including university research, human resource development and public education in science and technology. ISTC also provides the secretariat for the National Advisory Board on Science and Technology (NABST), chaired by the Prime Minister, which makes recommendations on strengthening science and technology activities in industry, government and the universities. In 1987-88 the Ministry of State for Science and Technology began providing \$7 million over four years to match private sector contributions to the Canadian Institute for Advanced Research, which pays the salaries of certain key researchers in Canadian universities.

ISTC is responsible for the federal government's expenditures (50% share) under the Canada-British Columbia Subsidiary Agreement on Science and Technology Development. This agreement, valued at \$20 million over the five years 1985-1990, aims to strengthen technology development and the application and transfer of scientific knowledge in British Columbia. Programs include: joint venturing of university/industry projects in computer science, microelectronics, robotics and related areas; support for the Biomedical Research Centre at the University of British Columbia; and the establishment of university-industry liaison offices at each of British Columbia's three public universities.

- **The Science Council of Canada** is Canada's national advisory agency on science and technology policy. Created in 1966, its primary functions are to analyze science and technology policy issues, to recommend policy directions to government, to alert Canadians to the impact of science and technology on their lives and to stimulate discussion of science and technology policy among governments, industries, and academic institutions. Reporting to Parliament through the Minister of Industry Science and Technology Canada, the Science Council operates at arm's length from the government, designing its own programs of research and publishing its findings at its own discretion.

Total Federal Expenditures

Including research-related aid to students and administration costs, the federal government spent \$886.5 million in support of university research and on research-related activities in 1989-90. (See Explanatory Note 5 at the end of the report.)

Excluding assistance to students and administrative costs, the federal government provided \$709.6 million for research in Canadian universities in 1989-90, an increase of 8.8% over the 1988-89 figure. Of the \$709.6 million, \$562.8 million or 79.3% was provided through the research granting councils, while \$146.8 million was funded by other departments or agencies (see Table 8).

3.1.1 Research Granting Councils

The bulk of direct federal support to university research is channelled through the budgets of the three research granting councils: the Natural Sciences and Engineering Research Council (NSERC), the Medical Research Council (MRC) and the Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC). The primary objectives of these councils are to support university-based research and other scholarly activity, and to help train the highly qualified people needed to develop Canada's research capacity.

In addition to these broad objectives, the NSERC has a special concern for the application of scientific and technological developments to industry in the interests of economic development. The MRC places special emphasis on technology transfer within the health care system as well as to the private sector. The SSHRC is actively engaged in promoting inter-disciplinary and multisectoral collaboration in the human sciences; in so doing, it encourages the involvement of the university research community, the public and private sectors. The NSERC and the SSHRC also devote a portion of their budgets to strategic research which is supportive of specific national needs. The two councils identify strategic research areas in conjunction with the academic community, industry and the federal government.

Table 8: Federal Expenditures in Support of Post-Secondary Education: Research and Related Expenditures¹ (\$ millions)

	1987-88	1988-89	1989-90 ²
Research Granting Councils³			
Natural Sciences and Engineering Research Council	285.7	304.2	320.9
Medical Research Council	163.8	176.0	188.3
Social Sciences and Humanities Research Council	40.9	46.5	53.7
Subtotal Research Granting Councils	490.3	526.6	562.8
Other Departments/Agencies			
National Research Council	42.7	46.3	44.8
Canadian International Development Agency ³	24.8	27.1	32.2
Health and Welfare Canada	9.3	11.3	21.9
National Defence	8.2	9.1	12.9
Energy, Mines and Resources Canada	3.6	7.8	8.2
Agriculture Canada	6.2	7.8	8.1
Other	10.7	15.9	18.6
Subtotal Other Departments/Agencies	107.6	125.4	146.8
TOTAL	598.0	652.1	709.6

Source: Statistics Canada Education, Culture and Tourism Division, Survey of Federal Government Expenditures in Support of Education, October 1990.

1 Includes all direct federal support to university research except for: a) amounts directed to individuals for education support, which are reported as Student Assistance (See Table 9); and b) administration expenses, which are reported under Administration Costs in Table 11.

2 The total post-secondary education spending of the Research Granting Councils has been divided into three categories: Research Support, Student Assistance, and Administration. Only the amounts for Research Support are reported in Table 8. See Table 9 for Student Assistance and Table 11 for Administration. Chart 5 depicts total expenditures of the Research Granting Councils on post-secondary education.

3 Data for 1988-89 are preliminary.

The research granting councils operate at arm's length from the federal government, although they report to Parliament through federal ministers. Proposals received by the councils are assessed by members of the research community through a peer review system. Scholars and researchers are directly represented on the councils.

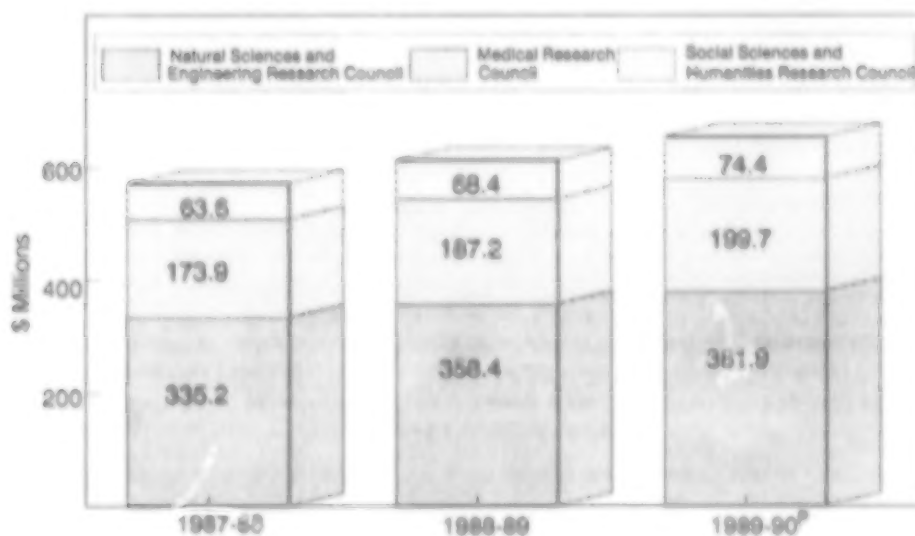
Funding is provided in the form of research grants, scholarships and fellowships. Funds provided through the research granting councils are intended primarily to support the direct costs of research, while the overhead costs are generally funded from university operating revenues.

In 1988, the federal government announced the Networks of Centres of Excellence Program with a budget of \$240 million over five years to support 15 networks involving 30 universities. The objectives of the Program are: stimulating the production of leading-edge fundamental and long-term applied research of importance to Canada; developing and retaining world-class Canadian scientists and engineers in technologies critical to future industrial competitiveness; integrating Canadian research and technology development efforts into national networks with participation and partnership of universities, the private sector, the federal government and the provinces based on excellence as measured by international standards; and developing strong university-industry partnerships to accelerate the diffusion of advanced technological knowledge to industry.

Expenditures

In 1989-90, the three research granting councils spent a total of \$656.0 million in support of post-secondary education (see Chart 5). Of this amount, \$562.8 million was provided to support university research as such; \$66.2 million was devoted to support of university students; and \$27.0 million was related to administrative costs.

Chart 5: Expenditures of Research Granting Councils in Support of Post-Secondary Education, 1987-88 to 1989-90^a



^aBased on data displayed in Table 12.

Total Expenditures of research granting councils include Research Support, Student Assistance and Administration.

The federal budget of February 1986 contained a five-year financial plan for university research through the research granting councils over the 1986-87 to 1990-91 period. Under the plan the base budgets of the Councils were stabilized at the 1985-86 level, and the Government agreed to match eligible private sector contributions to university research. Private sector contributions for university research, as reported by the granting councils in 1989-90, substantially exceeded the matching target of \$110.3 million. Total funding available for university research under the financial plan is expected to reach \$3.7 billion over the five-year period.

3.1.2 Other Departments and Agencies

Many federal departments and agencies support university research by providing grants and contributions related to their own areas of responsibility, by contracting out research required for their own internal purposes, and by providing other research-related services.

Major Contributors

In 1989-90, federal departments and agencies other than the research granting councils contributed \$146.8 million to the support of research in universities, \$76.7 million to research-related student assistance, and \$7.0 million for research-related administration — a total contribution of \$230.5 million. In addition to the research granting councils, the principal contributors to research in universities, in descending order of expenditure, were as follows:

- **The National Research Council**, while mainly concerned with research for industry and government, also provides significant services to the academic community. The NRC's ongoing interaction with universities includes the Summer Student, Student Cooperative, and Guest Worker programs. Other activities involve the assistance of the NRC staff acting as adjunct professors, lecturers and thesis supervisors, and receiving graduate students who are doing part of their MSc or PhD at the National Research Council. The NRC also contributes to maintaining the lines of communication among scholars through mechanisms such as contracting research to university researchers, and the participation of university professors in many NRC committees. The NRC's own research facilities are used regularly by university professors and graduate students. In 1989-90, NRC expenditures directly related to the support of university research totalled \$44.8 million.
- **The Canadian International Development Agency** geographic programs are designed to strengthen the capacities of developing countries. The objectives are to help these countries improve their own education and training facilities and to provide training, skills, knowledge and technology that can be adapted to meet the specific needs of each country. CIDA spent \$32.2 million on this effort in 1989-90.
- **Health and Welfare Canada** supports university research primarily through the National Health Research and Development Program. This program provides support for scientific activities to obtain information required by the Department to fulfil its responsibilities to the people of Canada. Health and Welfare expenditures in support of university research were \$21.9 million in 1989-90.

- **National Defence** is committed to the promotion of excellence in its military colleges. An important product of this policy is the Academic Research Program, through which research awards are distributed annually in the fields of the physical sciences and the social sciences and humanities. For 1989-90, expenditures of the Department in support of university research totalled \$12.9 million.
- **Energy, Mines and Resources Canada** provided \$8.2 million to Canadian universities in 1989-90 through its Research Agreements Program, and also through contracts and contributions to universities.
- **Agriculture Canada** provides grants and contributions to assist in maintaining an optimum balance of research between governmental and university agencies in relation to problems affecting the Canadian agricultural industry. These grants and contributions totalled \$8.1 million in 1989-90.

Research Services

The important contributions to university research of Statistics Canada, the National Library, the Public Archives and the National Museums of Canada should be noted, although it is not possible to identify their related direct expenditures in a manner suitable for inclusion in this report.

3.2 Student Assistance

3.2.1 Canada Student Loans Program

The Canada Student Loans Program (CSLP) makes post-secondary education more accessible to students with demonstrated financial need. Established in 1964 under the *Canada Student Loans Act*, it provides loan guarantees and interest subsidies to help meet the costs of full-time and part-time studies at the post-secondary level.

Under the CSLP, the federal government guarantees loans made to students by chartered banks and other designated lenders, on the basis of Certificates of Eligibility (loan authorization documents) issued by provinces and territories participating in the program. For full-time students, the government pays the interest on these loans while the students continue full-time studies and for six months afterwards. In 1989-90, the loan limit for full-time students was \$105 per academic week. In the case of part-time students, interest on loans is immediately assumed by the borrower.

Other features of the program include:

- forgiveness of loans to permanently disabled students; and
- interest relief which provides for the deferral of repayment for up to 18 months if borrowers are unemployed or temporarily disabled. For full-time students, the 18-month period of interest relief is in addition to the six-month interest-free period following the cessation of studies.

Provinces and territories may operate their own loan programs instead of CSLP and receive an alternative payment related to CSLP costs. Quebec has chosen this option since the inception of the Program in 1964 and the Northwest Territories withdrew from the Program as of loan year 1988-89.

Administration of the Program

The CSLP is administered in cooperation with the provincial and territorial governments. The *Canada Student Loans Act* establishes the total amount of loans which may be guaranteed and the formula for allocating this amount among the provinces and territories. Both orders of government agree on the criteria which the provinces and territories use to determine eligibility and assess student need. The provinces and territories issue certificates of eligibility allowing individual students to obtain loans from banks and other lending institutions. As payment for their assistance in the administration of the CSLP, the federal government provides service fees to the provinces and territories. Provinces and territories also provide their own complementary programs of student aid and determine the "mix" of grants, provincial and federal loans and loan remissions in the aid "package".

The Student Assistance Directorate of the Department of the Secretary of State of Canada is responsible for overall administration and policy development for the CSLP. Through the Inter-governmental Consultative Committee on Student Financial Assistance, senior officials representing federal, provincial and territorial governments meet periodically to coordinate their programs and policies of student assistance. Quebec and the Northwest Territories attend these forums, even though they do not participate in the Canada Student Loans Program.

As previously noted in Part I, the President of the Treasury Board announced in December 1989 several new measures to increase the efficiency of the Canada Student Loans Program, encourage responsible borrowing, and deter defaults. These are:

- an independent review of the way in which the financial needs of student loan applicants are measured;
- the initiation of discussions with financial institutions to find ways to reduce loan defaults;
- an administrative fee of 3% to be charged on new student loans, beginning in August 1991; and
- the contracting out to the private sector of the financial administration component of the Program.

More than \$6 billion has been loaned to students since 1964, and though over 90% of borrowers do repay their student loans, the Department has undertaken a number of initiatives designed to reduce the costs related to defaulted student loans. One of the 1989 amendments to the Regulations introduced greater flexibility in repayment agreements, and discussions with the Canadian Bankers' Association and major chartered banks have led to arrangements for more aggressive follow-up and collection, greater lender diligence in making and servicing loans, credit reporting on student loans, and jointly developed communications efforts. In addition, collection agents handling accounts receivable are now subject to strict new directives and procedures developed by the Department to ensure greater accountability, control, and achievement in the management and collection of receivables.

During the loan year August 1989 to July 1990, 233,700 full-time students and 900 part-time students were issued certificates of eligibility for guaranteed loans. The amount of these guaranteed loans totalled \$692 million. In the same period, approximately 23,000 former students were assisted through the Interest Relief Program.*

Federal Expenditures

As indicated in Table 9, the cost of the program was \$302.1 million in fiscal year 1989-90, representing a 2.7% increase over 1988-89. This figure includes the alternative payments to Quebec (\$83.2 million) and the Northwest Territories (\$0.8 million) and is net of recoveries made during the year.

3.2.2 Scholarships, Bursaries and Other Awards

The federal government also provides assistance to post-secondary students in the form of scholarships, bursaries, grants, fellowships, contributions, living allowances and the payment of tuition fees. Such awards are considered as student assistance when directed to the student or a parent on the student's behalf.

Research Granting Councils

As mentioned previously in this report, the research granting councils allocate a portion of their funds to education support. The Natural Sciences and Engineering Research Council (NSERC) provides funding for student research awards and master's and doctoral programs. The Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC) currently provides funding for doctoral programs. The Medical Research Council (MRC) provides studentship awards for graduate students undertaking full-time training and research and three-month awards for research training for undergraduates. Since such payments are made to students to support their costs, rather than to the university in direct support of research, they are categorized as student assistance within the context of this report.

In 1989-90, the research granting councils contributed a total of \$66.2 million to this form of student assistance, as follows:

- Natural Sciences and Engineering Research Council, \$45.0 million;
- Social Sciences and Humanities Research Council, \$14.7 million; and
- Medical Research Council, \$6.6 million.

* Information regarding the number of students assisted and the amount of loans guaranteed is derived from the Student Assistance Branch of the Department of the Secretary of State of Canada.

Table 9: Federal Expenditures in Support of Post-Secondary Education: Student Assistance¹ (\$ millions)

	1987-88	1988-89	1989-90 ⁷
Canada Student Loans Program²			
Cost of Loans ³	210.9	213.5	218.1
Alternative Payment to Quebec and Northwest Territories ⁴	77.4	80.6	84.0
Total Canada Student Loans Program	288.3	294.2	302.1
Scholarships, Bursaries, Etc.			
Research Granting Councils ⁵			
Natural Sciences and Engineering Research Council	36.4	39.9	45.0
Social Sciences and Humanities Research Council	16.9	16.1	14.7
Medical Research Council	5.6	6.6	6.6
Subtotal Research Granting Councils	58.9	62.6	66.2
Other Departments/Agencies			
Canadian International Development Agency ⁶	71.2	97.9	89.2
Indian and Northern Affairs Canada ⁶	38.0	37.3	84.5
National Defence	20.3	26.5	28.2
External Affairs	6.8	25.5	24.8
Industry, Science and Technology Canada ⁷	—	5.6	9.5
Health and Welfare Canada	8.8	10.5	4.5
Other	11.3	6.7	5.6
Subtotal Other Departments/Agencies	156.3	210.0	246.3
Total Scholarships, Bursaries, Etc.	215.2	272.6	312.4
TOTAL	503.5	566.8	614.5

Source: Tourism Division, Survey of Federal Government Expenditures in Support of Education, October 1990.

1 Includes all spending directed to individuals participating in post-secondary education programs. Tuition fees paid directly to institutions on behalf of students are reported under Other Programs in Table 11.

2 Expenditures of the Canada Student Loans Program include the alternative payments to Quebec and the Northwest Territories, but do not include federal administration expenses, which are included in Table 11 under Administration Costs, Secretary of State of Canada.

3 The cost of loans includes expenditures on behalf of full-time and part-time students and for interest relief for former students in need. The payments are net of recoveries

and include: interest; claims for loss, death and disability; service fees; and collection costs.

4 The Northwest Territories withdrew from the Canada Student Loans Program. Consequently, as of 1989-90 they have received an alternative payment.

5 The total post-secondary education spending of the Research Granting Councils has been divided into three categories: Research Support, Student Assistance, and Administration Costs. Only the amounts for Student Assistance are reported in Table 9. See Table 8 for Research Support and Table 11 for Administration Costs.

6 Data for 1988-89 are preliminary.

7 Regional Industrial Expansion and Ministry of State for Science and Technology have been amalgamated into Industry, Science and Technology Canada.

Federal Departments and Agencies

Many federal departments and agencies assist students in pursuing courses of study relevant to federal objectives. Major departments and programs related to student assistance include:

- **Canadian International Development Agency (CIDA)** provided support to individuals coming to Canada from developing countries in calendar year 1989 through the following sources: the Bilateral Branches (\$37.7 million), Business Cooperation Branch (\$3.9 million); Special Programs Branch (\$7.7 million); Professional Services Branch (\$6.7 million); other programs and organizations receiving ODA (\$10.5 million).
- **Indian and Northern Affairs Canada** is responsible for the education of registered Indian and Inuit people. The Department's Post-Secondary Student Support Program provides support to Treaty and Status Indians and Inuit to enable them to gain access to post-secondary studies and acquire qualifications to pursue a career and contribute to Indian self-government and economic self-sufficiency.

The new Post-Secondary Student Support Program, established in September 1989, provides grants to eligible students for tuition, travel and living costs for college and university studies. In addition, the program offers scholarships for graduate studies, academic performance and strategic studies which contribute directly to the objectives of self-government and self-sufficiency. In 1989-90, more than 18,500 Indian and Inuit post-secondary students received financial support. Indian authorities currently administer 73% of the program through contribution agreements with the Department.

- **National Defence** sponsors Subsidized University Education Programs for Canadian Forces personnel. In addition, a Post-Graduate Training Program is available to officers, to meet specified needs of the forces. These programs totalled \$18.1 million and \$10.0 million respectively in 1989-90.
- **Industry, Science and Technology Canada** has provided \$27 million under the Canada Scholarships Program from 1988 to 1990 for some 6,000 undergraduate scholarships in the natural sciences and engineering. This prestigious award is renewable for up to three additional years, for a maximum value of \$8,000. Students must maintain a first-class standing to renew their scholarships. At least 50% of the Canada Scholarships are awarded to women who have traditionally been under-represented in these fields. The program was introduced in 1988 to encourage more top post-secondary students to pursue studies in fields considered important to Canada's future economic competitiveness.

In 1989-90, the federal departments and agency noted above contributed a total of \$211.4 million in student assistance, while other federal departments contributed a further \$34.9 million (Table 9).

3.3 Federal Post-Secondary Schools

The Government of Canada accepts a special responsibility for the education of Armed Forces and Canadian Coast Guard personnel and inmates of federal correctional institutions. This responsibility is met primarily through direct federal funding of post-secondary institutions or facilities.

- **National Defence** operates three military colleges: Royal Roads Military College at Victoria, British Columbia; Royal Military College of Canada at Kingston, Ontario; and Collège Militaire Royal at Saint-Jean, Quebec. Each is a university with a right to grant academic degrees and each has its own provincial charter. Expenditures related to the institutional support of military colleges totalled \$75.6 million in 1989-90; allowances to students were provided totalling \$28.7 million. As shown in Table 9, National Defence also funds a variety of student assistance programs which support the post-secondary education of Armed Forces personnel.
- **Transport Canada** operates the Canadian Coast Guard College in Sydney, Nova Scotia. A four-year post-secondary education program in Navigation and Marine Engineering is provided to men and women aspiring to careers as officers in the Canadian Coast Guard Fleet. Expenditures related to the support of the College during the 1989-90 fiscal year totalled \$8.6 million, including allowances of \$0.6 million paid to officer-cadets.
- **Solicitor General Canada**, through Correctional Service Canada, provides post-secondary level courses within major federal penitentiaries and supports the full costs of having inmates attend classes at the post-secondary level. Costs related to the post-secondary education of federal inmates under the Education and Training Program totalled \$2.4 million in 1989-90.

Table 10 summarizes federal expenditures related to federal post-secondary schools, excluding expenditures on student assistance.

3.4 Other Federal Programs

As can be seen in Table 11, other federal programs that make large contributions to post-secondary education in Canada include those funded by the Department of Indian Affairs and Northern Development, the Canadian International Development Agency, the Department of the Secretary of State of Canada, Industry, Science and Technology Canada, and Health and Welfare Canada. Major programs sponsored by these departments/agencies are discussed below.

- **Indian and Northern Affairs Canada** in 1989-90 provided \$133.8 million to Indian bands for post-secondary education through its Post-Secondary Student Support Program for registered Indians and Inuit people. The bands provide funding to students according to their own administrative guidelines. In cases where a band does not administer the Post-Secondary Student Support Program, its students are funded by the Department's regional offices.

**Table 10: Federal Expenditures in Support of Post-Secondary Education:
Federal Schools¹ (\$ millions)**

	1987-88	1988-89	1989-90 ²
National Defence			
Canadian Military Colleges			
Institutional Support	68.1	67.9	75.6
Allowances	22.3	28.3	28.7
Subtotal National Defence	90.4	96.2	104.3
Transport Canada			
Canadian Coast Guard College			
Institutional Support	7.7	7.6	8.0
Allowances	0.5	0.7	0.6
Subtotal Transport Canada	8.3	8.2	8.6
Solicitor General Canada			
Correctional Service	2.2	2.2	2.4
TOTAL	100.8	106.6	115.3

Source: Statistics Canada, Education, Culture and
Tourism Division, Survey of Federal Government
Expenditures in Support of Education,
October 1990.

1 Includes only expenditures incurred directly by the
federal government for the operation of federal schools.

In 1989-90, the Education Branch funded more than 40 post-secondary institutions and Indian education organizations at a cost of \$14.6 million for the development and delivery of special programs for Treaty and Status Indians. This includes \$4.7 million which the Saskatchewan Indian Federated College received for research and development at the university level in respect of Indian education and also for special programs.

Indian bands, affiliated organizations and Inuit communities in Northern Quebec were funded by the Indian and Inuit Management Development program for needs analysis and the development and delivery of programs to improve their management skills. The program also funded universities and consultants for the development of management programs.

**Table 11: Federal Expenditures in Support of Post-Secondary Education:
Other Programs and Administration Costs (\$ millions)**

	1987-88	1988-89	1989-90 ^p
Other Programs¹			
Indian and Northern Affairs Canada ²			
Post-Secondary Student Support Program	70.7	58.0	133.8
Indian/Inuit Management Development	2.5	1.9	3.9
Subtotal Indian and Northern Affairs Canada	73.2	59.9	137.7
Canadian International Development Agency ²			
Educational Institutions Program	18.3	--	--
Other Programs	5.0	--	--
Subtotal Canadian International Development Agency	23.3	--	--
Secretary of State of Canada			
Summer Language Bursary Program	10.2	10.1	11.3
Official-Language Monitor Program	7.3	7.0	8.1
Other Programs	1.7	0.3	0.7
Subtotal Secretary of State of Canada	19.1	17.5	20.0
Atlantic Canada Opportunities Agency	--	4.0	8.6
Regional Industrial Expansion ³	7.3	--	--
Industry, Science and Technology Canada ³	--	8.8	7.0
Health and Welfare			
XVth Winter Olympic Games	4.5	1.7	--
Other Programs	1.7	2.2	4.6
Subtotal Health and Welfare	6.1	3.9	4.6
Other Departments and Agencies	5.3	3.1	3.8
Subtotal Other Programs	134.3	97.2	181.7
Administration Costs⁴			
Research Granting Councils	23.5	24.8	27.0
Other Departments and Agencies	18.0	15.4	16.5
Subtotal Administration Costs	41.5	40.2	43.5
TOTAL	175.7	137.4	225.2

Source: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division, Survey of Federal Government Expenditures in Support of Education, October 1990.

3 Regional Industrial Expansion and Ministry of State for Science and Technology have been amalgamated into Industry, Science and Technology Canada.

1 Includes post-secondary education programs not recorded elsewhere, but does not include any amounts specifically identified as administration expenses.

4 Includes all amounts specifically identified as administration expenses. The overall percentage of research administration costs applied to the university level has been estimated by Statistics Canada as 100% for the Research Granting Councils and 10% for all other federal government departments and agencies. These overall estimates will not necessarily reflect the actual situation of any individual department or agency.

2 Data for 1988-89 are preliminary.

- The Canadian International Development Agency (CIDA) funds a number of programs designed to contribute to the human resource capacities of developing countries.

The Educational Institutions Program encourages Canadian universities, colleges and allied institutions to join their counterparts in developing countries in projects and programs that will enhance the capability of these countries to achieve their social and economic objectives. The Management for Change Program aims to develop innovative ways of strengthening the management capabilities of developing countries. Other programs and organizations receiving Official Development Assistance (ODA) are the Commonwealth Scholarship and Fellowship Plan, the International Development Research Centre (IDRC), the International Centre for Ocean Development (ICOD), and Petro-Canada International Assistance Corporation (PCIAC).

- The Department of the Secretary of State of Canada has a mandate within the Government of Canada to coordinate policies and programs related to education support, to play a lead role in federal-provincial consultations, and to administer certain major programs in the field. To give effect to its mandate the Department has adopted a collaborative approach involving extensive consultation and joint initiatives with the major partners in post-secondary education. This increased level of cooperation draws on the positive spirit and enthusiasm generated by the National Forum on Post-Secondary Education, held in Saskatoon in October 1987. The sense of optimism and goodwill generated by the Forum has facilitated the complex and sensitive role played by the Department in the field of education.

With respect to its coordination mandate the Department has established arrangements which allow the government to respond to particular needs in a coherent fashion over time. To this end the Department engages in a variety of coordination activities:

- It assists other departments to fulfil their own education-related responsibilities. For example, the Interdepartmental Committee on Educational Materials provides advice and information on the development of materials designed for use in the classrooms.
- It identifies opportunities for government involvement in education matters. The recently formed Canadian Information Centre for International Credentials (CICIC) was developed to respond to the requirements of the Unesco Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees.
- It disseminates up-to-date information on Canada's education system through the present report to Parliament and through a publications program. One product of this program is *CLIPS*, a bulletin which reports on education-related activities of the federal government.
- It takes the lead with other departments and central agencies on education matters requiring coordinated federal action. The Interdepartmental Consultative Committee on Education Statistics (ICES) provides a forum for the discussion of issues related to the provision and use by federal departments of data related to education.

- It cooperates with other federal departments and agencies to ensure effective federal-provincial consultation in all areas related to education. The Department assisted in the development of a strong educational component in Environment Canada's Green Plan.

Within the Department of the Secretary of State of Canada, the Education Support Sector is responsible for these functions. The Sector provides a focal point for education support and policy development, and for consultations with the Council of Ministers of Education, Canada. The Sector also undertakes liaison with post-secondary education institutions and with related non-governmental organizations. It advises the Department of External Affairs on international education matters and participates, with provincial and other delegates, in the representation of Canadian interests abroad. The Education Support Sector also undertakes policy development, statistical data development and financial analysis in relation to post-secondary education issues.

Programs administered by the Education Support Sector which have been previously described include: the Post-Secondary Education Financing Program; the Canada Student Loans Program; and the Official Languages in Education Program.

As noted earlier in this report, certain components of the Official Languages in Education Program are classified under Other Programs: the Summer Language Bursary Program; the Official-Language Monitor Program; and the post-secondary education portion of the Language Acquisition Development Program.

Other programs from various sectors of the Department which support specific aspects of post-secondary education include the Canadian Ethnic Studies (CES) Program and the Canadian Studies Program. CES provides funding for scholarly research, conferences, fellowships and Chairs of Study which address issues pertaining to cultural pluralism in Canada and the interrelationship between ethnocultural groups and the institutions of society. The Canadian Studies Program supports the development of a variety of learning materials for use at any educational level and for the general public.

The Education Support Branch and the Status of Disabled Persons Secretariat collaborate on a number of efforts to improve access to post-secondary education for disabled persons. The Secretariat's Disabled Persons Participation Program provided funding for the establishment of the National Educational Association of Disabled Students (NEADS) in 1986, and continues to fund the Association's national conferences and some special projects such as the production of *The Resource Directory of Disabled Student Services at Canadian Universities and Colleges* published in September, 1989. In 1990, NEADS was selected as one of five youth groups in Commonwealth countries to receive a Commonwealth Youth Service Award.

* Expenditures related to studies funded through the Education Support Branch of the Education Support Sector are included under administrative expenditures.

- **The Atlantic Canada Opportunities Agency (ACOA)** is committed to creating and sustaining a secure environment in which business can operate. The Agency views increased interaction between post-secondary institutions and industry as essential to helping Atlantic Canada business take advantage of rapidly changing technologies. Studies in marketing, trade and entrepreneurship are part of a new relationship being fashioned between regional development and centres of research and learning. ACOA provided \$8.6 million in 1989-90 to post-secondary institutions through its Action Program and Cooperation Program.
- **Industry, Science and Technology Canada's** role in funding post-secondary education for Aboriginal people in Canada underwent a major transition in 1989-90. The Northern Development Subsidiary Agreements in Manitoba and Saskatchewan expired on March 31, 1989, as did the Native Economic Development Program. The mandates of these programs have been subsumed under the Canadian Aboriginal Economic Development Strategy announced on June 12, 1989. This Strategy involves ISTC, Indian Affairs and Northern Development, and Employment and Immigration Canada in a comprehensive economic development effort for Aboriginal people in Canada.

Under the Northern Development Agreement between the federal government and the Government of Manitoba, ISTC contributed 60% of the total expenditures for the Northern Manitoba Affirmative Action Program (approximately \$7.2 million dollars in the final year of the program). The purpose of this program was to increase income and employment opportunities for residents of rural and remote communities, most of whom are of Native ancestry, through increased access to and participation in professional, para-professional, technical and employment training projects.

The Native Economic Development Program, which had assisted in the establishment of scholarships and specialized training programs to increase expertise in business, technology and applied science in the Native community, expired on March 31, 1989.

The Canada-Saskatchewan Economic and Regional Development Agreement also expired on March 31, 1989. In the final claiming year of the program, ISTC made contributions to several colleges and Aboriginal training institutions catering to northern residents, most of whom are members of the Native community. Programs included the training of commercial pilots, underground miners, construction labourers, mine/mill workers, home care workers and special care aides. Total expenditure for 1989-90 was \$671,000.

In Alberta, the Northern Development Agreement between the federal government and the Government of Alberta continues to be in effect. Participating colleges have included Grande Prairie, Lakeland in Lac la Biche, and Keyano in Fort Chipewyan.

Under the Industrial and Regional Development Program, contributions totalling \$4.2 million over seven years are being paid to the University of Western Ontario to assist in the establishment and operation of its National Centre for Management Research and Development. The Centre operates programs of seminars, research and publications under the major themes of entrepreneurship for start-up situations, productivity and organizational activity, and international business.

4 Summary of Federal Support to Post-Secondary Education

As described throughout this part of the report, federal support to post-secondary education in Canada takes the form of cash expenditures and tax transfers. These are summarized in Table 12.

4.1 Cash Expenditures

In 1989-90, federal cash expenditures in support of post-secondary education totalled \$3.9 billion. Of this amount, \$2.24 billion took the form of payments to the provinces and territories, consisting of the Established Programs Financing/Post-Secondary Education cash transfer payment (\$2.17 billion) and contributions related to post-secondary aspects of the Official Languages in Education (\$70.5 million). The federal government spent a further \$1.66 billion directly on programs of support to post-secondary education.

4.2 Tax Transfers

The total value of equalized tax transfers for Established Programs Financing was \$3.39 billion in 1989-90. Of this amount, \$3.10 billion represented the tax forgone by the federal government, while the remaining \$290.0 million represented federal cash payments toward the equalization of these tax points.

**Table 12: Summary of Federal Support to Post-Secondary Education
by Department/Agency (\$ millions)**

	1987-88	1988-89	1989-90 ^P
Cash Expenditures¹			
1 Secretary of State of Canada			
EPF - Cash Transfer Payments	2,241.9	2,227.5	2,166.0
Canada Student Loans Program	290.9	297.2	305.9
Official Languages in Education	75.7	84.4	90.8
Other Programs	4.1	3.1	3.3
Subtotal Secretary of State of Canada	2,612.6	2,612.2	2,566.0
2 Natural Sciences and Engineering Research Council	335.2	358.4	381.9
3 Indian and Northern Affairs Canada ²			
Post-Secondary Student Support Program	108.4	94.2	217.2
Other Programs	6.5	3.2	5.2
Subtotal Indian and Northern Affairs Canada	114.8	97.4	222.4
4 Medical Research Council	173.9	187.2	199.7
5 National Defence			
Canadian Military Colleges	90.4	96.2	104.3
Subsidized University Education Program	17.6	19.2	20.8
Research and Related Expenditures ³	8.4	9.4	13.1
Post-Graduate Training Program	6.3	11.0	12.0
Subtotal National Defence	122.8	135.7	150.2
6 Canadian International Development Agency ²			
Research and Related Expenditures ³	89.4	92.1	88.5
Educational Institutions Program	18.3	3.4	3.4
Bilateral Programs - Trainees in Canada	4.5	23.4	23.4
Commonwealth Scholars Fellowship ⁴	5.0	--	--
Other Programs	3.2	6.8	6.8
Subtotal Canadian International Development Agency	120.4	125.7	122.1
7 Social Sciences and Humanities Research Council	63.6	68.4	74.4
8 National Research Council	44.1	47.6	46.2
9 Health and Welfare Canada			
Research and Related Expenditures ³	16.1	19.7	24.1
Other Programs	8.6	6.5	7.4
Subtotal Health and Welfare Canada	24.6	26.2	31.5
10 External Affairs			
Research and Related Expenditures ³	6.8	17.0	16.8
Commonwealth Scholars Fellowship ⁴	--	8.5	7.8
Other Programs	0.1	0.2	0.2
Subtotal External Affairs	6.9	25.7	24.9

(continued)

Table 12: Summary of Federal Support to Post-Secondary Education by Department/Agency (\$ millions) (continued)

	1987-88	1988-89	1989-90 ^p
11 Industry, Science and Technology Canada ⁵			
Canada Scholarship Program	--	5.0	9.5
Other Programs	--	11.6	11.0
Subtotal Industry, Science and Technology Canada	--	16.6	20.5
Regional Industrial Expansion ⁵	10.1	--	--
12 Transport Canada			
Canadian Coast Guard College	8.3	8.2	8.6
Other Programs	1.2	1.1	1.1
Subtotal Transport Canada	9.5	9.3	9.7
13 Atlantic Canada Opportunities Agency			
Action Program	--	3.7	7.2
Other	0.1	0.7	1.9
Subtotal Atlantic Canada Opportunities Agency	0.1	4.4	9.1
14 Energy, Mines, and Resources Canada	6.2	9.3	8.9
15 Agriculture Canada			
Research and Related Expenditures ³	7.1	8.1	8.1
Other Programs	2.7	0.4	0.2
Subtotal Agriculture Canada	9.8	8.5	8.3
16 Environment Canada	2.8	3.5	3.8
17 Western Economic Diversification Canada	0.1	0.3	2.9
18 Solicitor General Canada	2.2	2.2	2.4
19 Canadian Pension Commission	2.8	2.5	2.2
20 Fisheries and Oceans	2.0	1.7	2.1
Other Departments/Agencies	12.8	14.0	12.0
Total Cash Expenditures	3,677.4	3,756.8	3,901.2
Tax Transfers⁶	2,882.6	3,135.9	3,391.0
TOTAL FEDERAL SUPPORT TO POST-SECONDARY EDUCATION⁷	6,560.0	6,892.7	7,292.2

(continued)

Table 12 (continued)

-
- 1 Source: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division, Survey of Federal Government Expenditures in Support of Education, October 1990. For the purpose of this survey, the federal government is defined to include all departments of the Government of Canada and all agencies listed in Schedules A and B of the *Financial Administration Act* and Parts 1 and 2 of the *Public Service Staff Relations Act*. Expenditure means cash payments incurred during the fiscal year on a Public Accounts basis, net of recoveries.
-
- 2 Data for 1988-89 are preliminary.
-
- 3 Expenditures in Table 12 referred to as Research and Related Expenditures include research and development grants, fellowships, contracts, education support, administration expenditures, and other related scientific activities of the department/agency specified.
-
- 4 The Commonwealth Scholars Fellowships are administered by External Affairs for 1988-89 and onwards. The Canadian International Development Agency administered the program prior to 1988-89.
-
- 5 Regional Industrial Expansion and Ministry of State for Science and Technology have been amalgamated into Industry, Science and Technology Canada
-
- 6 Source: Department of Finance, Established Programs Financing Final Calculation November 1, 1990, for 1987-88; Established Programs Financing First Interim Adjustment March 9, 1990, for 1988-89; and Established Programs Financing Second Adjustment to Advance December 11, 1989, for 1989-90.
-
- 7 The total, which includes both tax transfer and expenditure data, has been calculated by the Department of the Secretary of State of Canada.

Appendix A

Post-Secondary Education Statistics: Definitions and Methodology Used in This Report



Appendix A

Post-Secondary Education Statistics: Definitions and Methodology Used in This Report

The activities involved in post-secondary education are highly complex and do not lend themselves to precise statistical definition. This is particularly true in Canada, where the existence of 12 independent systems of education beyond the high school level in the provinces and territories leads to the diversity of organizational arrangements and institutions described in Part II of this report. To find the common elements in these systems and to gather data that can be compared as well as aggregated for Canada as a whole are challenges that have faced Statistics Canada for many years.*

In producing this report, the Secretary of State was faced with these same issues of definition and methodology, and has adopted the Statistics Canada database and definitions for most purposes — an exception being in the reporting of federal cash and tax transfers in support of post-secondary education under the Established Programs Financing arrangements. In the present report, the Secretary of State has added together tax transfer and cash transfer data in arriving at total federal support to post-secondary education. Statistics Canada reports these transfers, but does not add cash and tax transfers nor relate these contributions to a specific definition of post-secondary expenditures or activities.

1 Defining the Post-Secondary Education System

1.1 Post-Secondary Level Education Programs

The Statistics Canada methodology allocates all education in Canada to one of three levels: elementary-secondary, trade/vocational or post-secondary. This report focuses on those programs which are classified as post-secondary.

Provincial definitions of post-secondary education vary widely, as do the entrance requirements and durations of apparently similar programs. For this reason, Statistics Canada applies a standard definition to provincial systems to permit reasonable comparability from province to province.

* Statistics Canada is working closely with provincial and territorial governments through the Council of Ministers of Education, Canada, in reviewing its definitions and data sources for education statistics.

In the Statistics Canada classification system, post-secondary education programs are those which meet the following criteria:

- the normal entrance requirement is high school completion;
- the program is one year or more in duration;
- the program leads to a certificate, diploma, or degree; and
- the program is not classified as trade/vocational.

Thus, post-secondary education programs prepare students for occupations beyond the skilled trades/vocational level. In addition to university programs, these post-secondary programs include the technical and applied arts and sciences and university transfer programs of non-university institutions.

A program classified as post-secondary education must have a normal entry requirement that the student successfully complete the secondary level. This is the standard criterion specified by United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) and accepted by the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD).

As noted above, the post-secondary classification excludes those programs which are classified as trade/vocational. These programs (with exceptions in some provinces) normally do not require high school completion for admission and are less than one year in duration. Trade and vocational programs are differentiated according to the following criteria:

- Trades programs are those recognized by the Interprovincial Standards Program Coordinating Committee (ISPCC), established by the provinces to provide formal recognition to trade training and apprenticeship programs.
- Vocational programs do not involve a period of apprenticeship, and lead to careers not officially recognized by the provinces as trades. They are not categorized as post-secondary education, regardless of entrance requirements, and they prepare students for occupations where the emphasis is on manipulative skills and on the performance of well-defined or well-established procedures.

1.2 Institutions

Within the post-secondary education level, programs are offered by two distinct categories of institutions: universities and college-level institutions.

Universities

The University category includes all public or private degree-granting institutions and their affiliates. Since almost all university programs satisfy the definition of post-secondary education, the entire range of activities of all universities is regarded as post-secondary. No attempt is made to identify the few activities within universities which might not qualify as post-secondary education.

College-Level Institutions

The college-level category includes all public or private institutions that deliver post-secondary education programs without granting degrees. This category includes community colleges (CEGEPs, CAATs, technical institutes, agriculture colleges, schools of art, etc.), teachers' colleges, and regional and hospital nursing schools.

College-level institutions in many provinces also provide programs at the trades level and in some cases at the secondary level. The post-secondary education statistics include only the post-secondary education programs as defined above.

2 Post-Secondary Education Funding Data

2.1 Total Expenditures

The Table and Chart in Part III of this report depict the total expenditures on post-secondary education in Canada. Included are the operating, capital and sponsored research expenditures of universities and college-level institutions, together with government spending on student aid and other departmental administrative programs.

In order to gather the expenditure data for universities, Statistics Canada conducts an annual joint survey with the Canadian Association of University Business Officers (CAUBO), with a separate survey conducted for non-CAUBO universities. The universities assign all their revenues and expenditures into a series of funds. These funds are: (1) general operating; (2) special purpose and trust; (3) sponsored research; (4) ancillary enterprise; and (5) plant. All university revenues are credited to one of these funds and each expenditure is deducted from a fund according to its purpose.

A similar Statistics Canada survey gathers financial statistics of college-level institutions. A questionnaire identifies revenues and expenditures of operating and capital funds of community colleges and public vocational schools. It also identifies expenditures by level as secondary, post-secondary, vocational, and adult education programs.

An annual survey of health care facilities/hospitals from the Health Division of Statistics Canada provides information regarding direct instruction expenditures on paramedical education in hospitals.

2.2 Provincial and Territorial Government Support

The Tables in Part IV on provincial and territorial government expenditures in support of post-secondary education show details of total spending in two categories: (1) Institutional and Related Support; and (2) Scholarships and Student Aid.

2.2.1 Institutional and Related Support

This expenditure category includes the total of support which provincial/territorial governments provide to post-secondary education institutions plus other spending of provincial/territorial departments in support of post-secondary education.

Institutional Support

The following types of expenditures of universities and colleges are supported by provincial/territorial grants to the institutions:

- operating expenditures;
- sponsored research; and
- capital expenditures.

These expenditures include direct instruction expenditures on paramedical education in hospitals.

Related Support

This element corresponds to the type of expenditure which Statistics Canada calls "Other (Departmental)." It contains the following items:

- provincial/territorial government departmental administration;
- recoveries from the federal government of provincial expenditures;
- interprovincial transfers (See Explanatory Note 6 at the end of the report); and
- statistical adjustments.

2.2.2 Scholarships and Student Aid

This expenditure category includes provincial/territorial expenditures on scholarships and aid programs for students at the post-secondary education level. In the case of student loans, only the cost to government, not the value of the loan, is counted.

2.2.3 Sources of Provincial/Territorial Expenditure Data

Data on provincial/territorial government spending in support of post-secondary education are gathered directly from the Public Accounts, Budget Estimates, and other related annual reports. Statistics Canada then undertakes a thorough analysis and a detailed compilation of provincial/territorial government expenditures on post-secondary education. These compilations are thereafter submitted to provincial/territorial officials for their input and comments; the results of this consultation process are released on Statistics Canada's CANSIM database. Unless otherwise specified, data for 1987-88 and 1988-89 are actual data, based on provincial and territorial Public Accounts. The 1989-90 data are preliminary, derived by Statistics Canada from provincial and territorial Budget Estimates and consultations with provincial officials.

2.3 Municipal Government Support

Some municipal governments provide support directly to institutions. Data on this support are obtained from regular institutional surveys and from special requests and estimates from provincial governments.

2.4 Federal Government Support

The Tables in Part V show details of total federal support to post-secondary education in two categories: (1) Contributions to the Provinces/Territories, and (2) Direct Federal Support.

2.4.1 Contributions to the Provinces/Territories

This category includes federal tax and cash transfers for the Post-Secondary Education Financing Program and contributions for the Official Languages in Education Program. These contributions, being indirect, are not identified as a federal source of funds to the institutions.

2.4.2 Direct Federal Support

This expenditure category includes the following:

- contributions from the federal government directly to universities for research;
- expenditures, including the cost of loans, on scholarships and aid for students at the post-secondary education level;
- direct funding to operate federal educational institutions at the post-secondary education level; and
- other direct spending of federal departments on post-secondary education programs and administration.

2.4.3 Sources of Federal Expenditure Data

Data on federal expenditures in support of education are collected by Statistics Canada in an annual survey of all federal departments and agencies, called the *Survey of Federal Government Expenditures in Support of Education* (FEDEX). The results of this survey are available from the Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada. The data for 1987-88 and 1988-89 are actual; the 1989-90 data are preliminary.

Data on Established Programs Financing cash entitlements and tax transfers are from booklets published by the Federal-Provincial Relations Division, Department of Finance, Canada, which records the calculation of EPF payments. The data for 1987-88 are actual; the 1988-89 and 1989-90 data are preliminary.

The legislation authorizing EPF payments does not contain a definition of "post-secondary education," and Statistics Canada does not record EPF transfers to provinces under its own definition of post-secondary education. For the purposes of this report, the EPF data are aggregated with Statistics Canada data when presenting total federal support to post-secondary education.

2.5 Private Sources of Funds

In addition to government support, post-secondary education institutions also receive funds from the following private sources:

- student tuition and other fees; and

- contributions or funding from other sources, such as private sector donations and investment income.

Any surpluses or deficits in the operation of institutions are also included in this category. Data for non-governmental sources of funds are identified from regular institutional surveys and are estimated according to projected enrolment data.

2.6 Consolidation of the Financial Data

When Statistics Canada receives all the financial input data for one year from universities, colleges, and federal and provincial/territorial governments, a consolidation of the financial data is performed to permit calculation of a total amount for spending on post-secondary education. Since there are transfers of funds between the institutions and governments in the system, this consolidation exercise presents special problems: institutions often operate on different fiscal years from those of governments; and funds received in a fiscal year may not be spent in that year. Transfers are netted out to eliminate double counting. Financial flows are allocated by level of education, by province, and by type of expenditure. Where possible, the sources of funds for each expenditure type are identified. The difficulties inherent in this process mean that it is not always possible to reconcile in detail the amounts reported with the audited financial statements of governments or institutions. However, at the aggregate level, care is taken to ensure that the amounts can be reconciled with public accounts or financial statements.

A further adjustment for interprovincial transfers is required when the results of Statistics Canada's surveys of institutions are aggregated by province. The total for any given province is the sum of expenditures of all institutions in that province, regardless of the source of funds. However, some institutions receive support indirectly through interprovincial transfers from a province other than the one in which they are located. In this case, Statistics Canada deducts the amount of the transfer from the expenditures of the province receiving the transfer, and adds it back to the spending of the provincial government from which it came. In performing this adjustment, Statistics Canada utilizes the category Other (Departmental) Expenditures for the required additions and subtractions.

The results of this consolidation process are released on Statistics Canada's CANSIM database.

3 Enrolment Data

Enrolment data represent the number of students registered and attending post-secondary education programs during each academic year. Statistics Canada has classified students by social, economic, and educational variables. For this report, post-secondary education students are classified by type of institution (universities and the post-secondary education portion of college-level institutions), by province and territory, and according to whether the student's registration status is part-time or full-time. As there is no commonly accepted definition of a part-time student, Statistics Canada reports full-time or part-time registration status as supplied by each reporting institution.

Statistics Canada gathers university enrolment data using two separate surveys: one early in the year to capture initial enrolments and the other in mid-year to finalize the data. These surveys cover all universities and produce a database called the *University Student Information System (USIS)*, from which special tabulations of data may be requested. Full-time university enrolment data are available by province from 1920 onward, and part-time university enrolment data are available from 1962.

College-level enrolment data represent the results of a fall survey of the institutions by Statistics Canada. The data are recorded in a machine-readable database called the *Community College Student Information System (CCSIS)*. Full-time college-level enrolment data are available by province from 1955, and part-time college-level enrolment data are available from 1983. The enrolment of post-secondary education programs presented in this report does not represent the total student body of college-level institutions, but the college students registered at the post-secondary level only.

The results of these surveys are available on Statistics Canada's CANSIM database. The data for all years are final.

Appendix B

Post-Secondary Enrolments



Appendix B

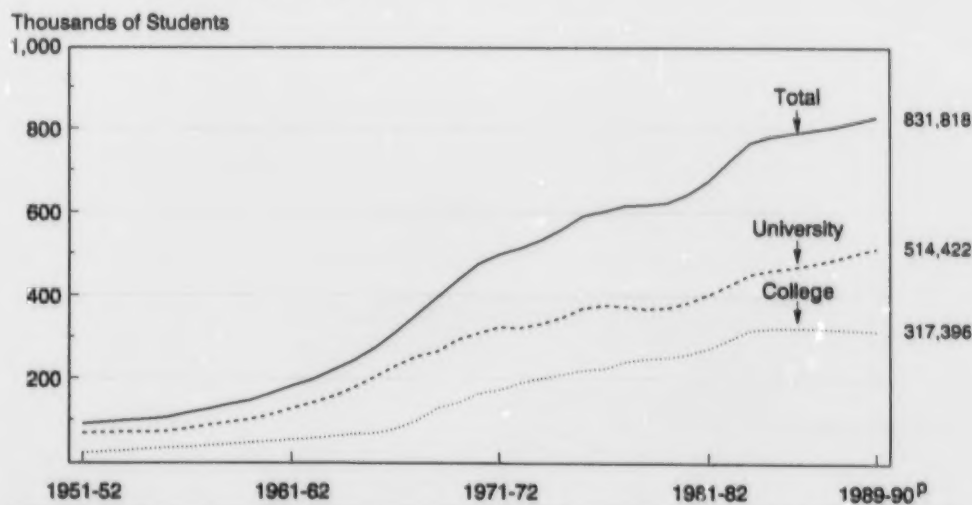
Post-Secondary Enrolments

Historical Overview of Full-Time Enrolments

The period since the early 1950's has witnessed a dramatic expansion in the number of students enrolled in post-secondary education in Canada. As illustrated in Chart B1, there were 91,000 full-time students in post-secondary education in 1951-52. By 1989-90, that number had increased to 832,000, representing slightly more than a nine-fold increase.

Expansion in total full-time post-secondary enrolment was rapid during the late 1960's and early 1970's, as the large birth cohort of the late 1940's and 1950's entered post-secondary institutions, but growth slowed in the second part of the 1970's.

Chart B1: Post-Secondary Full-Time Enrolments, Canada, 1951-52 to 1989-90^P



Source: Statistics Canada. 1951-1952 to 1974-75 *Historical Compendium of Education Statistics*, Catalogue No. 81-568. 1975-76 to 1989-90: *Universities: Enrolments and Degrees*, Catalogue No. 81-204; and *Enrolment in Community Colleges*, Catalogue No. 81-222. 1989-90: Education, Culture and Tourism Division, Post-Secondary Education Section, special tabulations.

At the beginning of the 1980's, post-secondary enrolment again rose rapidly, even though the rate of growth of the 18-24 age group, the traditional source for post-secondary students, had slackened. For example, from 1979-80 to 1983-84, the 18-24 age group increased by only 2.0%, but enrolment increased a full 23.0% over this four-year period (an average 5.3% per annum).

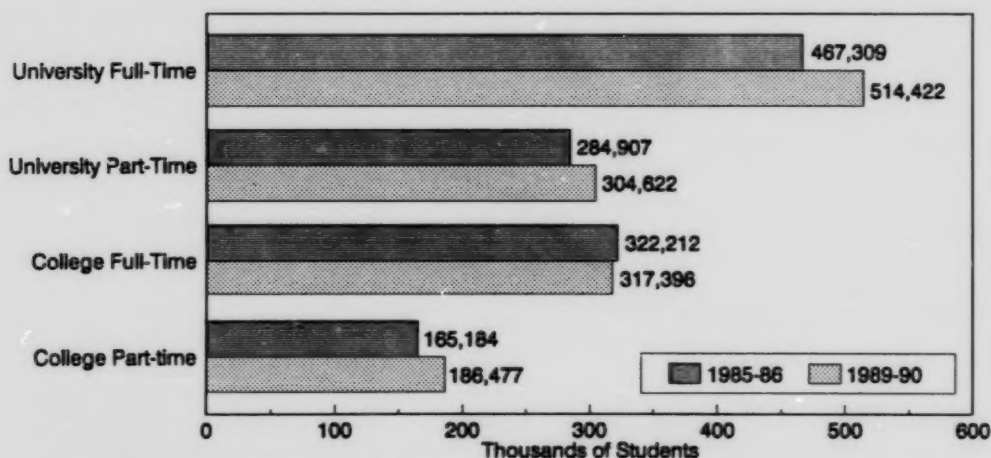
Whereas the expansion of the 1960's resulted from a combination of the post-war "baby boom" and rising overall participation in post-secondary education, the growth in the number of full-time students during the late 1970's and early 1980's had much to do with the increased participation of women and the return to full-time study by many people outside of the traditional 18-24 age group.

From 1985-86 to 1989-90, total full-time post-secondary level enrolments continued to grow but at a much slower rate than previously. During these four-years, the 18-24 age group actually declined by 9.7%, whereas enrolment rose by 5.8%, representing an average annual growth of 1.4%.

Recent Enrolment Trends

As shown in Table B1, most provinces experienced either relatively constant levels or moderate increases in post-secondary enrolments during the period 1985-86 to 1989-90. University enrolments showed an overall increase, with numbers of full-time students up from 467,309 to 514,422, a 10.1% increase, and part-time students up from 284,907 to 304,622, a 6.9% increase. In the case of college-level enrolments, the number of full-time students declined by 1.5% over the five-year period, falling from 322,212 to 317,396, while part-time enrolments increased 12.9%, from 165,184 to 186,477.

Chart B2: Post-Secondary Enrolments, by Type of Institution and Registration Status, Canada, 1985-86 and 1989-90^P



Based on data displayed in Table B1.

Nearly two-thirds of all post-secondary students are enrolled in full-time studies while slightly more than one-third are enrolled part-time. Among all the provinces and territories, Quebec has the highest percentage of part-time enrolments at the university level: one half of its university student population participates on a part-time basis.

The Participation of Women

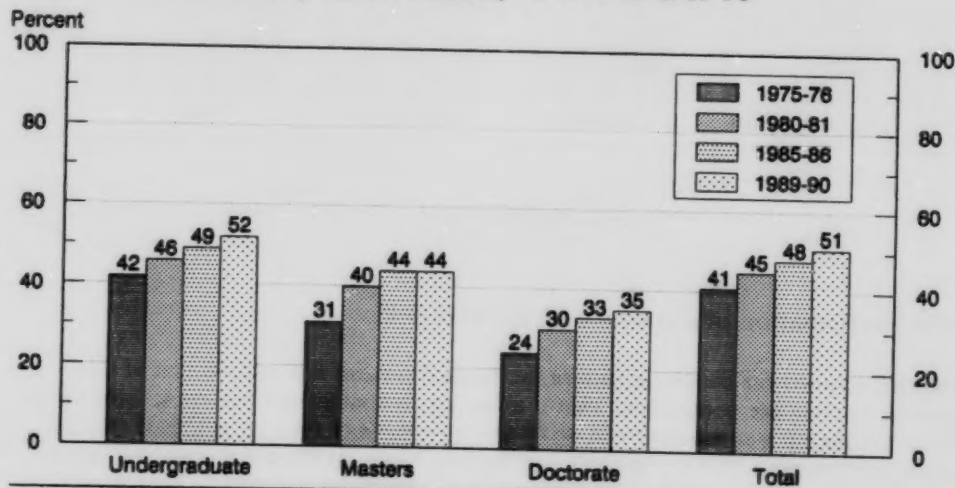
One of the most significant developments in post-secondary education in recent decades has been the increasing participation of women. Since the mid-seventies, the number of women studying at the post-secondary level has grown at a pace which is nearly three times as fast as that of men.

Between 1975-76 and 1989-90, the number of women studying full-time in college-level programs rose 56%, from approximately 113,000 to 173,000, an average annual increase of 3.8%, while the number of their male counterparts grew 37%, from 108,000 to 148,000, an average annual increase of 2.6%.

During the same period, the number of women studying full-time in universities grew 73%, from about 151,000 to 261,000, an average annual increase of 5.2%, while their male counterparts increased by 16%, from 219,000 to 254,000, an average annual increase of 1.1%.

Women have represented over half of college full-time enrolments since the mid-seventies: in 1975-76, some 51% of full-time college students were women, by 1989-90, this proportion had increased to 54%. Chart B3 shows that, during the same period, the proportion of women among full-time university students rose steadily from 41% to 51%.

Chart B3: Proportion of Women Among Full-Time University Students, by Level, Canada, 1975-76 to 1989-90^P

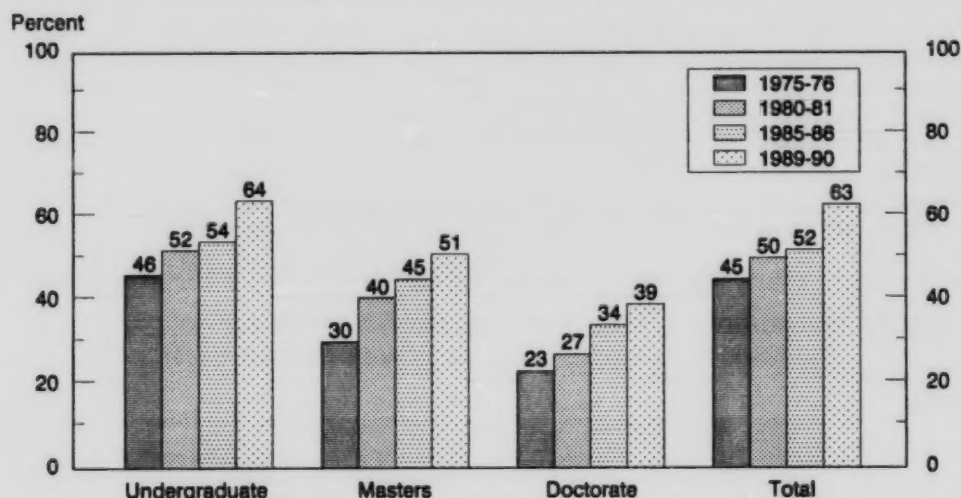


Source: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division, Post-Secondary Education Section, Special Tabulations.

Chart B3 also shows that the increase in the proportion of women among full-time university students has occurred at all levels. Between 1975-76 and 1989-90, the proportion of women among full-time university students rose from 42% to 52% at the undergraduate level, from 31% to 44% at the master's level and from 24% to 35% at the doctoral level. Women are still significantly under-represented among full-time master's and doctoral students and within fields of study such as engineering/applied sciences and mathematics/physical sciences.

The participation of women in part-time university studies has risen even more rapidly during the same period. As shown in Chart B4, women now represent nearly two-thirds of part-time university students whereas in 1975-76 they composed 45%. In 1989-90, some 64% of part-time undergraduate students were women, compared to 51% at the master's level and 39% at the doctoral level.

Chart B4: Proportion of Women Among Part-Time University Students, by Level, Canada, 1975-76 to 1989-90^P



Source: Statistics Canada, Culture and Tourism Division, Post-Secondary Education Section, Special Tabulations.

The Participation of Persons with Disabilities

In many respects the education pattern for disabled persons is similar to that of the general working age population. That is to say, more disabled persons are seeking higher levels of education as are their non-disabled counterparts. Likewise, as female students are under-represented at the master's and doctoral levels, so too are disabled women in relation to their male counterparts. According to the *Health and Activity Limitation Survey*, 1986, 26.1% of disabled persons, age 15 and over, had participated in some post-secondary education, with 5.2% of disabled men and 3.4% of disabled women having received a university degree.

It is widely accepted that employment disadvantage decreases with higher levels of formal education. The proportion of disabled university graduates who are employed is almost three times higher than that of disabled persons who have only a primary education. But even disabled graduates experience disadvantages in accessing employment. Whereas 85.6% of the general population with a university degree are employed, in the disabled population the figure is 62.3%. On account of this, education, training and employment for Canadians with disabilities are receiving increased attention from government, educational institutions, business, labour and the disabled community itself.

Table B1: Post-Secondary Enrolments by Province, Type of Institution and Registration Status

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.
University						
Full-Time						
1985-86	10,352	1,768	23,582	14,918	113,314	185,016
1986-87	10,828	1,837	23,667	14,940	116,391	187,153
1987-88	10,872	2,030	24,307	15,200	116,623	192,717
1988-89	11,414	2,181	25,192	15,673	118,868	201,188
1989-90	11,634	2,332	25,706	16,161	121,702	208,527
Part-Time						
1985-86	4,624	781	6,843	4,521	115,516	96,845
1986-87	4,690	685	6,921	4,936	117,799	95,714
1987-88	5,097	753	7,265	4,923	118,658	98,569
1988-89	4,748	813	7,917	5,152	124,319	101,523
1989-90	4,348	850	8,282	5,473	122,443	102,721
College Level						
Full-Time						
1985-86	2,967	959	2,932	2,462	164,218	94,574
1986-87	2,945	1,016	2,360	2,334	163,190	95,231
1987-88	3,003	907	2,435	2,383	159,940	95,029
1988-89	3,257	981	2,714	2,537	156,290	94,447
1989-90	3,490	951	2,738	2,483	154,290	93,337
Part-Time						
1985-86	11	--	442	62	60,123	66,454
1986-87	72	--	521	51	55,410	73,061
1987-88	179	--	537	26	56,876	76,498
1988-89	194	--	353	19	62,186	76,076
1989-90	236	--	284	54	61,724	75,244
Total University and College Level						
Full-Time						
1985-86	13,319	2,727	26,514	17,380	277,532	279,590
1986-87	13,773	2,853	26,027	17,274	279,581	282,384
1987-88	13,875	2,937	26,742	17,583	276,563	287,746
1988-89	14,671	3,162	27,906	18,210	275,158	295,635
1989-90	15,124	3,283	28,444	18,644	275,992	301,864
Part-Time						
1985-86	4,635	781	7,285	4,583	175,639	163,299
1986-87	4,762	685	7,442	4,987	173,209	168,775
1987-88	5,276	753	7,802	4,949	175,534	175,067
1988-89	4,942	813	8,270	5,171	186,505	177,599
1989-90	4,584	850	8,566	5,527	184,167	177,965

Source: Statistics Canada. Data for 1985-86 to 1988-89 are derived from *Universities: Enrolment and Degrees*, Catalogue No. 81-204 and *Enrolment in Community Colleges*, Catalogue No. 81-222. Data for 1989-90 - special tabulations, Education Culture and Tourism, Statistics Canada.

Table B1: Post-Secondary Enrolments by Province, Type of Institution and Registration Status

Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Yukon	N.W.T.	Canada	
							University
							Full-Time
20,344	19,460	42,756	35,799	--	--	467,309	1985-86
19,935	20,535	44,050	36,122	--	--	475,458	1986-87
19,606	20,729	46,614	37,350	--	--	486,048	1987-88
19,783	20,278	46,202	38,580	--	--	499,359	1988-89
19,517	20,989	47,735	40,119	--	--	514,422	1989-90
							Part-Time
14,064	8,649	17,337	15,727	--	--	284,907	1985-86
14,595	9,250	17,299	15,608	--	--	287,497	1986-87
14,775	9,001	17,782	17,689	--	--	294,512	1987-88
15,055	9,213	19,455	17,997	--	--	306,192	1988-89
15,650	9,056	17,115	18,684	--	--	304,622	1989-90
							College Level
							Full-Time
3,819	3,012	24,120	22,928	88	133	322,212	1985-86
3,709	2,972	24,571	22,973	63	131	321,495	1986-87
3,839	3,030	23,920	24,634	100	222	319,442	1987-88
3,808	3,242	24,590	25,488	151	224	317,729	1988-89
3,832	3,164	26,020	26,663	176	252	317,396	1989-90
							Part-Time
94	200	7,660	29,880	182	76	165,184	1985-86
110	103	7,547	29,218	137	102	166,332	1986-87
2,126	524	8,143	32,503	338	139	177,889	1987-88
1,961	533	8,551	34,658	709	113	185,353	1988-89
1,727	619	9,401	36,664	600	277	186,830	1989-90
							Total University and College Level
							Full-Time
24,163	22,472	66,876	58,727	88	133	789,521	1985-86
23,644	23,507	68,621	59,095	63	131	796,953	1986-87
23,445	23,759	70,534	61,984	100	222	805,490	1987-88
23,591	23,520	70,792	64,068	151	224	817,088	1988-89
23,349	24,153	73,755	66,782	176	252	831,818	1989-90
							Part-Time
14,158	8,849	24,997	45,607	182	76	450,091	1985-86
14,705	9,353	24,846	44,826	137	102	453,829	1986-87
16,901	9,525	25,925	50,192	338	139	472,401	1987-88
17,016	9,746	28,006	52,655	709	113	491,545	1988-89
17,377	9,675	26,516	55,348	600	277	491,452	1989-90

Appendix C

*Additional Information
Provided by
Provincial/Territorial Governments*



Appendix C

Additional Information Provided by Provincial/Territorial Governments

Provincial/territorial governments have provided the following documentation, to be included in the Report to Parliament on *Federal and Provincial Support to Post-Secondary Education in Canada*.

Data in Appendix C are presented from the perspective of the specific provincial/territorial government, applying the definitions utilized by that government. These data, therefore, are on a different basis from data provided in the body of the report, which are based on the Statistics Canada definition of post-secondary education.

Table C1: Data Provided by the Province of New Brunswick

Post-Secondary Education in New Brunswick

	1987-88			1988-89			1989-90		
	Expenditures (\$000)	Enrolments		Expenditures (\$000)	Enrolments		Expenditures (\$000)	Enrolments	
		Part-Time	Full-Time		Part-Time	Full-Time		Part-Time	Full-Time
University Sector ¹	122,892	5,107	15,243	139,260	5,130	15,592	135,068	5,448	16,047
College Sector ²	79,229	34,156	13,441 ³	75,522	35,295	16,891 ³	94,227	38,726	19,723 ³
Scholarships/Student Aid	10,850	--	--	13,435	--	--	15,077	--	--
Total⁴	212,971	39,263	28,684	228,217	40,425	32,483	244,372	44,174	35,770

Source: Department of Advanced Education and Training, New Brunswick.

1 Includes expenses and enrolments for the Maritime Forest Ranger School.

2 Includes expenses and enrolments - School of Fisheries, Caraquet; Schools of Nursing; New Brunswick Craft School; and Language Training Centre.

3 In the College Sector, full-time training is training which is five or more consecutive days in duration and six instructional hours per day.

4 Includes ordinary and capital expenditures.

Note: Table C1 illustrates provincial expenditures and enrolment patterns for the post-secondary education sector in New Brunswick based on the provincial government's definitions and structures.

Table C2: Data Provided by the Province of British Columbia

Post-Secondary Education in British Columbia

	1987-88				1988-89				1989-90			
	Expenditures		Enrolments		Expenditures		Enrolments		Expenditures		Enrolments	
	(\$000)		Part-Time	Full-Time	(\$000)		Part-Time	Full-Time	(\$000)		Part-Time	Full-Time
University Sector	389,134		17,137	36,059	432,006		17,174	37,392	465,388		18,701	38,941
College Sector ¹	351,482		38,325	37,502	392,824		39,662	38,619	388,477		41,969	40,123
Scholarships/Student Aid ²	28,958		--	--	43,476		--	--	50,184		--	--
Total	769,574		55,462	73,561	868,306		56,836	76,011	904,049		60,670	79,064

Source : Enrolment: Ministry of Advanced
Education, Training and Technology
Expenditures: Public Accounts.

1 Includes Vocational training.

2 As published in the Public Accounts.

Note: Table C2 illustrates provincial
expenditures and enrolment patterns for the
post-secondary education sector in
British Columbia based on the provincial
government's definitions and structures.

Explanatory Notes

1. The legislated purpose of the Maritime Provinces Higher Education Commission (MPHEC) is to assist the provinces and the institutions in attaining a more efficient and effective utilization and allocation of resources in the field of higher education in the region. The 21 post-secondary institutions on the Commission's schedule include all universities in the region and some other specialized post-secondary institutions which serve the Maritimes.

The MPHEC gathers information on post-secondary education in the region and makes recommendations to the Council of Maritime Premiers regarding the funding of post-secondary programs (final decisions on funding are made by the respective provincial governments). In an effort to use the area's resources more effectively, the Maritime Provinces work together through the MPHEC in providing university programs. For example, Nova Scotia's medical and dental schools at Dalhousie University serve all three provinces. The Maritime Provinces use the MPHEC as a vehicle to transfer funds to any province where a student may wish to take a program not offered in the student's home province.

2. Part III of the *Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977*, provides authority for the federal government to enter into agreements with provinces to administer and collect provincial income taxes on the provinces' behalf. Under these tax collection arrangements, each participating province legislates its own income tax, maintaining a tax base which conforms to the federal tax base. The federal government then enters into an agreement with the province by which it undertakes to administer the provincial Act and collect the tax, free of charge. While provinces were originally required to express their tax as a single percentage rate of federal tax, there are now a variety of provincial tax credits and other special measures, which the federal government has agreed to administer (charging a minimal administration fee for certain credits). The tax collection agreements system applies at present to all provinces except Quebec in respect of the individual income tax, and to the seven provinces other than Quebec, Ontario and Alberta in respect of the corporate income tax.
3. A publication providing additional details of the present Established Programs Financing formula is available by contacting the Education Finance and Analysis Directorate, Education Support Sector, Secretary of State, Ottawa, Ontario, K1A 0M5, (819) 994-5686.
4. In the base year 1975-76, federal contributions to the provinces were governed under the *Federal-Provincial Fiscal Arrangements Act, 1967*. This legislation gave provinces the choice of receiving from the federal government either \$15 per capita or 50% of eligible post-secondary education operating expenditures. It was necessary, therefore, that post-secondary education be defined within the terms of the legislation. For the

purpose of cost-sharing, post-secondary education was defined as a course of studies: requiring for admittance a level not lower than junior matriculation; not less than 24 weeks' duration; and certified by the province as being at a post-secondary level. Junior matriculation was defined as recognized by the province, i.e., Grade 12 or the equivalent in Prince Edward Island, New Brunswick, Ontario and British Columbia, and Grade 11 or the equivalent in the other provinces.

These provisions were superseded by the 1977 Act, currently in effect, which does not provide a definition of post-secondary education. Accordingly, the present report uses the Statistics Canada definition of post-secondary education.

5. Expenditures in support of university research encompass research and related activities. There is some question, however, as to whether research expenditures should include research-related awards to students which are intended primarily to support the living costs of the recipients.

For the purposes of this report, expenditures in support of research and related activities are accounted as Research expenditures, while research-related funds to support the education costs of students are accounted as Student Assistance.

6. In addition to government administrative costs, the expenditure type "Other (Departmental) Expenditures" also includes interprovincial transfers made by provincial governments to institutions in other jurisdictions, to support the costs of educating students out-of-province. As an example, Prince Edward Island transfers funds to Dalhousie University in Nova Scotia to support the costs of medical training for Prince Edward Island residents.

Where total institutional support, as reported by the federal and provincial/territorial governments, does not coincide with the total amount of institutional support, which universities and colleges report they have received from these respective sources, a residual amount has been included to reconcile total government spending with the institutional view. These and other residual amounts generated by the consolidation process are aggregated into the Other (Departmental) Expenditures of either the federal or provincial/territorial governments.

Because of the existence of these residuals, Other (Departmental) Expenditures range widely and may even be negative in some cases. For this reason, as well as the inclusion of interprovincial transfers, the administration expenditures of governments may not be completely identified in the data. However, the advantage of this approach is that the amounts presented in the tables can be reconciled with government public accounts or audited financial statements, where applicable. This is true at the aggregate level of total federal and provincial/territorial spending when institutional support and Other (Departmental) expenditures are added together for any given government.



Secrétariat d'État
du Canada

Department of the Secretary
of State of Canada

*Aide fédérale et
provinciale à
l'enseignement
postsecondaire
au Canada*

*Rapport au
Parlement,
1989-1990*

Canada

SON EXCELLENCE LE TRÈS HONORABLE RAMON JOHN HNATYSHYN,
GOUVERNEUR GÉNÉRAL ET COMMANDANT EN CHEF DU CANADA

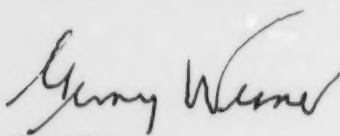
QU'IL PLAISE À SON EXCELLENCE :

J'ai l'honneur de présenter à Votre Excellence ainsi qu'au Parlement du Canada le rapport annuel sur l'*Aide fédérale et provinciale à l'enseignement postsecondaire au Canada* pour l'année financière terminée le 31 mars 1990.

Ce rapport est soumis à Votre Excellence conformément aux dispositions de l'article 21(1) de la *Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé*.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Gouverneur général, l'assurance de mon profond respect.

Le Secrétaire d'État du Canada,



Gerry Weiner

AVANT-PROPOS

C'est avec plaisir que je présente au Parlement et à la population canadienne le sixième rapport annuel du Secrétaire d'État du Canada sur l'*Aide fédérale et provinciale à l'enseignement postsecondaire au Canada*.

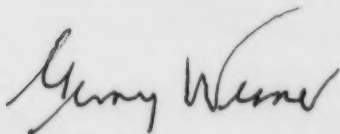
Outre des renseignements sur l'aide gouvernementale dans ce domaine, ce document présente une vue d'ensemble de l'enseignement postsecondaire au Canada qui montre bien toute la diversité des systèmes d'enseignement des provinces et des territoires. L'ampleur même de ce travail constitue une bonne indication de l'importance de l'enseignement postsecondaire : en effet, plus d'un million de Canadiens et Canadiennes sont actifs dans le réseau de l'enseignement à titre d'étudiants ou d'enseignants dans les universités, les collèges et les instituts, et les sommes qui y sont consacrées s'élèvent à près de 13 milliards de dollars. Cependant, l'apport de l'enseignement postsecondaire à notre bien-être économique, social et culturel est encore plus révélateur de son importance.

La publication du présent rapport coïncide avec une période où il est de plus en plus évident que la nation doit faire face à une très forte compétition à l'échelle internationale et que l'enseignement postsecondaire jouera, à cet égard, un rôle crucial. La qualité des ressources humaines dont nous disposons, c'est-à-dire nos connaissances, notre compétence et notre esprit créateur, déterminera dans une large mesure la place qu'occupera le Canada dans le marché international.

Fort heureusement, nos systèmes d'enseignement postsecondaire offrent déjà des possibilités de formation poussée parmi les meilleures et les plus accessibles au monde. Il nous faudra cependant aller encore plus loin dans ce sens si nous voulons continuer de compter parmi les nations les plus avancées. Tous ceux que cette question intéresse, particulièrement le milieu de l'enseignement et les secteurs public et privé, doivent donc mettre en commun leurs idées pour trouver des moyens novateurs d'assurer notre réussite.

Bien qu'essentiel à notre bien-être en termes purement économiques, l'enseignement postsecondaire revêt aussi une importance primordiale lorsqu'il s'agit de façonner la société, de préserver les institutions démocratiques, de dispenser des services à la population et d'enrichir notre culture. Enfin, à ce stade de notre histoire où l'évolution du contexte national fait qu'il est à la fois plus ardu et plus important que jamais depuis la Confédération de bien comprendre ce que nous sommes, nous nous tournons vers l'enseignement supérieur pour y puiser les éléments qui nous permettront, croyons-nous, de forger pour notre pays un avenir digne de son passé.

Le Secrétaire d'État du Canada



Gerry Weiner

Symboles

Explication des symboles employés :

^p chiffres préliminaires

-- chiffres n'ayant pas lieu de paraître

Note : les totaux dans les tableaux ont été arrondis.

PROVENANCE DES PHOTOGRAPHIES

Les photos proviennent des sources suivantes :

La Cité collégiale (n° 1);

Université d'Ottawa (n° 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13);

Secrétariat d'État du Canada (n° 9).

©Ministre des Approvisionnements et Services Canada 1991

N° de cat. S1-2/1990

ISBN 0-662-58226-8

Table des matières

Introduction	i
Partie I Collaboration fédérale-provinciale en matière d'aide à l'enseignement postsecondaire	1
Partie II Les systèmes d'enseignement postsecondaire des provinces et des territoires	15
Partie III Aperçu : le financement de l'enseignement postsecondaire au Canada	45
1 Dépenses totales	46
2 Aide directe à l'enseignement postsecondaire	46
3 Aide indirecte à l'enseignement postsecondaire	49
3.1 Transferts intergouvernementaux	49
3.2 Mesures fiscales	49
Partie IV Aide des gouvernements des provinces et des territoires à l'enseignement postsecondaire	53
1 Les modalités de l'aide des provinces et des territoires à l'enseignement postsecondaire	54
1.1 Aide aux établissements et dépenses connexes	54
1.2 Bourses et aide aux étudiants	55
2 Tableaux : Dépenses des gouvernements des provinces et des territoires pour l'enseignement postsecondaire	56

Partie V	Aide fédérale à l'enseignement postsecondaire au Canada	65
1	Aperçu : aide fédérale	67
2	Contributions aux provinces et aux territoires	70
2.1	Financement des programmes établis	70
2.2	Langues officielles dans l'enseignement	74
2.2.1	Aperçu	74
2.2.2	Dépenses	75
3	Aide fédérale directe à l'enseignement postsecondaire	78
3.1	Recherche	79
3.1.1	Conseils de recherches	81
3.1.2	Autres ministères et organismes	83
3.2	Aide aux étudiants	85
3.2.1	Programme canadien de prêts aux étudiants	85
3.2.2	Bourses d'études, bourses de recherche et autres	87
3.3	Établissements postsecondaires fédéraux	90
3.4	Autres programmes fédéraux	91
4	Résumé de l'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire	97
4.1	Dépenses en espèces	97
4.2	Transferts de points d'impôt	97
Annexe A	Statistiques de l'enseignement postsecondaire : définitions et méthode employées dans ce rapport	103
Annexe B	Effectif des établissements d'enseignement postsecondaire	113
Annexe C	Renseignements supplémentaires provenant des gouvernements des provinces et des territoires	123

Liste des tableaux

1	Dépenses pour l'enseignement postsecondaire au Canada, selon la provenance directe des crédits	47
2	Dépenses des gouvernements des provinces et des territoires pour l'enseignement postsecondaire au Canada	53
2 a-1	Dépenses des gouvernements des provinces et des territoires pour l'enseignement postsecondaire, par province et territoire	57
3	Aide fédérale à l'enseignement postsecondaire au Canada	68
4	Droits au titre de l'enseignement postsecondaire, Financement des programmes établis	72
5	Contributions fédérales aux provinces et aux territoires au titre de l'enseignement postsecondaire, Financement des programmes établis	73
6	Contributions fédérales aux provinces et aux territoires pour l'enseignement postsecondaire, Langues officielles dans l'enseignement	76
7	Dépenses fédérales pour l'enseignement postsecondaire, Langues officielles dans l'enseignement	77
8	Dépenses fédérales pour l'enseignement postsecondaire, recherche et dépenses connexes	82
9	Dépenses fédérales pour l'enseignement postsecondaire, aide aux étudiants	88
10	Dépenses fédérales pour l'enseignement postsecondaire, écoles fédérales	92
11	Dépenses fédérales pour l'enseignement postsecondaire, autres programmes et coûts administratifs	93
12	Tableau récapitulatif de l'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire, selon les ministères et organismes	98

B1	Inscriptions au niveau postsecondaire, selon la province, le type d'établissement et le type de fréquentation	118
C1	Données fournies par le Nouveau-Brunswick — L'enseignement postsecondaire au Nouveau-Brunswick	124
C2	Données fournies par la Colombie-Britannique — L'enseignement postsecondaire en Colombie-Britannique	125

Liste des graphiques

1	Dépenses pour l'enseignement postsecondaire au Canada, selon la provenance directe des crédits, 1989-1990 ^p	48
2	Aide fédérale à l'enseignement postsecondaire au Canada, 1985-1986 à 1989-1990 ^p	70
3	Dépenses fédérales pour l'enseignement postsecondaire, Langues officielles dans l'enseignement, 1987-1988 à 1989-1990 ^p	78
4	Aide fédérale à l'enseignement postsecondaire au Canada	79
5	Dépenses des conseils de recherches pour l'enseignement postsecondaire, 1987-1988 à 1989-1990 ^p	83
B1	Inscriptions à plein temps au niveau postsecondaire au Canada, 1951-1952 à 1989-1990 ^p	113
B2	Inscriptions au niveau postsecondaire, selon le type d'établissement et le type de fréquentation, Canada, 1985-1986 et 1989-1990 ^p	114
B3	Proportion de femmes parmi l'effectif à plein temps des universités canadiennes, selon le niveau d'études, 1975-1976 à 1989-1990 ^p	116
B4	Proportion de femmes parmi l'effectif à temps partiel des universités canadiennes, selon le niveau d'études, 1975-1976 à 1989-1990 ^p	117



Introduction

Objet du rapport

La disposition prévoyant la présentation du rapport annuel au Parlement sur l'*Aide fédérale et provinciale à l'enseignement postsecondaire au Canada* a été adoptée à l'unanimité lors de l'étude en comité parlementaire d'autres modifications à la loi sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces. La loi modificatrice, y compris la disposition prévoyant le dépôt d'un rapport annuel, a reçu la sanction royale le 7 juin 1984.

Par suite de cette modification, le paragraphe 21(1) de la *Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé* stipule que le Secrétaire d'État du Canada doit déposer devant le Parlement un rapport annuel portant sur :

- a) les contributions payables au comptant et la somme des transferts fiscaux et de la péréquation se rattachant au programme de financement de l'enseignement postsecondaire applicable à chaque province;
- b) les dépenses de chaque province pour l'enseignement postsecondaire;
- c) tout autre programme fédéral d'aide ou de participation à l'enseignement postsecondaire;
- d) le lien entre ces contributions, transferts et programmes et les objectifs du Canada en matière d'économie et d'enseignement;
- e) les résultats des éventuelles consultations entreprises par le Secrétaire d'État du Canada, ou en son nom, avec le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) sur la détermination des objectifs nationaux de l'enseignement postsecondaire et les moyens à mettre en oeuvre par les gouvernements du Canada et des provinces en vue d'atteindre ces objectifs.

Le Secrétaire d'État s'est donné pour objectif non seulement de se conformer à la loi, mais aussi de produire un document qui soit à la fois instructif et utile pour tous ceux qui s'intéressent à l'enseignement postsecondaire. Il s'est efforcé, en particulier, de situer les renseignements dans leur contexte, afin qu'il soit possible de mieux comprendre la complexité et la diversité des activités dans ce secteur. De plus, les points sur lesquels les vues des provinces et des territoires s'écartent sensiblement des principes qui sous-tendent la loi fédérale sont mis en lumière dans le rapport.

Enseignement postsecondaire

L'expression «enseignement postsecondaire» n'est pas définie dans le texte actuel de la loi. Aux fins du présent rapport, la définition qu'utilise Statistique Canada pour recueillir et publier les données relatives à l'éducation a été adoptée. Selon cette définition, l'enseignement postsecondaire comprend tous les programmes d'études et les activités de recherche des universités, ainsi que de nombreux programmes offerts par des établissements non universitaires (de niveau collégial), tels que les collèges communautaires et régionaux, les cégeps, les instituts de formation technique et les écoles de sciences infirmières régionales et en milieu hospitalier. Pour être considérés comme étant de niveau postsecondaire, les programmes des établissements de niveau collégial doivent répondre aux critères suivants : ils doivent exiger comme préalable un diplôme de fin d'études secondaires, durer au moins une année scolaire, être sanctionnés par un certificat ou un diplôme et ne pas appartenir à la catégorie de métiers et de formation professionnelle. On trouvera des précisions à l'annexe A.

Statistique Canada travaille présentement avec les gouvernements provinciaux et territoriaux, par l'intermédiaire du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), à évaluer les définitions et la méthode employées dans la statistique de l'éducation, afin d'établir une base de données qui reflète bien l'évolution constante dans ce domaine.

Structure et contenu

Pour satisfaire aux dispositions de la loi et par suite des consultations menées auprès des gouvernements provinciaux et territoriaux, le Secrétaire d'État a arrêté la structure suivante pour le rapport de 1989-1990 :

PARTIE I — Traite de la collaboration fédérale-provinciale face aux défis présents et futurs.

PARTIE II — Décrit les divers systèmes d'enseignement postsecondaire des provinces et des territoires en fonction de la définition et de la structure organisationnelle adoptées par chaque gouvernement.

PARTIE III — Donne un aperçu du financement de l'enseignement postsecondaire au Canada.

PARTIE IV — Décrit l'aide accordée par les gouvernements des provinces et des territoires à l'enseignement postsecondaire. Les dépenses qui y figurent se rattachent à la définition de l'enseignement postsecondaire employée par Statistique Canada.

PARTIE V — Traite des aspects de l'enseignement postsecondaire qui intéressent l'administration fédérale et décrit les formes que prend son aide : contributions aux gouvernements provinciaux et territoriaux, aide directe aux activités liées à l'enseignement postsecondaire et aide aux étudiants.

ANNEXES A-C — Contiennent une explication détaillée des définitions et de la méthodologie employées, ainsi que les données relatives aux inscriptions et les renseignements supplémentaires provenant des gouvernements des provinces et des territoires.

Le présent rapport au Parlement renferme de l'information relative à l'année financière s'étant terminée le 31 mars 1990. Les diverses parties du rapport présentent, en majorité, des données sur l'évolution des inscriptions et du financement de l'enseignement postsecondaire jusqu'à 1989-1990 inclusivement. Les parties I et II, toutefois, font ressortir les changements importants survenus en 1989-1990 et 1990-1991 dans les activités des gouvernements fédéral et provinciaux en ce qui concerne l'enseignement supérieur.



Partie I

Collaboration fédérale-provinciale en matière d'aide à l'enseignement postsecondaire

Inauguration de La Cité collégiale,
Ottawa, 4 septembre 1990



1



2



Partie I

Collaboration fédérale-provinciale en matière d'aide à l'enseignement postsecondaire

Depuis plus d'un siècle, les autorités fédérales et provinciales collaborent au soutien de l'enseignement postsecondaire. En 1989-1990, l'aide financière des deux paliers gouvernementaux atteignait 10,5 milliards de dollars, soit près de 84 p. 100 des sommes totales affectées à ce niveau de l'éducation, ce qui représente un investissement majeur dans l'avenir économique, social et culturel à la fois de notre société et des individus qui la composent. Dans le discours du trône de 1986, le gouvernement fédéral a réitéré son engagement à soutenir, en collaboration avec les provinces et les territoires, un système d'enseignement postsecondaire fondé sur l'excellence et l'égalité des chances.

Cet engagement revêt plusieurs formes et sert une vaste gamme d'objectifs, comme le montre bien d'ailleurs la suite du présent rapport. À titre d'exemple, mentionnons le soutien de base accordé aux provinces et aux territoires au moyen de paiements de transfert versés au titre de l'enseignement postsecondaire et pour l'enseignement des langues officielles. De plus, l'appui financier qu'accorde le gouvernement fédéral aux conseils subventionnaires de recherche leur permet de jouer un rôle crucial pour aider les universités canadiennes à mener des recherches de calibre international. Quant à l'égalité des chances en ce qui concerne l'accès à l'enseignement postsecondaire, elle découle non seulement des fonds versés, directement ou indirectement, aux universités, aux collèges et aux instituts, mais aussi du Programme canadien de prêts aux étudiants et d'autres formes d'aide que le gouvernement fédéral accorde aux étudiants et aux étudiantes.

La population se rend de plus en plus compte que notre place sur l'échiquier international et notre bien-être général reposent pour une bonne part sur la qualité de nos ressources humaines. Il est aussi reconnu d'une manière générale que dans un univers où la complexité et la compétitivité croissent sans cesse, il nous faut nécessairement miser sur la coopération et le partage de buts communs. C'est pourquoi le gouvernement fédéral s'est attaché à établir de nouveaux rapports de partenariat et à renforcer ceux qui existaient déjà avec les provinces, les territoires, le secteur privé et les organismes non gouvernementaux dans bien des aspects de l'enseignement postsecondaire. À cet égard, le Colloque national sur l'enseignement postsecondaire tenu à Saskatoon en 1987 illustre bien le dynamisme et le climat propice à la consultation qui peuvent caractériser les activités fédérales-provinciales. Ce n'est cependant pas là le seul exemple du genre : citons, en autres, les travaux menés tant sur la mise en valeur de la main-d'oeuvre que sur l'environnement, sur l'entrepreneuriat et sur l'équivalence des titres.

La partie I du rapport fait état des diverses formes que peuvent prendre les activités de coopération entre les gouvernements fédéral et provinciaux en matière d'enseignement postsecondaire. Ces activités, décrites ci-dessous, touchent notamment la coopération et la consultation entre des ministres fédéraux et provinciaux, la participation à des commissions et à des colloques spéciaux parrainés par des organismes internationaux et non gouvernementaux, ainsi que divers projets, dont certains en recherche, destinés à accroître notre compréhension des questions en cause et à nous permettre de mieux servir les Canadiens.

Le Secrétaire d'État et le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Les rencontres entre le CMEC et les ministres fédéraux en vue de discuter de différentes questions constituent depuis longtemps un des principaux mécanismes de collaboration entre les deux ordres de gouvernement. Le Secrétaire d'État, de par sa fonction de coordonnateur en matière d'éducation pour le gouvernement fédéral, a joué un rôle central dans cette collaboration.

Le 25 septembre 1989, l'honorable Gerry Weiner a rencontré le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) à Toronto au cours de la réunion que tient régulièrement le Conseil à l'automne. Les principaux sujets de discussion portaient sur le multiculturalisme et l'éducation ainsi que sur l'aide aux étudiants. M. Weiner a défini l'approche qu'entend adopter le gouvernement fédéral pour faire appliquer la *Loi sur le multiculturalisme canadien* et a insisté sur l'importance du rôle de l'éducation dans la compréhension interculturelle, dans l'enseignement des droits de la personne et dans l'élimination de la discrimination raciale. Les membres du Conseil ont exprimé leurs préoccupations face aux besoins des nouveaux immigrants, plus particulièrement en ce qui a trait à l'enseignement du français ou de l'anglais comme langue seconde. Les ministres ont convenu que la collaboration intergouvernementale au chapitre du multiculturalisme dans l'enseignement devrait se poursuivre. En outre, plusieurs autres questions relatives au multiculturalisme qui pourraient faire l'objet d'un échange d'information ou d'un examen plus poussé ont été relevées.

La discussion sur l'aide aux étudiants a porté principalement sur les questions que suscite l'amélioration des programmes dans le contexte actuel du maintien des restrictions sur le plan fiscal. Les ministres ont examiné certains problèmes auxquels sont actuellement confrontés les étudiants, de même que les domaines particuliers où les besoins sont plus grands. M. Weiner a fait état de la révision du Programme canadien de prêts aux étudiants et a proposé d'en partager les résultats avec le Conseil. Il a été en outre question du *Rapport sur les critères administratifs*, préparé sous l'égide du Comité consultatif intergouvernemental sur l'aide aux étudiants, et de ses recommandations subséquentes, lesquelles ont été appuyées par les membres du CMEC.

Le 26 septembre 1989, l'honorable Sean Conway, président sortant du CMEC, le très honorable Joe Clark, Secrétaire d'État aux Affaires extérieures, et l'honorable Gerry Weiner, Secrétaire d'État, ont annoncé qu'en vertu d'une entente fédérale-provinciale, le Canada ratifierait la *Convention de l'Unesco sur la reconnaissance des études et des diplômes relatifs à l'enseignement supérieur dans les États de la région Europe*, ce qui a été fait le 6 mars 1990. Les ministres ont aussi annoncé la création d'un nouvel organisme qui serait chargé de la mise en oeuvre de cette convention et qui servirait également de centre d'information sur les questions relatives aux équivalences internationales.

Aide aux étudiants

En décembre 1989, le Président du Conseil du Trésor a dévoilé un projet consistant à faire réviser, de façon indépendante, les critères et les modalités administratives employés dans le cadre du Programme canadien de prêts aux étudiants pour évaluer les besoins financiers des étudiants. Le Secrétaire d'État a chargé une économiste réputée, Madame Gail Cook-Bennett, d'effectuer cette révision.

Par cet exercice, le gouvernement veut que lui soient soumises des recommandations pour améliorer l'équité et l'efficacité du régime d'aide aux étudiants, pour réduire au minimum les possibilités d'abus et pour permettre un meilleur contrôle des dépenses gouvernementales dans ce domaine. Le rapport devrait être soumis en 1991. D'autres mesures administratives ont été annoncées par le Président du Conseil du Trésor en décembre 1989; elles sont décrites à la section 3.2 de la partie V.

Le Comité consultatif intergouvernemental de l'aide aux étudiants, formé en 1987 par le Secrétaire d'État et le CMEC, a servi de tribune d'échange d'information sur la situation de l'aide aux étudiants au sein de chaque administration. Les discussions d'intérêt commun ont facilité la coordination des politiques et des points de vue fédéraux-provinciaux et ont favorisé l'adoption d'une approche harmonieuse quant à la façon d'aider les étudiants de toutes les régions du pays. Le Comité s'est réuni en mai 1989 et en juin 1990.

Dans le cadre du processus de révision des politiques, un groupe consultatif a été mis sur pied en 1987 pour examiner les politiques qui régissent le Programme canadien de prêts aux étudiants et proposer certains changements. Ce groupe consultatif est formé de représentants d'associations nationales d'étudiants, d'administrateurs de services d'aide aux étudiants, d'établissements d'enseignement et d'institutions de prêt. La plus récente réunion du groupe a eu lieu en mars 1990.

Langues officielles dans l'enseignement

Depuis 1970, les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux collaborent étroitement dans le domaine des langues officielles dans l'enseignement. Après la signature d'un nouveau protocole d'entente conclu avec le CMEC en 1988, une entente de cinq ans a été conclue avec chaque province au sujet des fonds que le gouvernement fédéral accorde pour l'enseignement dans la langue de la minorité et l'enseignement de la langue seconde. Ces ententes, de même que d'autres ententes du même genre conclues avec les territoires, sont très importantes lorsqu'il s'agit de promouvoir le français et l'anglais en tant que langue de la minorité ou langue seconde, à tous les niveaux du système d'enseignement, y compris le niveau postsecondaire.

Les nombreuses consultations qui ont eu lieu entre le gouvernement fédéral et les provinces conformément à ces ententes ont donné lieu à certaines réalisations au niveau postsecondaire en 1989-1990. En novembre 1989, par exemple, une entente auxiliaire a été conclue avec le gouvernement du Nouveau-Brunswick relativement à l'établissement du Centre international de common law en français à l'Université de Moncton.

De plus, au mois de mars 1990, deux autres ententes auxiliaires ont été conclues avec les gouvernements de la Nouvelle-Écosse et de l'Ontario. Pendant les cinq années que durera l'entente avec la Nouvelle-Écosse, soit de 1988-1989 à 1992-1993, la province mettra sur pied, avec l'aide du Secrétariat d'État, le Collège de l'Acadie. Cet établissement servira les communautés francophones au niveau collégial grâce à un réseau d'enseignement à distance. Le gouvernement fédéral s'est engagé à consacrer 5 millions de dollars à ce projet. Cette importante initiative permettra aux francophones de contribuer davantage à la vie économique, sociale et culturelle de la province. Le Ministère collabore également avec la province de l'Ontario pour réaliser un projet à long terme (1989-1990 à 1995-1996) visant à assurer des services en français au niveau collégial; chacun des deux ordres de gouvernement consacrera 50 millions de dollars à ce projet. Le premier segment de ce projet est La Cité collégiale, inaugurée en 1990 à Ottawa pour servir la population de l'est de l'Ontario. L'entente qui touche ce projet prévoit aussi l'expansion des services d'enseignement en français au niveau collégial dans le nord, le centre et le sud-ouest de la province.

En mars 1990, on a annoncé que deux projets à frais partagés seraient réalisés avec le gouvernement du Québec dans le cadre de l'entente bilatérale Canada-Québec sur les langues officielles dans l'enseignement. Ces projets touchent la construction d'installations pour la communauté anglophone du Québec, plus précisément à l'Université Bishop et au Collège Champlain. Les contributions du gouvernement fédéral à l'égard de ces projets s'élèveront à 14,9 millions de dollars.

Toujours dans le cadre des ententes sur les langues officielles dans l'enseignement, les gouvernements du Manitoba et de l'Alberta ont continué d'élargir leurs programmes destinés à la minorité francophone au Collège Saint-Boniface (Manitoba) et à la Faculté Saint-Jean (Université de l'Alberta). En Saskatchewan, les travaux de construction de l'Institut linguistique de l'Université de Regina, qui ont commencé en 1989, devraient se terminer au printemps de 1991; le Secrétariat d'État injectera dans ce projet 10 millions de dollars répartis sur cinq ans.

Sciences, technologie et recherche universitaire

En janvier 1988, le Premier ministre a annoncé que des crédits de 1,3 milliard de dollars, répartis sur cinq ans, seraient affectés aux nouvelles initiatives dans le domaine des sciences et de la technologie, à compter de 1988-1989. Une de ces initiatives consiste dans l'établissement du programme Bourses Canada, doté de crédits de 80 millions de dollars, qui reconnaît et encourage les meilleurs étudiants à poursuivre des études de premier cycle en sciences naturelles, en génie ou dans une discipline connexe; chaque boursier peut ainsi recevoir une somme pouvant aller jusqu'à 8 000 dollars, répartie sur une période de quatre ans. Ce programme a donné lieu à des discussions entre l'honorable William Winegard, ministre des Sciences, et le CMEC. Autre initiative importante : le Programme des réseaux de centres d'excellence (budget de 240 millions de dollars) destiné à promouvoir le partenariat entre les universités et l'industrie en matière de recherche d'envergure internationale, en vue d'améliorer la compétitivité économique à long terme du Canada. Le ministre des Sciences a annoncé, en octobre 1989, les quinze projets choisis dans le cadre de ce programme qui toucheront trente universités canadiennes.

De plus, ces nouveaux crédits comprennent une contribution additionnelle de 200 millions de dollars au budget de base des trois conseils subventionnaires de recherche. Ces trois conseils fédéraux constituent la plus importante source d'aide financière pour ce qui concerne les coûts directs de la recherche menée dans les universités canadiennes. Les

universités couvrent la plus grande partie des coûts indirects de la recherche au moyen des subventions qui leur sont accordées par les gouvernements provinciaux. Certaines provinces soutiennent aussi de plus en plus les coûts directs de la recherche universitaire.

La Société royale du Canada a également reçu un appui financier du gouvernement fédéral, par l'entremise d'Industrie, Sciences et Technologie Canada, pouvant aller jusqu'à un million de dollars pour la période allant de 1989-1990 à 1993-1994, pour mener à bonne fin ses activités et jouer son rôle d'académie nationale du Canada. Les fonds serviront en partie à un important projet d'évaluation des activités de recherche au Canada; ils serviront également à sensibiliser le public et à promouvoir l'avancement des femmes dans le domaine des sciences et de la technologie.

Statistiques de l'éducation

En septembre 1989, le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) et Statistique Canada ont créé, en vertu d'un protocole, le Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation. Coprésidé par un sous-ministre provincial de l'éducation et par le statisticien en chef du Canada, le Conseil des statistiques élabore un programme de statistiques qui tient compte des priorités des ministères provinciaux de l'éducation.

La première publication du Conseil, intitulée *Portrait statistique de l'enseignement primaire et secondaire au Canada*, a paru en septembre 1990. On y expose des données démographiques générales touchant les enfants d'âge scolaire, ainsi que diverses données sur les effectifs étudiants et enseignants et le financement de l'enseignement primaire et secondaire au Canada. Cette publication reflète le consensus auquel en sont arrivées les provinces quant aux statistiques les plus importantes qui existent sur les systèmes d'enseignement primaire et secondaire au Canada; un tel consensus est particulièrement important lorsqu'on présente des données comparables d'une juridiction à l'autre.

À l'échelle internationale, on s'est montré passablement intéressé à pousser plus loin l'élaboration d'indicateurs de rendement relatifs à l'éducation; le Canada participe pleinement à nombre des activités menées dans ce domaine. L'Organisation de Coopération et de Développement économiques (OCDE), par exemple, a lancé un important projet intitulé *Indicateurs internationaux de l'enseignement* dans lequel sont engagés divers pays regroupés en quatre réseaux et en deux groupes techniques. Le Canada, fort de son expérience dans la collecte et l'organisation de données financières sur l'éducation, a apporté une contribution considérable à ce projet, en particulier en ce qui concerne les travaux du groupe technique 2 chargé d'élaborer des indicateurs de coûts et de ressources.

Étudiants handicapés

Pendant la décennie des personnes handicapées, qui prend fin en 1992, le gouvernement fédéral a tenu de nombreuses consultations, notamment avec les autorités provinciales, pour examiner les moyens de faciliter aux handicapés l'accès aux études postsecondaires.

Le gouvernement fédéral a versé les fonds de démarrage nécessaires à la mise sur pied de trois centres de spécialisation pour étudiants handicapés dans des universités de la Nouvelle-Écosse, de l'Ontario et de l'Alberta. Ces centres ont pour tâche de concevoir des méthodes et des services permettant aux étudiants handicapés de poursuivre leurs études. Depuis leur établissement, ces centres ont reçu des fonds des gouvernements provinciaux, des universités et du secteur privé, de même que des fonds additionnels du gouvernement fédéral, et ce pour pousser plus loin certains aspects de leur travail.

L'Atlantic Centre of Research, Access and Support for Disabled Students, basé à l'Université Saint Mary's à Halifax, en Nouvelle-Écosse, offre des possibilités en matière d'éducation postsecondaire à des personnes souffrant de handicaps divers. Le Centre for Communicative and Cognitive Disabilities de l'Université Western à London se spécialise dans l'utilisation et le développement de techniques d'apprentissage pour les étudiants handicapés. Enfin, le Western Canadian Centre of Specialization in Deafness et le David Peikoff Chair of Deafness Studies de l'Université de l'Alberta, à Edmonton, font des recherches et élaborent des programmes et des services adaptés aux étudiants malentendants. Un autre centre dont on a annoncé la création en 1990, soit le Disability Resource Centre de l'Université de la Colombie-Britannique, créera à l'université un milieu où les intérêts des handicapés seront pris en compte.

En octobre 1989, la *Conférence internationale sur l'enseignement postsecondaire et les malentendants* a eu lieu à l'Université de l'Alberta. Cette conférence a été organisée avec l'appui des autorités fédérales et provinciales, ainsi que de l'Université elle-même. Des experts venus d'Afrique, d'Australie, du Costa Rica, de l'Angleterre, de la Nouvelle-Zélande, des États-Unis et de l'Allemagne de l'Ouest y ont fait des communications.

Entrepreneurship

La mise en oeuvre, sous la conduite d'Industrie, Sciences et Technologie Canada, de la politique nationale de l'entrepreneurship approuvée en 1988, comporte des activités éducatives et ouvre la voie à de nouvelles possibilités de coopération fédérale-provinciale. Après l'approbation de cette politique, on a créé le Comité interministériel des fonctionnaires supérieurs chargés de l'entrepreneurship pour coordonner l'activité du gouvernement fédéral dans la promotion de l'entrepreneurship et pour contribuer à l'élaboration du *Projet national de sensibilisation à l'entrepreneurship*.

Le *Forum national sur l'entrepreneurship*, tenu à Québec du 19 au 21 juin 1989, a permis de rassembler des représentants des gouvernements provinciaux, du secteur privé, du CMEC et de différents ministères et organismes fédéraux. Les participants en sont arrivés à un consensus quant à la notion voulant que le système d'éducation joue un rôle important lorsqu'il s'agit d'encourager les jeunes à se lancer en affaires, en tant que propriétaires ou gestionnaires d'entreprises.

L'Institut national de développement de l'entrepreneurship (INDE), organisme privé sans but lucratif, a été fondé avec l'aide d'Industrie, Sciences et Technologie Canada. Cet institut a été mis sur pied pour stimuler la recherche, favoriser la création de réseaux regroupant les entrepreneurs et promouvoir l'entrepreneurship dans le système d'éducation.

La première *Conférence nationale sur l'enseignement de l'entrepreneurship*, organisée par l'INDE et tenue à l'Université de Toronto, a eu lieu du 31 mai au 2 juin 1990. Le CMEC, le gouvernement fédéral et divers autres organismes ont facilité la tenue de cette conférence en y consacrant des fonds et en y déléguant des conférenciers. Un Comité sur le suivi stratégique, formé de représentants du CMEC et du Secrétariat d'État, a soumis des propositions pour orienter les prochaines activités de l'INDE.

Initiatives en matière de développement des ressources humaines

Au mois d'août 1989, le Premier ministre du Canada a annoncé son désir de voir entreprendre «une étude collective de notre système d'éducation, de sa relation avec la compétitivité du Canada et de sa pertinence vis-à-vis des défis internationaux de

l'an 2000». Lors de la Conférence des premiers ministres tenue en novembre 1989, on a discuté de la possibilité d'établir un groupe de travail national pour effectuer une telle étude. Les premiers ministres ont alors convenu de demander au Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC) de définir, avec un représentant du Premier ministre, un mandat et un plan d'action à cet égard.

Ainsi, le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) et le représentant du Premier ministre, Monsieur Douglas Wright, recteur de l'Université de Waterloo, se sont rencontrés à plusieurs reprises entre février et juin 1990, et ont défini un mandat et des plans relatifs à la réalisation d'une étude collective sur le développement des ressources humaines. Cependant, il n'a pas été possible de donner suite conjointement à ce projet et, à la fin de 1990, le CMEC et le gouvernement fédéral étudiaient indépendamment d'autres options dans ce domaine.

Un autre événement important dans le domaine du développement des ressources humaines a eu lieu en avril 1990. À ce moment, en effet, le Conference Board du Canada a organisé la première conférence nationale sur le partenariat entre le monde des affaires et celui de l'éducation. Cette conférence, intitulée *La voie du succès : la synergie des affaires et de l'enseignement*, a permis de réunir des dirigeants du milieu des affaires, de l'éducation, du gouvernement et des syndicats, qui ont discuté de la possibilité de joindre leurs efforts pour contribuer à former une main-d'oeuvre instruite, flexible et plus qualifiée.

Activités internationales

La collaboration entre les gouvernements fédéral et provinciaux s'étend depuis longtemps à la participation aux activités internationales relatives à l'éducation et à la représentation du Canada au sein des organismes internationaux du domaine de l'éducation. Le ministre des Affaires extérieures, appuyé par le Secrétariat d'État et le CMEC, est chargé de s'assurer que les intérêts du Canada sont bien représentés au sein de ces divers forums internationaux. Les gouvernements provinciaux, en vertu de leur responsabilité constitutionnelle au chapitre de l'éducation, jouent, par l'entremise du CMEC, un rôle de leader dans les diverses délégations canadiennes.

En septembre 1989, une conférence dont le thème était *Missions et moyens de l'université* a eu lieu à l'université de Barcelone. Elle a été organisée conjointement par l'Organisation de Coopération et de Développement économiques et le Conseil de l'Europe. Des représentants de la Colombie-Britannique, du Québec et du Secrétariat d'État y ont assisté. Le but de cette conférence était d'examiner la question du financement de l'enseignement supérieur, y compris le besoin de répartir les sources de financement dans une période de restriction budgétaire, sans toutefois compromettre les mandats fondamentaux des universités, c'est-à-dire l'enseignement et la recherche.

Lors de la 25^e session de l'Assemblée générale de l'Unesco, tenue à Paris en octobre et novembre 1989, la délégation du Canada a appuyé les nouvelles orientations données au Programme de l'Éducation pour les six prochaines années. Selon la philosophie qui guide aujourd'hui les activités de l'Unesco, cet organisme devrait jouer un rôle plus novateur et catalyseur et assurer l'intégration et la concentration plus complètes des programmes, afin de favoriser une meilleure planification à long terme des activités.

En mars 1990, la *Conférence mondiale de l'éducation pour tous* s'est tenue à Jomtien (Thaïlande). L'événement, fruit de la collaboration de la Banque mondiale, de l'Unesco et de l'Unicef, avait pour but de sensibiliser tous les États du monde à la nécessité de l'alphabétisation et de l'éducation de base pour tous. La délégation canadienne a fait la

promotion d'une philosophie humaniste de l'éducation et a souligné la contribution des femmes au développement et l'importance de leur donner meilleur accès à l'éducation. La délégation a également exprimé le souhait que de nouvelles méthodes soient développées pour rejoindre les populations qui ne fréquentent pas l'école. Le Canada est d'avis que l'Unesco devrait assurer le suivi de la Conférence et surveiller la mise en oeuvre de la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous.

La 42^e session de la *Conférence internationale de l'éducation (CIE)*, tenue à Genève en septembre 1990 sous les auspices de l'Unesco, a constitué la première activité majeure de l'Unesco donnant suite à la *Conférence mondiale de l'éducation pour tous*. La Conférence a permis d'étudier quelles seraient les meilleures stratégies pour accroître les capacités de lecture et d'écriture à travers le monde et pour assurer la mise en oeuvre de la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous. La délégation canadienne a été très active, mettant les participants en garde contre l'emploi abusif de la haute technologie à des fins d'alphabétisation et soulignant les avantages de l'enseignement à distance dans certaines circonstances.

Équivalence des titres

En 1990, le Canada a ratifié la *Convention sur la reconnaissance des études et des diplômes relatifs à l'enseignement supérieur dans les États de la région Europe*.

Un comité formé de représentants du CMEC, du gouvernement fédéral et d'organismes non gouvernementaux a entrepris de mettre sur pied le Centre canadien d'information sur les diplômes internationaux. Ce centre aura pour tâche principale de rassembler de l'information sur les études et les diplômes européens, et ce à l'intention des établissements d'enseignement et des organismes canadiens qui jouent un rôle dans la reconnaissance des titres scolaires et professionnels obtenus ailleurs qu'au pays. Le CMEC et le Secrétariat d'État en assureront conjointement le financement, y consacrant chacun 150 000 dollars au cours des trois prochaines années.

Étudiants étrangers

En dépit du fait que l'enseignement que reçoivent les étudiants étrangers relève des compétences provinciales, certains autres aspects de la vie de ces étudiants au Canada, notamment l'admission au pays et la réglementation de l'emploi, sont surtout la responsabilité du gouvernement fédéral. Les deux paliers de gouvernement collaborent dans ce domaine par le truchement du Comité consultatif fédéral-provincial sur les activités internationales liées à l'éducation, qui est coprésidé par des représentants du ministère des Affaires extérieures et du CMEC. Le recrutement et l'installation des étudiants étrangers au Canada fait partie des questions étudiées par ce comité. En 1989-1990, le nombre d'étudiants étrangers qui poursuivaient des études postsecondaires au Canada s'est élevé à 48 341, ce qui représente une augmentation de 13,6 p. 100 par rapport à l'année précédente.

En juin 1989, le Secrétariat d'État a tenu sa troisième consultation sur les étudiants étrangers, à laquelle ont participé les ministères et organismes fédéraux intéressés, des représentants de quelques gouvernements provinciaux, du CMEC et des organisations non gouvernementales les plus concernées.

Une délégation canadienne a participé au séminaire international ayant pour thème *L'Enseignement supérieur et le flux des étudiants étrangers*, qui a eu lieu à Hanovre (Allemagne), en avril 1990. Elle a présenté un rapport préparé sous les auspices du Secrétariat d'État, décrivant les réalisations et les préoccupations canadiennes relatives à la question des étudiants étrangers.

Formation à distance

Lors du Sommet de la Francophonie tenu à Dakar en mai 1989, le Canada a accordé son appui au Consortium international francophone de formation à distance (CIIFFAD). La France et la communauté francophone de Belgique se sont jointes au Canada et au Québec à titre de partenaires financiers. Le CIIFFAD a pour mission d'établir un réseau international de communications parmi les universités et les établissements de formation dans environ quarante pays francophones. Il pourra offrir toute une gamme de programmes et de cours dans plusieurs disciplines, tout en tenant compte des besoins des diverses régions. L'Université de Montréal et la Télé-Université du Québec participent déjà à deux grands projets de formation à distance impliquant plusieurs pays francophones.

Au Sommet de la Francophonie, le Premier ministre du Canada et le Premier ministre du Québec ont annoncé un projet destiné à l'avancement de la recherche scientifique et à l'utilisation du français comme langue de la science. Le gouvernement fédéral injectera à cette fin deux millions de dollars et le gouvernement du Québec, un million de dollars, entre 1990 et 1992, pour la production d'un journal scientifique international sur les études environnementales. L'Agence canadienne de développement international (ACDI) fournira un montant additionnel de 500 000 dollars pour que le journal soit distribué dans les pays en voie de développement.

Autres activités connexes

- En février 1989, les ministres responsables de la condition féminine ont rencontré les ministres de l'éducation des provinces et des territoires pour discuter des mesures à prendre pour faciliter aux jeunes filles et aux femmes l'accès à l'éducation et pour les inciter à se diriger davantage vers les sciences et la technologie. Les ministres responsables de la condition féminine se sont rencontrés de nouveau en mai de la même année et se sont entendus officiellement pour préparer, à l'intention des premiers ministres, une évaluation des progrès accomplis depuis 1986 en matière d'égalité d'accès à l'éducation et à la formation pour les femmes et les jeunes filles. Ils ont présenté le rapport de cette évaluation, intitulé *Pour une stratégie de la main-d'oeuvre : Cadre relatif à la formation des femmes — examen de la situation*, aux premiers ministres à l'occasion de leur conférence sur l'économie en novembre 1989.
- Une enquête menée en 1988 par le Secrétariat d'État a révélé que, pour répondre à la demande du public, à peu près tous les ministères et organismes fédéraux publient des ouvrages pouvant être utilisés dans le milieu de l'éducation. Par suite de cette étude, le Secrétariat d'État a mis sur pied un comité interministériel d'information sur les documents didactiques pour faciliter les échanges d'information sur la production et la distribution de matériel didactique. Le secteur de l'Aide à l'éducation du Secrétariat d'État apporte son aide et ses conseils au processus de consultation nécessaire lors de l'élaboration de matériel didactique, et consulte le secrétariat du CMEC, les responsables des programmes scolaires des provinces et les conseillers politiques afin de s'assurer que les responsabilités de chacun sont respectées.

- En septembre 1988, le gouvernement fédéral a annoncé la mise sur pied d'un programme d'alphabétisation auquel seront consacrés 110 millions de dollars sur cinq ans et dont la responsabilité a été confiée au Secrétariat national à l'alphabétisation du Secrétariat d'État—Multiculturalisme et Citoyenneté Canada. Le moyen d'action que le Secrétariat compte privilégier est le partenariat. L'un des aspects importants de la gestion de ce programme est la nécessité de reconnaître les besoins particuliers des provinces et des territoires et d'y répondre par divers projets conjoints.

Ce partenariat avec les gouvernements provinciaux et territoriaux a permis les réalisations suivantes :

- à Terre-Neuve et en Colombie-Britannique, des recherches poussées ont été effectuées sur les causes de l'analphabétisme et sur la façon d'améliorer les programmes pour y remédier;
 - au Québec, en Ontario et en Nouvelle-Écosse, des centres de ressources ont été mis sur pied;
 - au Nouveau-Brunswick et au Yukon, on a appuyé des programmes d'alphabétisation pour les francophones;
 - dans les Territoires du Nord-Ouest, en Alberta et au Manitoba, on a conçu des méthodes novatrices pour alphabétiser les autochtones;
 - en Colombie-Britannique et au Manitoba, on a conçu des stratégies pour intéresser davantage les personnes inscrites à des cours d'alphabétisation à la conception de ces cours.
- Au mois d'août 1990, l'Association des universités et collèges du Canada (AUCC) a mis sur pied la Commission d'enquête sur l'enseignement universitaire au Canada. La Commission étudie la qualité et la pertinence de l'enseignement et consulte le gouvernement, l'industrie, le secteur privé, les syndicats, les regroupements de citoyens et les particuliers. Elle présentera son rapport à l'AUCC en 1991.
 - Le Conseil économique du Canada mène actuellement un projet de recherche sur l'enseignement et l'économie qui porte sur deux thèmes précis : la qualité de l'enseignement, d'une part, et la pertinence de l'affectation des ressources, d'autre part. Il mène son projet en consultation étroite avec les gouvernements provinciaux afin d'examiner tous les niveaux de l'enseignement et de la formation. Le Conseil s'attend à publier un protocole d'accord à ce sujet en 1991.
 - En 1990, le Conference Board du Canada a établi le Centre national des affaires et de l'éducation pour essayer de déterminer comment et dans quels champs le secteur privé et le milieu de l'enseignement pourraient accentuer leur collaboration en vue d'améliorer la qualité du système d'enseignement au Canada. Le Centre axera son action principalement sur les moyens de faciliter le dialogue, la réalisation de recherches et la diffusion de leurs conclusions, ainsi que la reconnaissance de l'excellence.

Conclusion

Les projets décrits ci-dessus découlent du climat de collaboration engendré par le Colloque national sur l'enseignement postsecondaire tenu à Saskatoon en octobre 1987. En effet, de cette conférence a émergé un nouvel esprit positif qui a favorisé le partenariat entre ces deux ordres de gouvernement dans le domaine de l'enseignement postsecondaire ces dernières années. Les projets entrepris conjointement en 1989-1990 témoignent du fait que les liens créés au Colloque ont permis aux gouvernements fédéral et provinciaux, aux établissements d'enseignement, aux associations intéressées et au secteur privé de travailler de concert dans un domaine aussi primordial et délicat que l'éducation.

Partie II

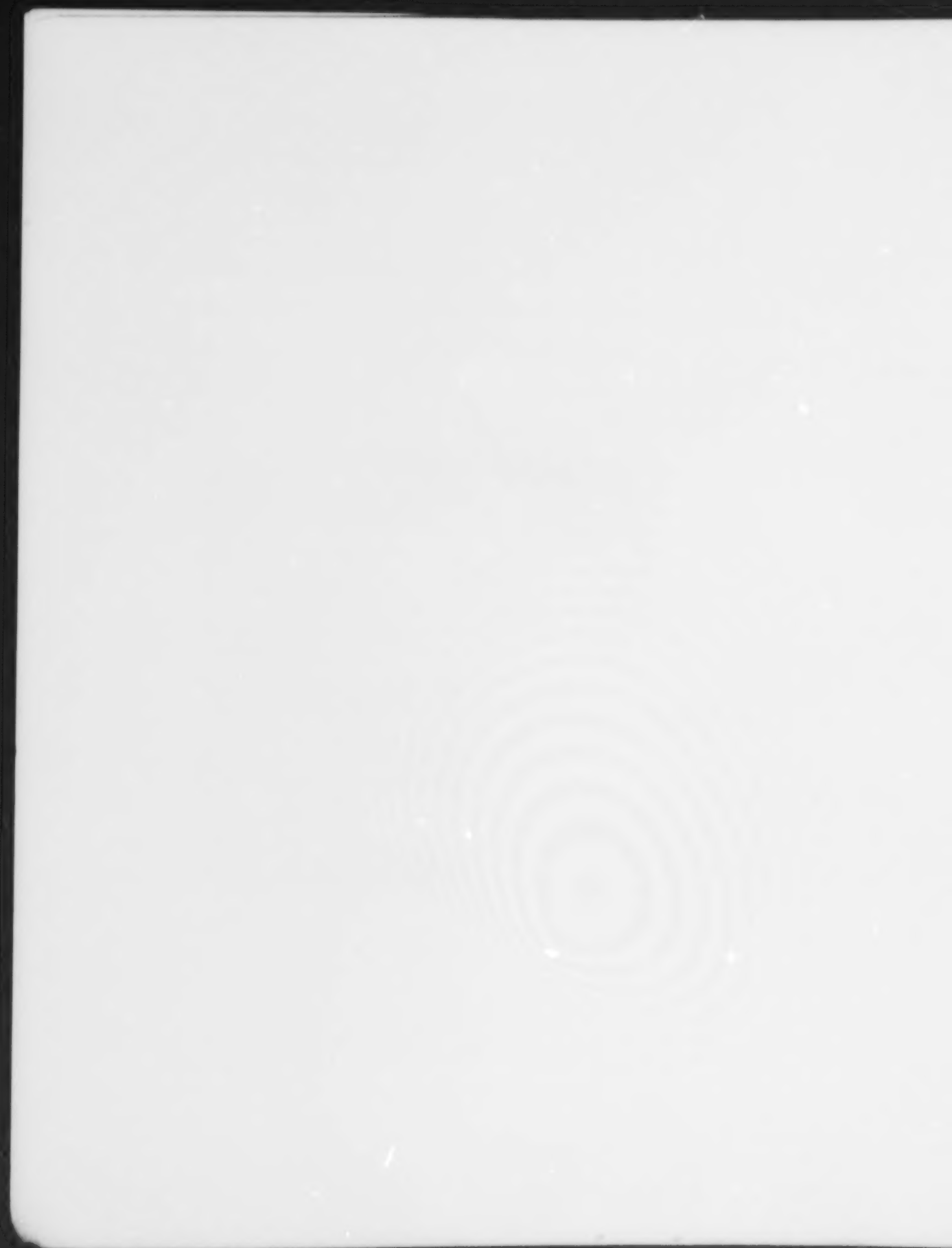
Les systèmes d'enseignement postsecondaire des provinces et des territoires



3



4



Partie II

Les systèmes d'enseignement postsecondaire des provinces et des territoires

Les gouvernements des provinces et des territoires assument la responsabilité de l'enseignement postsecondaire. Au fil des ans, chaque gouvernement provincial et territorial a modelé son système d'enseignement postsecondaire afin que celui-ci réponde aux exigences de son développement social et économique. Par conséquent, bien que plusieurs éléments importants de l'enseignement postsecondaire soient propres à l'ensemble du Canada, les divers systèmes provinciaux et territoriaux diffèrent considérablement les uns des autres de par leur organisation. La diversité qui en découle est particulièrement évidente lorsqu'on examine les rôles attribués aux établissements d'enseignement postsecondaire non universitaires de différentes provinces.

La partie II du rapport, élaborée en collaboration avec les provinces et les territoires, décrit les divers systèmes d'enseignement supérieur des provinces et des territoires. Contrairement au reste du rapport, cette partie n'est pas articulée autour de la définition de l'expression «enseignement postsecondaire» de Statistique Canada; chaque système est plutôt présenté en fonction de la structure adoptée par chaque gouvernement provincial ou territorial. Les définitions et la méthode employées dans les autres parties du rapport sont décrites à l'annexe A.

Terre-Neuve et Labrador

À Terre-Neuve et au Labrador, le système de formation et d'enseignement postsecondaire comprend toute la formation technique et tous les cours de préparation au marché du travail, quelles que soient les conditions d'admission. Le système d'enseignement postsecondaire regroupe les établissements publics et privés, au nombre desquels se trouvent l'Université Memorial de Terre-Neuve, les instituts provinciaux et les collèges communautaires régionaux. Dans cette province, la responsabilité de l'enseignement postsecondaire et de la formation incombe au **ministère de l'Éducation**.

Le réseau public de l'enseignement postsecondaire de Terre-Neuve et du Labrador se compose de l'Université Memorial, de trois instituts provinciaux de technologie et de cinq collèges communautaires régionaux. En 1989-1990, le ministère de l'Éducation a établi un processus global de planification stratégique pour assurer le développement et l'exploitation coordonnés du réseau d'enseignement postsecondaire public, et pour donner

plus de poids aux buts définis par la province en matière d'enseignement postsecondaire et de formation. Ces buts sont les suivants : dispenser plus efficacement les programmes d'enseignement et de formation, accroître la réceptivité à l'égard des besoins de la collectivité, de l'employeur et du marché du travail, améliorer l'accessibilité et accroître la participation à l'enseignement postsecondaire et à la formation, particulièrement dans les régions éloignées et pour les femmes, les personnes handicapées et les adultes, promouvoir la stratégie de développement économique de la province, améliorer la qualité des services et les normes qui les régissent et, enfin, mettre l'accent sur l'efficacité, le rapport coût-efficacité et l'imputabilité dans l'ensemble du réseau.

Au cours de ses activités de planification, le ministère a publié, en février 1990, un Livre blanc intitulé *Equality, Excellence and Efficiency : A Postsecondary Agenda for the Future*. Ce document traite des autres améliorations à apporter au réseau public d'enseignement postsecondaire et expose le cadre stratégique défini par le gouvernement pour gérer l'éducation et la formation dans la province. Aucune décision quant à la mise en oeuvre des mesures suggérées dans le Livre blanc ne sera prise avant 1990-1991.

Université Memorial

L'Université Memorial offre un choix de programmes d'études de premier et de deuxième cycles, de même qu'un programme de formation professionnelle; l'Université s'est acquis une réputation internationale aussi bien du point de vue de ses services spécialisés que de ses installations dans les domaines du génie maritime des mers froides et des sciences de la terre. En 1988, on y a entrepris la construction d'un centre de recherche sur les ressources de la terre, le Centre for Earth Resources Research. L'Université Memorial participe également à un projet multidisciplinaire intitulé «Oceans 2000», qui viendra renforcer sa place dans la recherche océanographique. Au niveau du premier cycle, en ce qui concerne l'enseignement professionnel, l'Université compte parmi les chefs de file en enseignement coopératif au pays.

Le campus principal de l'Université Memorial est situé à St. John's, capitale provinciale. Un deuxième campus, le Sir Wilfred Grenfell College, est situé à Corner Brook sur la côte ouest. Le Collège offre les mêmes programmes de première et deuxième années universitaires que l'Université Memorial, à l'exception du programme de musique. Le campus de Corner Brook dispense aussi le programme complet de quatre années permettant d'obtenir un diplôme des beaux-arts (arts visuels et théâtre). Le Collège est en voie de développer le programme de formation générale afin d'offrir les cours de troisième et quatrième années de la plupart des programmes de premier cycle en arts et en sciences de l'Université Memorial. Afin d'accroître l'accessibilité à l'enseignement universitaire, on offre maintenant la première année d'études universitaires au Collège communautaire de l'Est, au Collège communautaire du Centre de Terre-Neuve et au Collège communautaire du Labrador.

Grâce à la Telemedicine and Educational Technology Resource Agency (TETRA), l'Université Memorial fait aussi figure de pionnier de l'enseignement à distance par son utilisation de bandes vidéos et de téléscripteurs, d'un réseau spécial de téléphones bidirectionnels et de relais-satellites permettant de desservir la population dispersée de la province. Bon nombre des cours de première année offerts par deux des trois collèges sont dispensés à distance.

Le financement universitaire se fait directement entre le gouvernement provincial et l'Université Memorial.

Établissements non universitaires

Instituts de technologie — Il y a, dans la province, trois instituts de technologie et d'arts appliqués : l'Institut Cabot (St. John's), l'Institut maritime (St. John's) et l'Institut Fisher (Corner Brook). Ces instituts ont pour mandat d'offrir des programmes en technologie et en arts appliqués menant à un diplôme et d'élaborer, avec l'industrie, des projets de développement et de recherche appliquée. Ils peuvent aussi s'allier aux collèges communautaires pour dispenser la première année de programmes d'études de deux ou trois ans.

Collèges communautaires — Les cinq collèges communautaires régionaux de la province sont le Collège communautaire Avalon, le Collège communautaire de l'Est, le Collège communautaire du Centre de Terre-Neuve, le Collège communautaire de l'Ouest et le Collège communautaire du Labrador. Ces collèges ont pour mandat d'offrir une gamme de programmes d'études et de formation qui répondent aux besoins de la communauté et des employeurs. Ces programmes comprennent la formation professionnelle et de métiers, l'apprentissage, l'alphabétisation, la formation de base aux adultes, le développement des compétences personnelles, la formation pour l'élaboration de contrats et d'autres types de cours à l'intention des adultes.

Écoles de sciences infirmières — Outre le diplôme de premier cycle en sciences infirmières offert à l'Université Memorial, il existe quatre autres écoles de sciences infirmières dans la province : le General Hospital School of Nursing, le Grace Hospital School of Nursing, le St. Clare's Mercy Hospital School of Nursing et le Western Memorial School of Nursing. Les trois premières sont situées à St. John's et sont administrées par trois hôpitaux de cette localité, tandis que la quatrième est située à Corner Brook. Toutes sont financées par le ministère de la Santé de la province.

Établissements privés de formation — Vingt-sept établissements privés de formation à Terre-Neuve offrent une formation orientée vers une vaste gamme d'emplois. Tous les établissements privés qui offrent un cours de plus de 50 heures de formation doivent, conformément à la loi, s'inscrire auprès du ministère de l'Éducation; ce moyen permet au Ministère de s'assurer que ces écoles sont conformes à la loi et aux règlements relatifs aux établissements privés de formation.

Île-du-Prince-Édouard

L'Île-du-Prince-Édouard a une université et un collège d'arts appliqués et de formation technique qui sont financés par le **ministère de l'Éducation**. La province compte également une école de sciences infirmières financée par le ministère de la Santé et des Services sociaux par le biais de la Commission des hôpitaux et des services de santé. Tous les programmes offerts au niveau collégial, y compris la formation professionnelle, l'éducation permanente et la formation semi-professionnelle, sont considérés comme faisant partie de l'enseignement postsecondaire, peu importe les conditions d'admission et la durée. Ici comme ailleurs dans les Maritimes, c'est la Commission de l'enseignement supérieur des provinces Maritimes qui remplit plusieurs des fonctions habituellement confiées à un ministère de l'enseignement supérieur. (Voir la note explicative 1 à la fin du rapport.)

Université de l'Île-du-Prince-Édouard

L'Université de l'Île-du-Prince-Édouard offre, comme le prévoit sa charte, des programmes d'études de premier cycle en arts, en sciences, en administration des affaires, en éducation et en musique. C'est à l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard que se trouve le Collège de médecine vétérinaire qui dessert la région de l'Atlantique. Inauguré en 1986, il est autorisé à décerner des grades à tous les niveaux en médecine vétérinaire. L'Université dispense également un programme d'immersion en français et toute une gamme de cours dans cette langue.

Collège Holland

Le Collège Holland, réparti sur 13 campus, offre des cours aux étudiants désireux de recevoir une formation semi-professionnelle dans le domaine des affaires, de l'hôtellerie et du tourisme, des arts de création, des sciences de la santé, de la justice, des ressources marines et des ressources renouvelables, des arts appliqués et des métiers et technologies. Le Collège dispense également un programme de formation professionnelle de niveau secondaire, des cours de métier et un programme d'éducation permanente. (Les cours qu'offre le Collège Holland dans le domaine de la formation de la main-d'oeuvre sont en partie financés par le ministère de l'Industrie de la province.)

École de sciences infirmières de l'Île-du-Prince-Édouard

L'École de sciences infirmières offre un programme d'infirmière diplômée (trois ans, dont une année d'internat) et un programme d'infirmière auxiliaire (un an). L'École compte deux résidences, dont l'une est dotée de salles de classe. L'expérience clinique est acquise principalement aux hôpitaux Queen Elizabeth et Prince County et, dans une moindre mesure, aux autres hôpitaux de la province.

Nouvelle-Écosse

Le système d'enseignement postsecondaire de la Nouvelle-Écosse est constitué de 13 universités et des 16 campus du Nova Scotia Community College. L'administration de ce dernier relève du **ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle** qui, par l'intermédiaire du Nova Scotia Council on Higher Education, a également la charge des affaires universitaires et du régime d'aide financière aux étudiants de la Nouvelle-Écosse.

Universités

Les 13 universités de la Nouvelle-Écosse offrent un large éventail de programmes de premier, de deuxième et de troisième cycles et de niveau professionnel. Elles accueillent toujours un grand nombre d'étudiants venus des autres provinces.

Bon nombre de ces universités, notamment la Technical University of Nova Scotia, le Nova Scotia Agricultural College, le Nova Scotia College of Art and Design, la Atlantic School of Theology et le Nova Scotia Teachers' College, dispensent des programmes spécialisés de niveau universitaire.

L'Université Dalhousie, la plus grande université des Maritimes, est reconnue pour ses facultés de médecine, d'art dentaire et de droit et pour ses programmes de deuxième et de troisième cycles. On y offre également divers programmes dans les domaines de la santé, du travail social, de la bibliothéconomie, de la musique, de l'éducation, ainsi que dans les arts libéraux et les sciences. D'autre part, d'importants travaux de recherche y sont réalisés.

Les universités Acadia, Mount Saint Vincent, Saint Francis Xavier et Saint Mary offrent des programmes de premier cycle en arts, en sciences et en administration des affaires, de même qu'en certaines disciplines au niveau de la maîtrise.

Le University of King's College dispense des programmes en arts libéraux. Le University College of Cape Breton offre, outre l'enseignement au niveau du premier cycle, divers programmes techniques.

L'Université Sainte-Anne, seule université de langue française de la province, offre des programmes en arts libéraux et en administration des affaires.

Établissements non universitaires

En 1988-1989, la Nouvelle-Écosse a mis sur pied le Nova Scotia Community College, lequel est formé de 16 campus répartis à travers la province. Ceux-ci dispensent une variété de programmes d'enseignement postsecondaire et de formation liés aux métiers, aux techniques, à la technologie et aux arts appliqués.

Ces programmes sont donnés en réponse aux besoins de la communauté et des employeurs et comprennent, outre la formation professionnelle et les métiers, la formation de base aux adultes, le développement des compétences personnelles, la formation pour l'élaboration de contrats et l'alphabetisation. Tous les cours sont conçus pour aider chaque étudiant à acquérir les compétences et les connaissances requises et à développer les attitudes et les habitudes nécessaires pour exercer le métier de leur choix.

Le Nova Scotia Community College comprend le Institute of Technology qui abrite le Automated Manufacturing Technology Centre, un des centres de formation les plus avancés du genre en Amérique du Nord. On y retrouve aussi le College of Geographic Sciences, qui dispense des programmes en sciences du sol (dont la télédétection), et le Nautical Institute.

Le ministère est en voie de mettre sur pied le Collège de l'Acadie, composante francophone du Nova Scotia Community College. Le Collège de l'Acadie comprendra six centres d'apprentissage répartis dans les communautés francophones de la province et reliés par un réseau électronique. Il permettra aux francophones de la Nouvelle-Écosse d'avoir accès, grâce aux techniques d'enseignement à distance, aux programmes d'éducation et de formation dans leur langue.

Le ministère de la Santé de la Nouvelle-Écosse verse des fonds aux sept hôpitaux qui gèrent leur propre école de sciences infirmières.

Le ministère des Pêches de la Nouvelle-Écosse exploite et gère l'École des pêches de la Nouvelle-Écosse.

Nouveau-Brunswick

Le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation est chargé du développement des ressources humaines à l'intention des citoyens du Nouveau-Brunswick. Pour ce faire, il doit offrir, coordonner et répartir entre les autres ministères les programmes d'enseignement, financés par la province, qui sont destinés à la population adulte du Nouveau-Brunswick. Les objectifs du ministère sont d'offrir des programmes d'enseignement, tant de formation générale que de formation technique, qui répondent aux besoins des individus et des employeurs, ainsi que des programmes adaptés aux exigences d'une société hautement développée.

Depuis le mois d'avril 1988, le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation est chargé d'administrer l'aide financière aux étudiants, que gérât auparavant le ministère de l'Aide au revenu. L'objectif de l'aide aux étudiants du Nouveau-Brunswick est de faciliter l'accès à l'enseignement postsecondaire à ceux que les obstacles financiers empêchent de poursuivre leurs études. Le programme d'aide aux étudiants est constitué de plusieurs éléments, à savoir le Programme canadien de prêts aux étudiants, le Programme de bourses d'entretien du Nouveau-Brunswick et le Programme de remise sur les prêts à des fins incitatives.

Le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Formation, par l'entremise de la Commission de l'enseignement supérieur des provinces Maritimes, est responsable des quatre universités. Il fournit également la contribution de la province relativement aux programmes d'enseignement de la région des Maritimes. Le Ministère administre neuf collèges communautaires, l'École d'artisanat du Nouveau-Brunswick et le Centre de formation linguistique. Les cinq écoles de sciences infirmières ont chacune un conseil d'administration relevant du ministre. L'École des pêches du Nouveau-Brunswick relève directement du ministre des Pêches et de l'Aquaculture.

Universités

Les quatre universités du Nouveau-Brunswick ont des installations permanentes dans six villes de la province et elles offrent également des cours dans quelques autres localités. Ces établissements offrent un enseignement très divers dans les domaines social, culturel et économique.

C'est l'Université du Nouveau-Brunswick qui est la plus fréquentée de la province. Elle tire fierté du fait d'avoir donné, en 1854, le premier cours de génie au Canada. Aujourd'hui, l'Université offre des diplômes de premier, de deuxième ou de troisième cycle dans des disciplines telles la foresterie, le droit, les arts, les sciences et le génie. Les deux campus de l'Université sont situés à Fredericton et à Saint-Jean. Les professeurs de l'Université du Nouveau-Brunswick donnent des cours dans une douzaine de localités, et l'Université dispense un enseignement à distance par le biais de bandes audio, de la télédistribution et de téléconférences. L'Université Saint-Thomas, sise sur le campus de l'Université du Nouveau-Brunswick à Fredericton, décerne des diplômes en arts, en éducation et en travail social.

L'Université de Moncton, établissement francophone, offre des programmes d'études en administration, en génie, en foresterie, en droit, en arts et en sciences de la santé. Les cours sont dispensés à trois endroits : Edmundston, Shippagan et Moncton.

L'Université Mount Allison, située à Sackville, offre des programmes dans les domaines des arts libéraux et des sciences, ainsi que certains programmes interdisciplinaires, telles les études américaines, les études canadiennes et les études internationales.

Les universités ont chacune un conseil d'administration. La Commission de l'enseignement supérieur des provinces Maritimes recommande au gouvernement les montants à verser à chacune d'elles pour en assurer le financement. Elle présente ses recommandations au gouvernement et au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Formation, par l'intermédiaire du Conseil des premiers ministres des Maritimes.

Établissements non universitaires

L'enseignement postsecondaire non universitaire est dispensé par un réseau de maisons d'enseignement situées dans diverses localités à travers toute la province. Certaines offrent des programmes divers, d'autres se spécialisent dans un seul domaine d'études. Ces programmes sont en général axés sur l'emploi et, dans la plupart des cas, ne sont pas des programmes donnant accès à l'université. Cependant, plusieurs de ceux qui sortent de ces établissements poursuivent leurs études à l'université qui, souvent, pourra leur créditer la plupart des cours qu'ils y ont suivis.

Collèges communautaires — Neuf collèges communautaires, chacun situé dans une région différente, offrent une multiplicité de programmes, certains à plein temps, d'autres à temps partiel; ils étendent leur rayonnement au delà de la localité même où ils sont situés. Les services offerts par le réseau des collèges tiennent compte de la dualité linguistique de la province, et sont ou de langue française ou de langue anglaise. Cinq collèges communautaires relèvent directement du sous-ministre adjoint des services anglophones d'éducation, et quatre du sous-ministre adjoint des services francophones d'éducation.

Écoles de sciences infirmières — Le Nouveau-Brunswick compte cinq écoles de sciences infirmières qui offrent un même programme de 100 semaines conduisant à un diplôme. Deux de ces écoles donnent les cours en français, deux autres en anglais, et une, dans les deux langues. Les écoles de sciences infirmières ont chacune un conseil d'administration relevant du ministre. Le Ministère étudie les besoins financiers de ces écoles et les intègre à sa demande de crédits.

Autres établissements spécialisés — Situés à Fredericton, l'École d'artisanat du Nouveau-Brunswick et le Centre de formation linguistique n'offrent chacun qu'un seul programme type. L'École d'artisanat du Nouveau-Brunswick offre un programme de trois ans dans un certain nombre de disciplines, alors que le Centre de formation linguistique dispense des cours de langue seconde aux fonctionnaires de la province. L'École d'artisanat du Nouveau-Brunswick et le Centre de formation linguistique relèvent du sous-ministre adjoint des services anglophones d'éducation.

L'École des gardes forestiers des Maritimes est un établissement régional, administré par un conseil. Elle offre un programme d'un an aux résidents des trois provinces Maritimes (l'Île-du-Prince-Édouard, la Nouvelle-Écosse et le Nouveau-Brunswick). Contrairement aux autres établissements d'enseignement postsecondaire non universitaires, cette école relève du gouvernement par l'intermédiaire de la Commission de l'enseignement supérieur des provinces Maritimes.

L'École des pêches, située à Caraquet, est administrée directement par le ministère des Pêches et de l'Aquaculture. Les cours offerts sur le campus et hors campus touchent principalement la navigation, les techniques de pêche, la mécanique marine, l'aquaculture et la sécurité. Les programmes de formation réguliers, accélérés ou spécialisés répondent aux besoins des pêcheurs et des personnes qui travaillent dans l'industrie de la pêche au Nouveau-Brunswick.

L'annexe C renferme des données relatives à l'enseignement postsecondaire au Nouveau-Brunswick, données qui proviennent du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation du Nouveau-Brunswick.

Québec

Palier gouvernemental

Au cours des dernières décennies, le système d'enseignement postsecondaire québécois a connu une expansion rapide avec la mise en place de nouvelles structures et de nouveaux programmes, le tout accompagné de mesures d'accessibilité qui ont favorisé un afflux record d'étudiants dans tous les domaines. La profonde mutation socio-économique qui marque cette période de l'histoire du Québec n'aurait pu se réaliser sans les efforts énormes qui ont été consentis dans le secteur de l'éducation, particulièrement au niveau postsecondaire.

C'est au ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science que revient la responsabilité d'orienter et de soutenir les efforts de développement de l'enseignement postsecondaire dans la province. Les champs d'intervention du Ministère, outre les fonctions exercées auprès des collèges et des universités, englobent l'aide financière aux étudiants, la recherche universitaire et les divers domaines de la science.

C'est ainsi, avec l'aide d'organismes-conseils ou spécialisés (Conseil des collèges, Conseil des universités, Conseil de la science et de la technologie, Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche), que le ministre exerce le mandat général qui lui est confié en matière d'orientation, de soutien et d'évaluation de l'activité collégiale et universitaire, autant dans le domaine de l'enseignement que dans celui de la recherche. À cet égard, dans le respect des grandes politiques gouvernementales, les orientations ministérielles sont les suivantes :

- soutenir la formation postsecondaire assurée par les réseaux des collèges et des universités du Québec dans l'ensemble des domaines de la connaissance, et favoriser l'accès au savoir à toutes les personnes qui en ont la volonté et l'aptitude;
- promouvoir la recherche fondamentale et appliquée dans ces mêmes réseaux;
- faciliter le transfert des connaissances vers leurs utilisateurs, notamment les entreprises;
- stimuler le développement et la diffusion de la culture scientifique et technique au profit du grand public;

- coordonner les politiques scientifiques des ministères et organismes du gouvernement;
- appuyer la coopération et accentuer le rayonnement international du Québec dans les domaines de l'enseignement postsecondaire et de la science.

Ces grandes orientations se traduisent par des mesures visant à assurer un financement équitable des établissements, des actions d'évaluation et de rationalisation et, enfin, des actions de développement et d'aide aux étudiants.

Universités

La *Loi sur les établissements de niveau universitaire* (L.Q. 1989, chap. 18) reconnaît actuellement dix établissements oeuvrant sur le territoire québécois. Il s'agit de l'Université Laval, l'Université McGill, l'Université de Montréal, l'Université Bishop's, l'Université de Sherbrooke, l'Université Concordia, l'Université du Québec et ses universités constituantes, écoles et instituts, l'École polytechnique, l'École des hautes études commerciales et le Collège militaire royal de Saint-Jean.

Trois établissements dispensent leur enseignement en langue anglaise : McGill, Bishop's et Concordia, qui regroupent 23 p. 100 des effectifs étudiants des universités pour une population anglophone de moins de 10 p. 100 au Québec.

Les établissements universitaires assument des missions d'enseignement et de recherche. À cet effet, il leur revient de définir leurs priorités, de planifier leurs activités, de déterminer les moyens à mettre en oeuvre pour atteindre leurs objectifs. Ces établissements d'enseignement jouissent d'une très large autonomie. Ils définissent eux-mêmes leur régime d'études respectif et élaborent leurs programmes d'études. Toutefois, la création de nouveaux programmes de baccalauréat, de maîtrise et de doctorat est agréée par le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science, après avis du Conseil des universités. Le ministère subventionne habituellement la mise sur pied de ces nouveaux programmes de grade. Le réaménagement des programmes existants peut également bénéficier de subventions particulières.

Les règles établies entre les universités et les organismes gouvernementaux ont toujours respecté l'autonomie des établissements et favorisé le développement d'une concertation de plus en plus poussée à l'intérieur du réseau universitaire. L'organisation des relations entre les divers partenaires a donné lieu à la création d'un ensemble de mécanismes de consultation et de concertation. Les universités se sont donné un organisme commun : la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ), qui fait office d'organisme de concertation et de coopération entre les établissements.

Établissements de niveau collégial

Structurellement, l'enseignement collégial se situe immédiatement après la fin des études secondaires. Il précède, selon le cas, le début des études universitaires du premier cycle ou l'entrée sur le marché du travail si le diplômé veut travailler comme technicien ou technologue.

Les études collégiales générales, pour l'étudiant qui désire aller à l'université, durent deux ans; au terme de ces études, l'étudiant est normalement âgé de dix-neuf ou vingt ans. Les trois années d'études collégiales professionnelles amènent le jeune à terminer à vingt ou vingt et un ans. Dans l'un ou l'autre cas, s'il réussit, il obtient le diplôme d'études collégiales (DEC) général ou professionnel délivré par le Ministre à la suite de la recommandation du collège.

Tout étudiant titulaire d'un diplôme d'études collégiales, général ou professionnel, est en principe admissible à l'université. Dans certains cas, pour entreprendre les études universitaires de son choix, l'étudiant doit également avoir réussi un certain nombre de cours déterminés. Bien que le DEC général constitue l'étape normale conduisant à l'université, de plus en plus de titulaires du DEC professionnel y accèdent aussi.

Établissements collégiaux et programmes dispensés

Le réseau collégial du Québec compte maintenant 46 cégeps, 55 collèges privés, et 11 écoles ou instituts relevant de ministères autres que celui de l'Enseignement supérieur.

Neuf établissements publics dispensent de l'enseignement en langue anglaise et regroupent 17 p. 100 des effectifs réguliers temps complet de niveau collégial.

Tous les collèges publics dispensent, dans une proportion variable, à la fois l'enseignement général et l'enseignement professionnel. Quant aux collèges privés, l'éventail des programmes qu'ils dispensent est généralement plus restreint; certains offrent l'enseignement général et quelques programmes d'enseignement professionnel, tandis que d'autres ne dispensent qu'un ou quelques programmes d'enseignement professionnel.

Quel que soit leur statut juridique, ces établissements ont pour dénominateur commun d'offrir, sur tout le territoire du Québec, des programmes et des cours approuvés par le ministre responsable de l'enseignement collégial et d'appliquer le même régime pédagogique. Ainsi, tous les programmes d'études collégiales possèdent les mêmes caractéristiques et répondent aux mêmes exigences réglementaires.

Financement de l'enseignement collégial

Pour l'élève inscrit à temps plein dans un collège public ou cégep, l'enseignement est gratuit. Le collège se voit accorder par l'État un budget annuel calculé principalement d'après un coût moyen par élève. Cette subvention, couvrant la presque totalité des dépenses, est pondérée par des facteurs tels le nombre d'heures d'enseignement, les laboratoires et les équipements, etc.

L'État finance aussi en partie les établissements privés déclarés d'intérêt public et ceux reconnus aux fins du financement, les droits de scolarité comblant la différence. Les établissements privés ne détenant qu'un permis d'enseignement ne reçoivent aucun financement de l'État.

Les 11 établissements qui relèvent d'autres ministères, conservatoires et instituts, bénéficient d'un financement similaire à celui que le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science accorde aux cégeps.

Par le biais de la *Loi sur l'aide financière aux étudiants*, le gouvernement contribue encore à faciliter l'accès aux études. Les étudiants qui en font la demande, s'ils répondent aux critères établis en vertu de cette loi, se voient accorder annuellement un prêt, assorti éventuellement d'une bourse d'études.

Aide financière aux étudiants

Le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science administre le régime d'aide financière offerte aux étudiants du postsecondaire. L'objectif majeur du programme est de favoriser l'accès aux études à ceux qui ont des ressources financières insuffisantes, en leur octroyant une aide sous forme de prêts et de bourses. D'autres programmes complémentaires visent à assurer une assistance financière aux étudiants handicapés, à ceux qui poursuivent des études en langue seconde et aux étudiants qui désirent acheter un micro-ordinateur.

Le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science, ainsi que certains autres organismes gouvernementaux, offrent également une aide financière aux étudiants, visant principalement les étudiants du deuxième et du troisième cycles universitaires dans le but de stimuler les activités de recherche, aide généralement attribuée en raison du mérite académique.

La recherche fondamentale et appliquée dans les réseaux de l'enseignement postsecondaire

Les universités jouent un rôle des plus significatifs en recherche puisqu'elles réalisent environ le quart de l'ensemble des activités de recherche fondamentale et appliquée au Québec.

En plus de la subvention générale allouée aux universités à la fois pour l'enseignement et la recherche, le ministère consent un effort majeur pour soutenir la mission recherche des universités, et ce, par différents moyens dont le plus important est le Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR). Celui-ci distribue annuellement plus de 30 millions de dollars en bourses de recherche aux étudiants des deuxième et troisième cycles des universités ou en subventions à des équipes de chercheurs ou à des centres et des organismes voués à la recherche.

Un autre instrument majeur dont se sert le ministère est le «Programme d'actions structurantes», destiné à renforcer la recherche universitaire au Québec par la création ou la consolidation de grands pôles d'excellence. Doté de crédits annuels d'environ 15 millions de dollars, ce programme a permis de mettre sur pied et de soutenir plus d'une quarantaine d'équipes de chercheurs dans des champs de recherche considérés comme essentiels au développement du Québec, tels que les biotechnologies, l'informatique, les nouvelles technologies électroniques, l'énergie, les transports et l'agro-alimentaire.

Dans le réseau des collèges, le ministère appuie le développement de la recherche sur la pédagogie et les conditions liées à l'enseignement et à l'apprentissage. Il soutient également par son programme d'aide à la recherche technologique, des projets se rapportant au développement de nouveaux produits ou de nouvelles techniques.

Le transfert des connaissances vers les entreprises

Dans un contexte de vive concurrence internationale, il est essentiel d'intensifier la coopération entre les établissements d'enseignement et les entreprises, de façon que les uns et les autres se maintiennent à la fine pointe des connaissances et de l'innovation.

Pour leur part, les collèges et les universités sont détenteurs de nombreuses compétences; ils sont au surplus producteurs de connaissances nouvelles et de savoir-faire appréciables pour les entreprises. En vue de mettre ces actifs à contribution dans la poursuite d'objectifs de développement socio-économique, le ministère a mis en place différents dispositifs visant le resserrement des liens entre les établissements d'enseignement et les entreprises.

C'est ainsi que dans le réseau des collèges, une douzaine de centres spécialisés jouent un rôle actif en ce qui a trait au développement de la formation professionnelle et de la technologie dans des secteurs clés tels la robotique, la foresterie, la bureautique, les technologies physiques, la métallurgie, le meuble et le bois ouvré, les pêches maritimes, les textiles et la mode. En étroite relation avec les partenaires de l'industrie, les centres spécialisés adaptent de nouvelles technologies aux besoins de celle-ci, réalisent des activités de recherche appliquée et offrent en plus des services de formation sur mesure au profit de la main-d'œuvre industrielle. En retour, ces activités permettent au personnel enseignant de bénéficier des retombées de cette synergie entre leur établissement d'enseignement et les entreprises.

Poursuivant son action en faveur du transfert des connaissances à leurs utilisateurs, le ministère soutient, sur une base expérimentale, deux centres de liaison et de transfert dans des secteurs prioritaires : le Centre québécois de valorisation de la biomasse (CQVB) et le Centre québécois de recherche sur les applications pédagogiques de l'ordinateur (APO-Québec). Tout en étant des organismes publics placés sous l'autorité du ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science, les deux centres de recherche sont constitués selon une formule de partenariat regroupant des représentants des milieux de l'industrie, de l'université et du gouvernement. Agissant comme pôles d'animation dans leurs secteurs respectifs, ces centres déterminent les priorités de recherche à partir des besoins exprimés par l'industrie et par les autres utilisateurs et participent avec ceux-ci au financement de projets prometteurs. Ils voient aussi à recueillir et à diffuser l'information sur l'évolution de la technologie et à susciter la concertation et la collaboration entre les différents milieux.

L'association du ministère avec la Société d'informatique appliquée à l'industrie de la construction (SIRICON), créée en 1985 par l'Université Concordia, facilite pour sa part, le transfert des technologies informatiques vers l'industrie de la construction, la mise au point de progiciels ainsi que le développement d'un bassin de connaissances et de compétences, par la poursuite de projets de recherche appliquée.

Par ailleurs, le ministère s'est associé au Centre de recherche informatique de Montréal (CRIM), un consortium privé regroupant les cinq établissements universitaires de Montréal et de grandes entreprises du secteur de l'informatique, afin de stimuler la coopération universités-entreprises.

Dans cette même perspective de coopération universités-entreprises, mais cette fois-ci en associant en plus les collèges, le ministère soutient le Centre québécois pour

l'informatisation de la production (CQIP), voué à faire connaître aux petites et moyennes entreprises du Québec les technologies de production assistée par ordinateur. S'appuyant sur les ressources humaines et matérielles des différents partenaires, notamment des milieux universitaire et collégial, le CQIP a établi un réseau de laboratoires consacrés chacun à un secteur industriel.

Enfin, dans le but de favoriser la formation d'une main-d'oeuvre compétente répondant aux besoins particuliers et actuels des entreprises, le Ministère offre aux enseignants en formation professionnelle un programme de stages et de cours en milieu de travail, leur permettant de mettre à jour leurs connaissances, ce qui profitera ultimement aux entreprises qui embaucheront les personnes formées par ces enseignants.

Ontario

Le système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario comprend des universités et d'autres établissements non universitaires. Le secteur universitaire compte 15 universités subventionnées par la province, auxquelles il faut ajouter de nombreux collèges associés, ainsi que d'autres établissements, également financés par la province, à savoir l'Institut polytechnique Ryerson, l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (OISE), le Collège dominicain, le Collège des beaux-arts de l'Ontario et les trois collèges associés à l'Université Laurentienne à Algoma, Nipissing et Hearsi*. L'Ontario compte aussi le Royal Military College et deux collèges privés de théologie qui sont habilités à décerner des grades. Le secteur non universitaire regroupe 23 collèges d'arts appliqués et de technologie, cinq collèges de techniques agricoles et un certain nombre d'établissements privés et publics plus petits qui offrent des programmes de formation professionnelle et d'autres programmes spécialisés.

C'est le ministère des Collèges et Universités qui est responsable en majeure partie de l'enseignement postsecondaire en Ontario. Cependant, les ministères de la Formation professionnelle, de l'Agriculture et de l'Alimentation et de la Santé jouent aussi un rôle dans l'enseignement au niveau des collèges et des universités.

Universités

L'Université de Toronto, la première en Ontario, précède la Confédération de 40 ans. L'Université a reçu sa charte en 1827 et est devenue un établissement non confessionnel apte à recevoir le soutien du gouvernement provincial en 1850. L'Université de Toronto est aujourd'hui la plus grande université canadienne. Elle est située sur trois campus et offre des cours dans quelque 15 facultés et écoles.

L'Université de Waterloo, pionnière des programmes d'alternance travail-études en Amérique du Nord, offre plusieurs programmes de ce type, notamment dans les domaines des arts appliqués, des mathématiques et des études de l'environnement. Elle dispense aussi un programme très élaboré de cours universitaires par correspondance et se préoccupe particulièrement de maintenir des relations étroites avec les entreprises commerciales et industrielles dans ses activités de recherche et d'enseignement.

* Bien que le Collège des beaux-arts de l'Ontario ne soit pas habilité à décerner de grades universitaires, il est considéré, aux fins du financement en Ontario, comme faisant partie du secteur universitaire.

L'Institut polytechnique Ryerson, seule école polytechnique en Ontario, est autorisé à décerner des baccalauréats en technologie, en arts appliqués et en administration des affaires, ainsi que des diplômes de niveau collégial.

On trouve également en Ontario un certain nombre d'établissements spécialisés. L'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario est à la fois une école d'enseignement supérieur affiliée à l'Université de Toronto et un institut de recherche et de perfectionnement dans le domaine de l'éducation. Des programmes d'études en langue française sont offerts à l'Université Laurentienne, à l'Université d'Ottawa et à l'Université York, ainsi qu'au Collège dominicain et au Collège de Hearst.

Les universités de la province jouent un rôle de plus en plus important dans les secteurs de la recherche, du développement et du transfert de la technologie. Le gouvernement a créé des programmes d'aide dans ces domaines, notamment le Fonds d'encouragement à la recherche dans les universités et le Programme des centres d'excellence, pour aider les universités à établir des réseaux de collaboration en matière de recherche dans des domaines clés et à accroître la coopération avec le secteur privé.

En outre, l'appui qu'y apporte le gouvernement provincial grâce au programme des Centres d'entrepreneuriat encourage les universités et les collèges à mettre sur pied des centres névralgiques pour intégrer, coordonner et promouvoir l'entrepreneuriat.

Établissements non universitaires

L'Ontario compte 23 collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT) répartis dans plusieurs campus. Le vingt-troisième établissement, un collège français appelé La Cité collégiale, a été inauguré le 4 septembre 1990.

Le réseau des collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT) représente la concrétisation d'une annonce faite en 1965. Il s'agissait, à l'époque, d'un nouveau concept dans le domaine de l'éducation. Le réseau des collèges communautaires était perçu comme un moyen, pour le gouvernement, de remplir ses engagements en donnant à chacun, par l'enseignement et la formation, des chances égales de s'épanouir pleinement.

Les collèges d'arts appliqués et de technologie offrent aux étudiants l'occasion d'acquérir les compétences nécessaires à la poursuite d'une carrière en administration des affaires, en arts appliqués ou dans le domaine de la technologie, des services sociaux ou des sciences de la santé. Ces collèges offrent une variété de programmes de formation technique, à plein temps ou à temps partiel, aux diplômés d'études secondaires ou aux adultes qui n'ont pas atteint ce niveau. Six des collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario dispensent des programmes d'études bilingues. La Cité collégiale dispense en français des programmes de niveau postsecondaire et des cours d'éducation permanente.

Les 23 collèges d'arts appliqués et de technologie et leurs 90 campus disséminés dans l'ensemble de la province desservent toutes les grandes régions économiques. Pour permettre aux étudiants des régions rurales de fréquenter ces collèges, ceux-ci ont été établis non seulement dans les grandes agglomérations, mais aussi dans des localités rurales relativement moins peuplées. De plus, quelque 300 autres localités ont accès aux collèges grâce à un réseau d'enseignement à distance.

Les programmes collégiaux, à quelques exceptions près, se classent en deux catégories : les programmes menant à un diplôme, d'une durée de deux ou trois ans, et les programmes menant à un certificat, d'une durée inférieure à un an. Chaque programme comporte un

certain nombre de cours menant à un diplôme ou à un certificat. Les étudiants qui complètent un programme de deux ans peuvent être admis en première année de certains programmes universitaires (chaque cas étant étudié séparément), alors que les étudiants qui terminent avec succès un programme de trois ans peuvent, dans certains cas, être admis en deuxième année d'un programme universitaire relié au programme collégial qu'ils ont suivi.

Certains programmes sont offerts à temps partiel par l'entremise des services de l'éducation permanente des collèges; les étudiants peuvent compléter, le soir ou les fins de semaine, les cours nécessaires à l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme. Les étudiants de l'éducation permanente peuvent également suivre des cours sans crédit en techniques et métiers ou d'intérêt général.

Organismes consultatifs

Le Conseil ontarien des affaires universitaires, établi par décret en 1974, est chargé de conseiller le ministre des Collèges et Universités sur toute question relative au système universitaire. Le conseil donne son avis régulièrement sur les besoins en fonds et leur répartition, les programmes à approuver pour les études de deuxième et de troisième cycles et les études professionnelles, de même que le programme de bourses d'études supérieures de l'Ontario.

Le Conseil de l'éducation franco-ontarienne a été établi par décret en 1972. Il conseille le ministre pour tout ce qui a trait à l'éducation des Franco-Ontariens. Le Conseil soumet des recommandations quant à l'affectation de fonds pour l'élaboration et la mise sur pied de nouveaux cours ou programmes français dans les universités bilingues.

Le Conseil ontarien des affaires collégiales agit comme conseiller auprès du ministre en ce qui a trait à toutes les questions liées au réseau collégial. Le Conseil a, en outre, la responsabilité exclusive de représenter les collèges aux négociations collectives avec le Syndicat des employés de la Fonction publique de l'Ontario et de nommer les membres des conseils d'administration des collèges.

Manitoba

Le Manitoba compte trois universités et plusieurs collèges affiliés, y compris un collège autonome de langue française. Cette province a aussi trois collèges communautaires et un quatrième établissement offrant quelques programmes collégiaux, de même qu'un certain nombre d'autres établissements d'enseignement postsecondaires. Le **ministère de l'Éducation et de la Formation** du Manitoba est responsable de l'enseignement postsecondaire dans la province.

Universités

L'Université du Manitoba est la plus grande université de la province, dispensant des programmes d'études dans plus de 100 disciplines. Elle offre une vaste gamme de programmes de formation professionnelle de premier et de deuxième cycles, de même que des programmes d'éducation permanente (y compris un réseau de téléconférence). Elle occupe en outre, une place importante dans le domaine de la recherche. Un certain nombre de collèges d'enseignement religieux sont affiliés à l'Université du Manitoba.

Le Collège universitaire de Saint-Boniface est un établissement francophone autonome qui est aussi affilié à l'Université du Manitoba. On y dispense un enseignement en lettres et en sciences, en traduction et en pédagogie, et certains cours des collèges communautaires.

L'Université de Winnipeg, située au centre-ville, est chargée d'offrir des services et programmes à la population du centre-ville. L'Université dispense des cours de lettres, sciences, théologie et pédagogie, principalement au niveau du premier cycle.

L'Université Brandon, établie dans la deuxième ville la plus peuplée de la province, offre des programmes en lettres, en sciences, en musique et en pédagogie. L'Université du Manitoba et l'Université Brandon dispensent, avec la collaboration du ministère de l'Éducation et de la Formation, des programmes de formation professionnelle destinés aux autochtones, aux gens du Nord et aux habitants du centre-ville qui, normalement, n'y participeraient pas. Des programmes ACCES, dont les frais sont partagés dans certains cas avec le gouvernement fédéral, sont prévus en pédagogie, en génie, en travail social et dans les professions de la santé, notamment la médecine, la dentisterie et la pharmacie.

Les trois universités participent à un programme de coopération interuniversitaire dans le Nord, qui bénéficie d'un financement distinct et offre des cours crédités dans le nord du Manitoba.

La Commission des subventions universitaires, organisme de droit public, conseille le gouvernement sur les besoins des universités, répartit entre les universités les fonds accordés par le gouvernement et approuve les nouveaux programmes et les nouvelles installations.

Établissements non universitaires

Le ministère de l'Éducation et de la Formation administre trois collèges communautaires, celui d'Assiniboine à Brandon, celui de Keewatin à Le Pas et celui de Red River à Winnipeg.

Les collèges dispensent, durant le jour, des programmes de formation de base des adultes, d'arts appliqués, d'études en commerce et en administration, d'hygiène et de services personnels, ainsi que de métiers et de technologie. Les collèges forment aussi des apprentis dans les métiers désignés et dispensent des programmes de formation spécialisée pour le monde des affaires, l'industrie et les organismes communautaires et à but non lucratif. De plus, un vaste programme de cours d'éducation permanente est offert dans toute la province à l'intention des personnes qui veulent poursuivre leurs études le soir et les fins de semaine.

Le Collège communautaire de Red River, le plus important de tous, gère plus de 80 programmes d'études de jour à plein temps et environ 1 000 cours d'extension. L'enseignement est donné au campus principal de Winnipeg, aux centres régionaux de Portage-la-Prairie, de Selkirk et de la vallée du Pembina, ainsi qu'à d'autres endroits dans le sud-est de la province.

Le Collège communautaire d'Assiniboine est au service de la population du sud-ouest du Manitoba, dispensant des cours à son campus principal de Brandon, au campus de Parkland à Dauphin et dans plusieurs autres localités. Le Collège est aussi chargé d'assurer la formation en agriculture dans l'ensemble de la province.

Le Collège communautaire de Keewatin dessert la population du nord du Manitoba à son campus principal de Le Pas et dans les centres régionaux de Flin Flon et de Thompson. Il offre aussi des cours dans un certain nombre de petites localités du Nord.

Le Programme d'aide financière aux étudiants du Manitoba accroît les possibilités en matière d'éducation en accordant une aide financière aux Manitobains dont les ressources limitent leur accès aux études.

La Division de l'enseignement postsecondaire, de l'éducation des adultes, de l'éducation permanente et de la formation du ministère de l'Éducation et de la Formation est chargée d'administrer les collèges communautaires, les programmes d'éducation des adultes, les programmes ACCES, le Centre de formation technique du Manitoba, le Programme d'aide financière aux étudiants du Manitoba et les ententes de formation conclues avec d'autres provinces. Cette division est également responsable de l'élaboration, de la coordination et du contrôle de l'emploi au niveau provincial et des initiatives de création d'emploi, de la coordination des services linguistiques offerts aux immigrants, de même que de la formation reliée directement à l'emploi.

La Direction générale de l'éducation des adultes, de l'éducation permanente et du perfectionnement des carrières de niveau postsecondaire, de même que le Collège communautaire de Keewatin du ministère de l'Éducation et de la Formation du Manitoba, s'occupent de la prestation des programmes ACCES de niveau postsecondaire aux personnes, en majeure partie autochtones ou vivant dans le nord, qui n'ont jamais eu la chance de recevoir une formation postsecondaire. Les collèges communautaires et les universités s'occupent aussi de dispenser de la formation.

Le ministère de l'Éducation et de la Formation assure le financement des programmes de formation des adultes du Centre technique du sud de Winnipeg. Il s'agit d'un établissement autonome qui offre une formation technique aux étudiants des écoles secondaires et aux adultes.

Santé Manitoba assure le financement des cinq hôpitaux qui administrent leurs propres écoles de sciences infirmières.

Alphabétisation

En réponse aux recommandations du groupe de travail manitobain sur l'alphabétisation, le ministre de l'Éducation et de la Formation a mis sur pied le Conseil de l'alphabétisation du Manitoba et le Bureau de l'alphabétisation du Manitoba. Ce conseil, présidé par le chancelier de l'Université du Manitoba et composé de représentants des secteurs privé et public et de professionnels de l'enseignement et de l'alphabétisation des adultes, a reçu le mandat de définir une politique d'alphabétisation pour la province et de conseiller le Bureau de l'alphabétisation du Manitoba. Ce dernier aura comme rôle de mettre en oeuvre cette politique et de faciliter la conception et la mise en application, à l'échelon des collectivités, de programmes d'alphabétisation des adultes adaptés à leurs besoins. En 1989-1990, le ministère de l'Éducation et de la Formation du Manitoba a approuvé 23 programmes de ce genre à l'intention d'adultes analphabètes complets ou fonctionnels. Ces programmes visaient essentiellement sept groupes distincts, soit les autochtones, les minorités ethniques, les francophones, les collectivités rurales et celles du Nord, la population urbaine et les détenus. Le Bureau de l'alphabétisation donne son appui aux groupes communautaires qui dirigent ces programmes et dispense de la formation aux spécialistes de l'alphabétisation et aux bénévoles.

Saskatchewan

En Saskatchewan, le système d'enseignement postsecondaire comprend les universités, le Saskatchewan Institute of Applied Science and Technology (SIAST), les collèges régionaux, les programmes d'apprentissage et de brevet professionnel et des écoles privées de formation professionnelle.

Universités

Le réseau universitaire de la Saskatchewan comprend l'Université de la Saskatchewan et l'Université de Regina, de même que leurs collèges fédérés et affiliés.

L'Université de la Saskatchewan offre un vaste éventail de programmes dans les domaines des arts et des sciences, ainsi que des programmes d'études professionnelles de premier, de deuxième et de troisième cycles (notamment en médecine, en droit, en génie et en dentisterie). C'est également là que loge le Collège de médecine vétérinaire de l'Ouest, entreprise conjointe des quatre provinces de l'Ouest. L'Université de la Saskatchewan occupe une place importante dans le domaine de la recherche, particulièrement en agriculture et en biotechnologie. Un collège, le St. Thomas More College, est fédéré à l'Université de la Saskatchewan et d'autres lui sont affiliés : le Central Pentecostal College, le College of Emmanuel and St. Chad, le Lutheran Theological Seminary, le St. Andrew's College et le St. Peter's College.

L'Université de Regina offre une gamme de programmes de premier, de deuxième et de troisième cycles en arts, en sciences, en génie, en administration, en pédagogie, en éducation physique et en travail social. Les trois collèges fédérés de l'Université de Regina sont le Luther College, le Campion College et le Saskatchewan Indian Federated College; ce dernier est le seul établissement en Amérique du Nord administré par les autochtones qui est habilité à décerner des grades. De plus, sont affiliés à l'Université de Regina le Canadian Theological Seminary et le Gabriel Dumont Institute of Native Studies and Applied Research.

Centre estival pour l'apprentissage des langues internationales — Un nouveau centre a été mis sur pied au Luther College, en collaboration avec l'Université de Regina. Le centre dispense une formation universitaire en langues et cultures internationales dans le cadre d'un programme intensif d'immersion, unique au Canada par la variété des langues enseignées. L'enseignement se fait actuellement en six langues au niveau intermédiaire et en quatre langues au niveau élémentaire, soit dix langues en tout. On compte élargir éventuellement ce programme pour y enseigner 22 langues autres que les langues officielles du Canada.

Établissements non universitaires

Institut technique — Le Saskatchewan Institute of Applied Science and Technology (SIAST) a été créé en 1988 à la suite du fusionnement de quatre instituts techniques, de quatre collèges communautaires urbains et du Advanced Technology Training Centre. Chacun des quatre campus doit normalement offrir des cours dans différentes sphères particulières de spécialisation. Ce nouvel institut est autonome et relève d'un conseil d'administration.

L'institut a pour mandat d'offrir un vaste éventail de programmes destinés à conduire directement à l'emploi. Ces programmes touchent les domaines du commerce, des technologies, des services, de l'agriculture, des sciences de la santé, de la formation à la gestion et de l'exploitation des ressources naturelles.

Ces programmes peuvent être suivis dans le cadre normal de l'enseignement régulier ou par l'intermédiaire de programmes d'études axés sur la compétence ou de programmes d'alternance travail-études, selon le type de programme choisi et le campus où se donne l'enseignement. En collaboration avec les huit collèges régionaux et le Northlands Career College, le SIAST offre également des cours d'apprentissage, des programmes d'études adaptés aux besoins de l'industrie, des programmes d'orientation professionnelle, des cours de formation de base pour les adultes et des cours sanctionnés par l'université. De plus, une division de services aux autochtones a été ajoutée à l'institut et est administrée conjointement par le Gabriel Dumont Institute et le SIAST.

Collèges régionaux — Il y a huit collèges régionaux en Saskatchewan. Le mandat de ces collèges consiste à mettre l'accent sur la disponibilité des cours offerts, dans l'ensemble de la province, pour le compte des universités et des instituts, par la voie de contrats conclus avec l'établissement principal. Les collèges régionaux dispensent également des programmes d'alphabétisation des adultes et des cours de formation subventionnés en entier ou en partie par l'entreprise privée, par des organismes sans but lucratif ou par des organismes gouvernementaux.

Des comités composés de bénévoles, qu'on retrouve dans chaque région dotée d'un collège, assurent la liaison avec les collectivités afin que ces dernières puissent participer à l'établissement des programmes d'études. Chaque collège régional est géré par un conseil d'administration dont les membres sont nommés.

Le nouveau Northlands Career College est le résultat du fusionnement des installations et des activités de trois collèges communautaires du Nord. Il relève d'un seul conseil d'administration.

Saskatchewan Indian Community College — Le Saskatchewan Indian Community College (SICC), souvent appelé Saskatchewan Indian Institute of Technology (SIIT), est un service éducatif de la Federation of Saskatchewan Indian Nations (FSIN). Les programmes sont offerts dans six centres de district satellites sous la direction de chefs de district. Les cours des établissements provinciaux décernant des crédits sont dispensés par l'intermédiaire de ces centres satellites.

Écoles privées de formation professionnelle — Quarante-huit écoles privées de formation professionnelle offrent aux résidents de la Saskatchewan une autre option valable dans le domaine de l'enseignement postsecondaire. Ces écoles sont enregistrées en vertu de la *Loi sur les écoles privées de formation professionnelle* et régies par les dispositions de cette même loi. Cette loi autorise le ministre de l'Éducation, ou son représentant, à procéder à des inspections complètes des établissements scolaires, des méthodes d'enseignement et du bien-être des étudiants, tant sur le plan pédagogique que physique. Les écoles privées de formation professionnelle offrent notamment des programmes de formation de vendeur aux enchères, de formation de barman, de soins de beauté, d'informatique commerciale, de formation d'esthéticienne, de préparation de la déclaration d'impôt, de préparation à la vie, de radiodiffusion et de formation commerciale.

On a établi un comité consultatif pour les écoles privées de formation professionnelle, qui présentera des recommandations sur l'exploitation des écoles professionnelles privées eu égard aux directives relatives à la publicité, aux programmes d'études et à la dotation en personnel.

Conseil d'alphabétisation

Une campagne contre l'analphabétisme a été lancée dans la province de la Saskatchewan, sous la direction du Conseil d'alphabétisation. Font partie du Conseil des représentants du milieu de l'enseignement, d'organisations bénévoles, d'éditeurs, des milieux des affaires et des entreprises, d'organisations autochtones ainsi que des apprenants. Le Conseil est subventionné par le fonds de diffusion de l'enseignement. Les projets d'alphabétisation ont été lancés par l'intermédiaire des collèges régionaux, du SIAST, du réseau des bibliothèques publiques et des organismes d'alphabétisation. Les organismes chargés de l'enseignement recrutent des étudiants et forment des bénévoles pour dispenser l'enseignement.

Parmi les nouvelles initiatives, on compte une campagne médiatique d'alphabétisation pour gagner l'appui de la population aux programmes et aux services d'alphabétisation des adultes, et le projet IBM PALS (Principles of the Alphabet Literacy System). Le PALS est un programme d'apprentissage assisté par ordinateur qui a pour but d'aider les gens à mieux apprendre à lire et à écrire.

Programme d'apprentissage et de brevet professionnel

C'est par ce programme, en tout premier lieu, que le gouvernement et l'industrie forment des travailleurs qualifiés dans 32 métiers particuliers. On a mis au point des programmes de recyclage pour les personnes de métier et les manoeuvres, en combinant une formation technique et une formation en cours d'emploi sur les multiples façons de suivre l'évolution technologique. Des cours d'apprentissage et de brevet professionnel sont dispensés un peu partout dans la province, y compris au SIAST et dans les collèges régionaux.

Formation à distance

La formation à distance est considérée comme un élément essentiel de la stratégie d'éducation permanente mise en place par la Saskatchewan. Un comité d'examen du programme de formation à distance regroupant les principaux usagers et producteurs de programmes de formation à distance de la province a été mis sur pied. Il agit à titre de conseiller auprès du sous-ministre pour veiller à la qualité des crédits et des programmes de cours.

Le Saskatchewan Communications Network (SCN) est un réseau perfectionné d'information et d'enseignement qui compte actuellement trente-cinq centres actifs. Ce réseau, qui exploite des techniques de pointe, donne des possibilités de formation à distance à des personnes qui en ont besoin parce qu'elles vivent en milieu isolé ou pour d'autres raisons. Le SCN, en collaboration avec les universités, le SIAST et les collèges régionaux, permettra d'offrir davantage de cours universitaires de première et de deuxième année et de cours techniques aux collectivités établies hors des grands centres urbains.

Aide financière aux étudiants

En Saskatchewan, les mesures d'aide financière aux étudiants sont conformes aux objectifs d'équité de la province en matière d'éducation. Cette aide est destinée aux étudiants et aux étudiantes qui poursuivent des études postsecondaires dans des établissements désignés et qui sont considérés comme défavorisés du fait de leur faible revenu, d'une incapacité, de leur origine ancestrale ou de leur situation de père ou de mère célibataire. Les critères relatifs au programme de prêts aux étudiants de la Saskatchewan sont les mêmes que ceux du Programme canadien de prêts aux étudiants.

Sous le régime du programme de prêts aux étudiants de la Saskatchewan, le taux d'intérêt est réduit à 6 p. 100; les étudiants voient une partie de leur dette remise jusqu'à ce qu'ils aient terminé avec succès le programme qu'ils suivent; ceux qui n'arrivent pas à trouver d'emploi ou qui sont incapables de travailler pour des motifs d'ordre médical bénéficient d'une exonération d'intérêt; un stimulant sous forme de supplément spécial et une remise de dette sont offerts aux autochtones, aux handicapés et aux pères et mères célibataires.

Le Saskatchewan Skills Development Program (SSDP) offre des cours de formation scolaire ou professionnelle aux bénéficiaires de prestations sociales sur les campus des collèges régionaux et du SIAST.

Le Non-Status Indian and Metis Program (NSIM) offre tout un éventail de cours de formation aux Indiens non inscrits et aux Métis. Des fonds sont versés aux divers campus des collèges régionaux et du SIAST pour leur permettre d'offrir des cours de recyclage, des cours de préparation à l'emploi, des cours de dynamique de la vie et des programmes d'orientation professionnelle. Chaque étudiant et étudiante reçoit une allocation de formation en fonction de sa présence aux cours.

Recherche

Dans le contexte de la recherche pédagogique, la Saskatchewan a créé, à l'Université de Regina, le Saskatchewan Instructional Development Research Unit (SIDRU), chargé d'offrir des services consultatifs et un encadrement technique pour la résolution commune des problèmes, afin d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles de la province. Le SIDRU consulte, dans l'exercice de ses fonctions, d'autres services de recherche, dont le Saskatchewan Educational Leadership Unit (SELU) de l'Université de la Saskatchewan.

Les recherches menées aux universités de Regina et de la Saskatchewan portent notamment sur les agro-écosystèmes viables, l'équipement avancé de production, l'épidémiologie, les réseaux électriques, les études atmosphériques et spatiales, l'enseignement des sciences, la mise en valeur des graines oléagineuses, les télécommunications et la physique des réactions chimiques, la chimie des sols et la mise en valeur des récoltes.

Alberta

Le système d'enseignement postsecondaire de l'Alberta comprend les éléments suivants : quatre universités et le Banff Centre, onze collèges publics, deux instituts de formation technique, six écoles hospitalières de sciences infirmières et quatre établissements sous régie provinciale. Tous ces établissements reçoivent des subventions de fonctionnement et d'immobilisations de la province. De plus, il y avait, en 1989-1990, cinq consortiums communautaires, quatre-vingt-cinq conseils d'éducation permanente et plus de cent écoles privées détenant un permis. Quatre collèges privés reçoivent également des subventions de fonctionnement de la province.

L'objectif fondamental du **ministère de l'Enseignement supérieur** de l'Alberta, qui a été établi en 1972, est d'assurer l'orientation, les services et la coordination nécessaires pour permettre l'élaboration et le fonctionnement efficaces d'un système d'enseignement supérieur adapté aux besoins de tous les Albertains.

Universités

Les quatre universités albertaines se trouvent à Calgary, Edmonton, Lethbridge et Athabasca. Par leur enseignement, leurs recherches et leurs services communautaires, ces établissements jouent un rôle essentiel dans le développement social et économique de la province.

L'Université d'Athabasca, qui se spécialise dans la formation à distance, est la seule du genre au pays. Ses étudiants sont disséminés de par le pays et se servent d'ouvrages spécialement conçus pour le travail à domicile; ils peuvent souvent compter, comme appoint, sur des émissions de radio et de télévision, des bandes audio, des ateliers ou des téléconférences. Le Centre d'éducation permanente de Banff ne décerne pas de grades universitaires; ses programmes sont coordonnés avec ceux des universités et il répond aux besoins dans des domaines d'études reliés aux beaux-arts et à l'administration.

Les universités de l'Alberta sont administrées par des conseils autonomes, fonctionnant dans le cadre de la *Loi sur les universités*. Cette loi prévoit également l'établissement d'un Conseil d'accréditation des collèges privés qui reçoit et examine les demandes provenant de collèges privés désirant être habilités à décerner des grades. Leurs programmes sont coordonnés sous le régime des politiques du ministère de l'Enseignement supérieur de l'Alberta.

Établissements non universitaires

Collèges publics — Onze collèges publics répondent aux besoins des Albertains dans les localités et les régions qu'ils desservent. Ces collèges assurent la prestation de services à la collectivité et dispensent des programmes d'études qui vont des cours de rattrapage aux cours pré-universitaires, ainsi que divers programmes de beaux-arts, de métiers et de formation professionnelle.

Les programmes de ces collèges sont coordonnés selon les politiques appliquées par le ministère de l'Enseignement supérieur de l'Alberta. Les collèges publics de l'Alberta sont régis par des conseils autonomes, assujettis à la *Loi sur les collèges*.

Collèges privés — Au cours de l'année 1989-1990, le ministère de l'Enseignement supérieur de l'Alberta a aidé, par voie de subventions de fonctionnement, quatre collèges privés sans but lucratif situés à Camrose, à Edmonton et à College Heights (Alberta). Ces collèges offrent toute une variété de cours, y compris des cours donnant accès à l'université; ils offrent ainsi une autre option aux étudiants de niveau postsecondaire qui veulent parfaire leur instruction. Sur la recommandation du Conseil d'accréditation des collèges privés, le lieutenant-gouverneur en conseil a accordé l'autorisation de décerner des baccalauréats dans certains programmes aux collèges suivants : le Camrose Lutheran College, le King's College et le Concordia College.

Instituts de formation technique — Il y a deux instituts de formation technique en Alberta, un à Edmonton et un à Calgary. Ces instituts dispensent aux étudiants une formation qui leur permettra de se trouver un emploi dans le monde des affaires, dans l'industrie, dans la fonction publique ou dans une maison d'enseignement. Les programmes qu'offrent ces instituts vont des cours d'éducation permanente aux programmes de deux ans menant à un diplôme et portant sur diverses technologies.

Les instituts sont administrés par des conseils autonomes qui sont régis par la *Loi sur les instituts de formation technique*.

Écoles hospitalières de sciences infirmières — Le ministère de l'Enseignement supérieur de l'Alberta verse des subventions de fonctionnement à six écoles hospitalières de sciences infirmières. Ces écoles offrent des programmes en sciences infirmières et en soins psychiatriques menant à des diplômes.

Établissements sous régie provinciale — Quatre collèges de formation professionnelle de l'Alberta (AVC) sont directement administrés par la province; ce sont les centres AVC-Calgary, AVC-Edmonton, AVC-Lac La Biche et AVC Lesser Slave Lake. Ces établissements, auparavant appelés centres de formation professionnelle de l'Alberta, ont reçu officiellement le nom de collèges en juillet 1990.

Les établissements sous régie provinciale, qui dispensent essentiellement des cours de perfectionnement et de formation de pré-emploi, sont financés directement par le ministère de l'Enseignement supérieur de l'Alberta. Les présidents de ces établissements relèvent du sous-ministre. Leurs programmes sont coordonnés par le ministère de l'Enseignement supérieur.

Consortiums communautaires — Ce sont des associations coopératives d'établissements d'enseignement postsecondaire dont le but est d'offrir des cours de niveau postsecondaire dans des régions de la province qui ne sont pas dans le voisinage des établissements réguliers d'enseignement postsecondaire. Ces consortiums offrent, dans les petites localités, des programmes d'études et des cours permanents crédités, qui mènent à un certificat, à un diplôme ou à un grade, lequel est décerné par l'un des établissements participants ou par un organisme habilité. Les consortiums sont reliés entre eux par un système de communication et d'échange de données par micro-ordinateur.

Conseils d'éducation permanente — Il y a 85 conseils locaux d'éducation permanente dans la province. Leur objectif est de faciliter et de coordonner la prestation de cours d'apprentissage non crédités à l'intention des adultes. Grâce à ces conseils, les gens qui oeuvrent au sein des collectivités locales dans le domaine de la formation des adultes peuvent mieux travailler ensemble et encourager la communication entre organismes et la coordination plus efficace des programmes.

Colombie-Britannique

Le système d'enseignement postsecondaire de la Colombie-Britannique comprend trois universités publiques, une autre en voie de planification, 15 collèges communautaires répartis dans la province, quatre instituts provinciaux et la Open Learning Agency qui offre une gamme variée de services éducatifs aux étudiants de toutes les régions de la province. L'enseignement postsecondaire relève du **ministère de l'Enseignement supérieur, de la Formation et de la Technologie**.

La Division des universités, des collèges et des instituts comprend six grandes directions. Trois d'entre elles ont la responsabilité des 15 collèges, de deux instituts, le Justice Institute et le Pacific Marine Institute, de même que de l'éducation internationale. La Direction des installations est chargée de la coordination du budget d'immobilisations. La Direction du budget et de l'analyse s'occupe des allocations budgétaires et du service de la dette; la Direction des universités et des instituts provinciaux, pour sa part, est responsable des universités, du British Columbia Institute of Technology, du Emily Carr College of Art and Design et de la Open Learning Agency.

Universités

Les trois universités publiques de la Colombie-Britannique déjà en place sont : l'Université de la Colombie-Britannique (Vancouver), l'Université Simon Fraser (Burnaby) et l'Université de Victoria.

À l'été 1990, une loi a été adoptée en vue de la fondation de l'Université du Nord de la Colombie-Britannique qui sera construite à Prince George. Cette université permettra aux habitants du nord de la Colombie-Britannique d'avoir plus facilement accès aux études postsecondaires sanctionnées par un diplôme.

Collèges et instituts provinciaux

Les 15 collèges et les quatre instituts sont situés à des endroits stratégiques de façon à pouvoir, avec la Open Learning Agency, desservir une population très clairsemée. La plupart des collèges ont plus d'un campus; on compte une cinquantaine de campus collégiaux dans la province. De plus, des cours de niveau collégial sont donnés dans plusieurs petites localités dans des locaux loués, qui peuvent tout aussi bien être une «longue maison» autochtone qu'une salle de classe.

Les collèges de la Colombie-Britannique offrent des cours de formation aux métiers et de formation technique, ainsi que des cours qui donnent accès à l'université. Les cours de formation aux métiers et de formation technique sont donnés dans le cadre d'un programme de deux ans qui mène à un diplôme et au bout duquel les étudiants peuvent postuler des emplois dans des domaines tels les soins de santé, l'administration des affaires, l'informatique ou la gestion des ressources naturelles. Les cours de passage à l'université permettent aux étudiants d'être admis en deuxième ou en troisième année dans une université de la Colombie-Britannique. À l'automne 1989, les collèges Okanagan, Cariboo et Malaspina ont conclu des ententes de partenariat avec les universités de la province pour offrir aux étudiants inscrits chez eux la possibilité d'obtenir des diplômes décernés par ces universités.

Les collèges et instituts de la Colombie-Britannique offrent également de nombreux programmes de métiers, de formation professionnelle et de formation générale à l'intention des adultes; grâce à ces cours, les citoyens de la Colombie-Britannique peuvent augmenter leurs chances d'accéder au marché du travail, se trouver de meilleurs emplois ou acquérir les compétences nécessaires pour s'inscrire à des programmes de formation de niveau supérieur.

Open Learning Agency

L'enseignement postsecondaire à distance est offert, à tous les niveaux, par la Open Learning Agency. De nombreux cours sont télévisés par le Knowledge Network, qui transmet ses émissions par satellite et rejoint ainsi les régions isolées de la province.

Yukon

La Direction générale des études supérieures du **ministère de l'Éducation** coordonne, au Yukon, l'éducation des adultes. Il n'y a pas d'université au Yukon; cependant, le ministère de l'Éducation aide financièrement les étudiants qui fréquentent le Collège du Yukon ou un établissement d'enseignement postsecondaire à l'extérieur du Yukon.

Établissements non universitaires

Collège du Yukon — La *Loi sur le collège* a été promulguée en 1988. En janvier 1990, le Collège s'est doté d'un conseil d'administration permanent et est maintenant autonome. Le campus principal, Ayamdigut Hall, est situé à Whitehorse, et des campus communautaires desservent le reste du Yukon. Il existe onze campus à l'extérieur de Whitehorse. De plus, deux autres campus ont été implantés à Whitehorse même, l'un au centre correctionnel de Whitehorse et l'autre au centre d'accueil Skookum Jim. Des caravanes itinérantes se rendent dans différents centres pendant l'année pour y dispenser des cours abrégés. Le Collège offre de nombreux cours et programmes d'études à temps plein et à temps partiel : perfectionnement scolaire, préparation au collège, passage à l'université, affaires et administration, arts appliqués, notamment les soins infirmiers, la préparation des aliments et la puériculture, métiers et techniques.

La Division de l'administration et de la gestion offre des programmes d'un an sanctionnés par un certificat et d'autres de deux ans menant à un diplôme dans les domaines suivants : administration des affaires, services administratifs, notamment pour les emplois de secrétaire, de commis et de commis à la comptabilité, informatique, administration et gestion publique pour les Premières nations. Les employeurs peuvent aussi s'entendre avec la division pour faire mettre sur pied d'autres programmes.

Les programmes dispensés par la Division des arts appliqués se rattachent à trois grands domaines : santé, services sociaux et tourisme et accueil. En ce qui concerne la santé, on offre des diplômes d'infirmière auxiliaire et de représentant en santé communautaire. Quant aux programmes liés aux services sociaux, ils portent notamment sur le travail social et la puériculture. Du côté du tourisme et de l'accueil, les programmes ont trait à divers aspects de la préparation des aliments et de l'industrie touristique.

La Division des arts et des sciences dispense aux étudiants à temps plein ou à temps partiel des cours de première et de deuxième année de niveau universitaire, lesquels sont reconnus entre autres par l'Université de la Colombie-Britannique. Cela permet aux étudiants de terminer les deux premières années d'études en sciences ou en arts, ou d'obtenir un certificat ou un diplôme d'études générales, en arts, en sciences ou en études nordiques. La division coordonne aussi un programme de cours qui mène à l'obtention d'un diplôme en éducation des adultes de l'Université de la Colombie-Britannique.

Les programmes de développement ont été conçus pour les personnes qui veulent acquérir des connaissances de base en langue parlée et écrite, terminer leurs études secondaires ou acquérir ou accroître les connaissances nécessaires pour faire des études postsecondaires. Des cours et des programmes spéciaux sont également offerts, notamment l'anglais langue seconde et les cours préparatoires au test d'équivalence d'études secondaires.

La Division des métiers et de la technologie dispense des programmes préalables à l'emploi ou à l'apprentissage d'un métier, ainsi que des programmes plus avancés axés sur la formation de techniciens spécialisés. Les programmes offerts en 1989-1990 touchaient les domaines suivants : mécanique d'équipement lourd, mécanique automobile, électricité de construction et industrielle, et menuiserie.

La Division de l'éducation permanente et communautaire coordonne les programmes offerts dans les campus communautaires. Chargée essentiellement du perfectionnement scolaire, la Division offre aussi des cours dans les secteurs suivants : métiers et technologie, arts et sciences, administration et gestion, et arts appliqués. Elle joue un rôle de plus en plus important dans la prestation d'une vaste gamme de cours de niveau postsecondaire à l'extérieur de Whitehorse.

En plus de ses programmes réguliers, le Collège du Yukon offre quatre autres programmes importants en dehors de ses installations. L'un d'eux, soit le programme de formation des enseignants autochtones du Yukon, a été instauré en septembre 1989. Offert en collaboration avec l'Université de Regina, ce programme consiste en un cours de quatre ans débouchant sur un baccalauréat en pédagogie. Il a été conçu pour doter le Yukon d'enseignants issus des Premières nations.

Le deuxième programme, qui consiste en un programme de maîtrise en administration publique, est offert par le Collège du Yukon en coopération avec le gouvernement du Yukon et l'Université du Sud-Est de l'Alaska (situé à Juneau). Ce programme est dispensé selon une méthode interdisciplinaire et permet à l'étudiant d'approfondir des champs connexes plus précis, notamment l'analyse des politiques et le développement économique. Grâce à ce programme, les étudiants peuvent faire toutes leurs études dans ce domaine à Whitehorse et obtenir une maîtrise de l'Université de l'Alaska.

Le troisième programme, qui porte sur l'enseignement et la promotion des langues autochtones du Yukon, de même que sur la recherche à ce sujet, est offert au Centre des langues autochtones du Yukon. Implanté depuis 1977, ce programme forme des professeurs de langues autochtones titulaires de certificats ou de diplômes. Le Centre offre également à l'ensemble de la communauté du Yukon d'autres services relatifs aux langues autochtones.

Enfin, le quatrième programme est dispensé au Centre français, où l'on offre, le jour et le soir, des cours de français non crédités aux adultes de Whitehorse. Le Centre exploite aussi un programme d'enseignement à distance en collaboration avec la Faculté Saint-Jean de l'Université de l'Alberta, et fournit diverses ressources pour faciliter l'enseignement du français dans les écoles publiques du Yukon.

Apprentissage — Les programmes de formation des apprentis sont administrés par le Service de perfectionnement professionnel et des ressources humaines de la Direction générale des études supérieures.

Territoires du Nord-Ouest

Dans les Territoires du Nord-Ouest, l'enseignement postsecondaire est dispensé par le réseau du Collège de l'Arctique. Les Territoires du Nord-Ouest ne possèdent pas d'université, mais l'administration territoriale absorbe les frais des personnes qui vont poursuivre leurs études dans une université provinciale.

En 1984, on a constitué, au sein du **Département de l'Éducation des Territoires du Nord-Ouest**, un Programme d'enseignement supérieur pour regrouper dans un seul service tout enseignement relevant de l'administration territoriale. Les responsables de ce programme s'occupent de l'évaluation des programmes de formation du Collège de l'Arctique, d'une partie des programmes de l'éducation permanente, des programmes d'apprentissage et des programmes de formation de l'administration territoriale.

Collège de l'Arctique — Sous la direction du Conseil d'administration du Collège de l'Arctique, créé par le ministre de l'Éducation en 1982, les programmes collégiaux mettent à la portée des résidents du Nord une formation générale, professionnelle, commerciale et technique. De plus, les personnes qui doivent suivre des cours de rattrapage avant de s'inscrire au programme d'études qu'elles ont choisi peuvent le faire sur le campus même.

En 1984, le réseau collégial des Territoires du Nord-Ouest a été agrandi; on y a incorporé le campus du Collège de l'Est de l'Arctique d'Iqaluit, comme appoint au campus Thebacha de Fort Smith. Un autre campus a été établi, en 1987, à Inuvik, afin de combler les besoins de formation précis du Delta du Mackenzie. La décentralisation du système des collèges communautaires a été terminée en 1988 lors de l'établissement de campus à Rankin Inlet et à Cambridge Bay. Les 23 professeurs qui se consacrent à l'éducation des adultes dans les collèges communautaires furent alors transférés de l'Enseignement supérieur au Collège de l'Arctique; sept autres professeurs ont été transférés au début de 1989. Le 1^{er} avril 1990, on a terminé le transfert des professeurs de l'Enseignement supérieur au Collège. Cet établissement assume donc maintenant l'entière responsabilité de la prestation de l'éducation aux adultes dans les Territoires du Nord-Ouest.

Le Programme de formation des maîtres de l'est de l'Arctique, programme de deux ans à orientation régionale, a recours à des méthodes originales permettant de prodiguer un enseignement de bonne qualité aux autochtones disséminés dans diverses localités des Territoires du Nord-Ouest.

Dans les Territoires du Nord-Ouest, une bonne partie de la population est relativement peu scolarisée. Cet état de choses est attribuable à un certain nombre de facteurs, le principal étant que les occasions de recevoir une éducation scolaire sont relativement

récentes dans les Territoires du Nord-Ouest. Le Collège de l'Arctique impose donc des conditions d'admission extrêmement souples pour de nombreux programmes qu'il dispense. Il demeure néanmoins rigoureux quant au degré de compétence qu'il exige de ses finissants. Pour répondre à ces besoins particuliers, les collèges doivent fournir des programmes dotés de cours de rattrapage et s'assurer qu'une bonne partie des crédits budgétaires affectés à l'éducation sont réservés à l'éducation des adultes, surtout dans le cas des programmes qui, par l'entremise du Collège de l'Arctique, mènent au marché du travail.

Éducation permanente — Il existe des centres d'éducation des adultes dans 34 localités des Territoires du Nord-Ouest. Les programmes d'éducation permanente, offerts aux étudiants adultes, comprennent des cours d'alphabétisation, des cours de perfectionnement des compétences, des cours de formation personnelle et des cours de formation préparatoire à l'emploi. Les programmes varient d'une localité à l'autre; ils ont comme objectif de répondre aux besoins des gens de chaque région. Le responsable de l'éducation des adultes peut, selon la portée du programme local, donner les cours prévus ou encore coordonner le programme local et faire appel à des résidents pour enseigner une grande variété de matières. C'est également lui qui doit coordonner les programmes d'éducation permanente des collèges.

Programme d'apprentissage — Le Programme d'apprentissage des Territoires du Nord-Ouest est administré par les responsables du Programme d'enseignement supérieur. Les enseignants, les apprentis et les aide-infirmiers accrédités reçoivent leur licence d'un secrétaire général. Les responsables de l'enseignement supérieur concluent des ententes relatives à la formation avec la Commission de l'Emploi et de l'Immigration du Canada, et ils veillent à l'exécution de ces ententes.

Partie III

Aperçu : le financement de l'enseignement postsecondaire au Canada



5



6

Partie III

Aperçu : le financement de l'enseignement postsecondaire au Canada

Cette partie du rapport présente une vue d'ensemble des dépenses engagées aux fins de l'enseignement postsecondaire au Canada. Elle donne un aperçu de l'aide directe versée à l'enseignement postsecondaire par le secteur privé et le secteur public. De plus, l'aide indirecte y est brièvement examinée.

La description des systèmes d'enseignement postsecondaire des provinces et des territoires que l'on retrouve à la partie précédente du rapport est basée sur les structures et les définitions propres à chaque gouvernement. Dans cette partie et dans les parties suivantes, la définition de l'enseignement postsecondaire employée dans le rapport est généralement celle de Statistique Canada*.

Selon la base de données de Statistique Canada, les programmes d'études de niveau postsecondaire sont ceux qui satisfont aux critères suivants :

- le programme exige normalement pour l'admission un diplôme d'études secondaires;
- le programme dure au moins toute une année scolaire;
- le programme est sanctionné par un certificat, un diplôme ou un grade;
- le programme n'appartient pas à la catégorie des métiers et de la formation professionnelle.

Au Canada, les programmes d'études qui satisfont aux critères de Statistique Canada sont dispensés par deux grands types d'établissements d'enseignement : les universités et les établissements de niveau collégial. La catégorie des universités englobe tous les établissements publics ou privés qui sont habilités à décerner des grades, ainsi que ceux qui leur sont affiliés. La catégorie des établissements de niveau collégial comprend tous les établissements publics ou privés qui, sans être habilités à décerner des grades, offrent des programmes d'études de niveau postsecondaire. Elle englobe les collèges

* Voir l'annexe A - Statistiques de l'enseignement postsecondaire : définitions et méthode employées dans ce rapport.

communautaires (cégeps, CAATs, instituts de technologie, collèges d'agriculture, écoles de beaux-arts, etc.), les écoles de formation des maîtres ainsi que les écoles de sciences infirmières (régionales ou en milieu hospitalier). Selon la définition de Statistique Canada, on pouvait compter au Canada, en 1989-1990, 70 établissements décernant des grades et 198 établissements de niveau collégial offrant des programmes de niveau postsecondaire*.

Il est à noter que les données financières et les données relatives aux inscriptions qu'on trouve dans ce rapport et qui proviennent de Statistique Canada ne comprennent que les programmes d'études de niveau postsecondaire qui sont définis ci-dessus. Comme nous avons pu le remarquer dans la partie II du rapport, plusieurs établissements de niveau collégial dispensent aussi des programmes de métiers et de formation professionnelle, des programmes destinés aux adultes et, dans certains cas, des programmes de niveau secondaire. Plusieurs gouvernements provinciaux et territoriaux considèrent ces programmes comme une composante importante de leur système d'enseignement supérieur.

1 Dépenses totales

D'un montant de 12,6 milliards de dollars, les dépenses aux fins de l'enseignement postsecondaire au Canada, en 1989-1990, avaient augmenté de 5,9 p. 100 comparativement à 1988-1989. Ces dépenses représentaient 1,9 p. 100 du produit intérieur brut (PIB) en 1989-1990**. Comme l'indique le tableau 1, de cette dépense totale, 9,0 milliards de dollars (71,8 p. 100) étaient liés à l'enseignement postsecondaire dans les universités et 3,5 milliards de dollars (28,2 p. 100) à l'enseignement postsecondaire dans les établissements de niveau collégial.

Ces sommes englobent les dépenses des établissements d'enseignement postsecondaire eux-mêmes, les dépenses des gouvernements sous forme de prêts et de bourses aux étudiants qui fréquentent ces établissements et, enfin, les dépenses connexes des gouvernements.

2 Aide directe à l'enseignement postsecondaire***

L'enseignement postsecondaire est financé par des fonds provenant de diverses sources. Le tableau 1 donne le total des dépenses pour l'enseignement postsecondaire et précise d'où proviennent (source directe ou immédiate) les crédits reçus par les établissements

* Statistique Canada, *Statistique de l'enseignement - Estimations, 1990-1991*, catalogue n° 81-220, septembre 1990.

** Le produit intérieur brut est calculé pour la période allant du 1^{er} avril 1989 au 31 mars 1990 aux fins de comparaison avec les dépenses de l'année financière. Les données proviennent de Statistique Canada, *Comptes nationaux des revenus et des dépenses*, catalogue n° 13-001.

*** Dans le rapport, le terme «aide» à l'enseignement postsecondaire est utilisé dans un sens large et peut faire référence à des dépenses en espèces et à des recettes fiscales cédées aux fins de l'enseignement postsecondaire.

Tableau 1 : Dépenses pour l'enseignement postsecondaire au Canada, selon la provenance directe des crédits (en millions de dollars)

	Universités	Établissements de niveau collégial	Total
Gouvernements provinciaux et territoriaux			
1987-1988	5 205,8	2 673,1	7 878,9
1988-1989	5 675,1	2 810,9	8 486,0
1989-1990 ^P	5 945,0	2 901,9	8 846,9
Administrations municipales			
1987-1988	2,1	--	2,1
1988-1989	2,9	--	2,9
1989-1990 ^P	3,0	--	3,0
Gouvernement fédéral¹			
1987-1988	1 156,2	221,8	1 378,0
1988-1989	1 261,7	201,1	1 462,8
1989-1990 ^P	1 344,9	319,7	1 664,6
Frais de scolarité			
1987-1988	830,0	178,0	1 008,0
1988-1989	912,8	193,8	1 106,6
1989-1990 ^P	981,6	204,6	1 186,2
Autres sources			
1987-1988	689,4	83,9	773,3
1988-1989	696,1	105,4	801,5
1989-1990 ^P	750,8	110,6	861,4
Total			
1987-1988	7 883,5	3 156,8	11 040,3
1988-1989	8 548,6	3 311,2	11 859,8
1989-1990 ^P	9 025,3	3 536,8	12 562,1

Source : Statistique Canada, CANSIM, tableau 00590203 pour les dépenses des établissements de niveau collégial et tableau 00590206 pour les dépenses des universités.

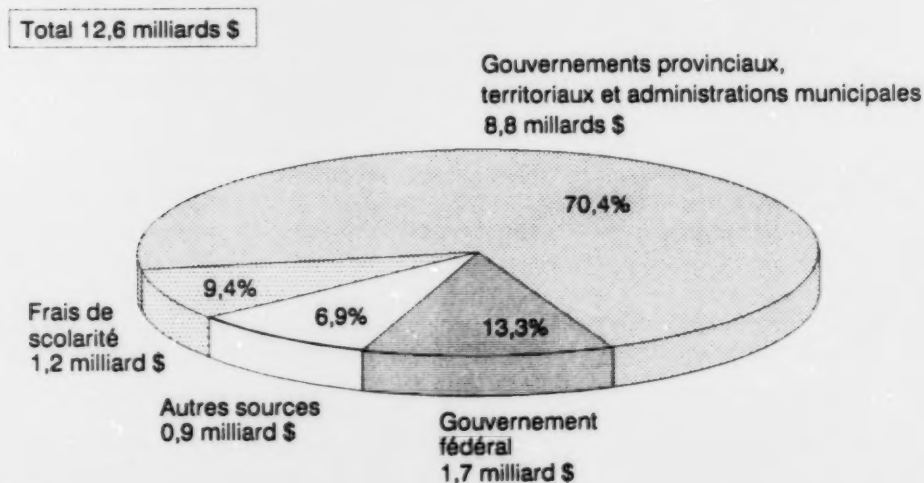
1 Le tableau 1 présente les dépenses selon la provenance directe des crédits. Ces données n'englobent pas les contributions fédérales (5,6 milliards de dollars) aux gouvernements des provinces et des territoires. Cette aide fédérale indirecte à l'enseignement postsecondaire est présentée à la partie V en tant que contributions aux provinces et aux territoires (tableau 3).

d'enseignement. Par provenance directe des crédits, on entend les crédits budgétaires des gouvernements, les frais de scolarité versés par les étudiants et les sommes obtenues de certaines sources non gouvernementales, tels les dons privés et les revenus de placement.

Il est à noter que le tableau 1 ne détermine pas les transferts de fonds intergouvernementaux. La contribution de 5,6 milliards de dollars que le gouvernement fédéral a versée aux gouvernements des provinces et des territoires (dont il est question dans la section suivante et dans la partie V) ne figure donc pas dans ce tableau.

Comme l'indique le graphique 1, les gouvernements constituent la principale source d'aide directe à l'enseignement postsecondaire, ayant fourni 83,7 p. 100 des sommes consacrées à cette fin en 1989-1990. Les gouvernements des provinces, des territoires et les administrations municipales ont fourni 8,8 milliards de dollars (70,4 p. 100) en crédits directs, et le gouvernement fédéral, 1,7 milliard de dollars (13,3 p. 100). D'autres crédits directs de l'ordre de 1,2 milliard de dollars (9,4 p. 100) provenaient des frais de scolarité, tandis que les 6,9 p. 100 résiduels provenaient d'autres sources, tels les dons et les revenus de placement.

Graphique 1 : Dépenses pour l'enseignement postsecondaire au Canada, selon la provenance directe des crédits, 1989-1990^P



Graphique établi à partir des données du tableau 1.

3 Aide indirecte à l'enseignement postsecondaire

Les transferts intergouvernementaux représentent une des principales formes d'aide indirecte à l'enseignement postsecondaire. Au moyen de ces transferts, un ordre de gouvernement en aide un autre, et ce dernier accorde ensuite son aide au système d'enseignement postsecondaire. Les gouvernements peuvent aussi aider indirectement l'enseignement postsecondaire par certains dégrèvements fiscaux ou d'autres dispositions fiscales particulières.

L'aide indirecte n'est pas injectée directement dans le circuit de l'enseignement postsecondaire, bien que l'intention soit d'en faire bénéficier ce secteur. Tel qu'indiqué précédemment, on ne tient pas compte de l'aide indirecte lorsqu'on fait le total des dépenses engagées directement pour l'enseignement postsecondaire.

3.1 Transferts intergouvernementaux

La plus grande partie de l'aide du gouvernement fédéral à l'enseignement postsecondaire prend la forme de transferts aux provinces et aux territoires.

Dans le cadre des dispositions relatives au Financement des programmes établis (FPE), les sommes transférées aux provinces et aux territoires, en espèces ou sous forme de points d'impôt, constituent une contribution globale aux fins de la santé et de l'enseignement postsecondaire. En 1989-1990, en vertu de ces arrangements, une somme de 19,8 milliards de dollars a été transférée, en espèces et sous forme de points d'impôt, aux fins de la santé et de l'enseignement postsecondaire; de cette somme, 5,69 milliards de dollars étaient versés, selon la formule du FPE (telle que précisée dans la loi) pour constituer les droits «au titre de l'enseignement postsecondaire». Selon les provinces, les sommes qui sont transférées sous forme de points d'impôt proviennent de l'impôt sur le revenu des particuliers et des sociétés qui résident dans une province et, par conséquent, ne constituent pas un transfert direct du revenu du gouvernement fédéral et ne devraient pas être considérées comme une partie de l'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire.

Les contributions fédérales aux provinces et aux territoires visant les activités de l'enseignement postsecondaire aux termes du Programme des langues officielles dans l'enseignement ont permis, en 1989-1990, des transferts additionnels de 70,5 millions de dollars.

3.2 Mesures fiscales

Le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux consentent un certain nombre de dégrèvements et d'exonérations. Bien que ces mesures n'entraînent pas de déboursés de la part des gouvernements, elles amènent ceux-ci à renoncer (à titre de dépenses fiscales) à des sommes considérables; l'apport de ces dépenses fiscales au secteur de l'enseignement postsecondaire se doit d'être signalé et considéré comme une contribution appréciable au secteur de l'enseignement postsecondaire. Toutefois, la valeur de ces mesures fiscales n'est pas incluse dans ce rapport, faute de données.

L'impôt sur le revenu

Le gouvernement fédéral accorde divers avantages aux particuliers et aux sociétés selon certaines dispositions de la *Loi de l'impôt sur le revenu*. Puisque la plupart des provinces calculent l'impôt à prélever sur le revenu des particuliers et des sociétés au prorata de l'impôt fédéral de base, ce sont souvent les deux paliers de gouvernement qui assument le coût de ces dégrèvements. (Voir la note explicative 2 à la fin du rapport.) En ce qui concerne l'éducation, les déductions pour fins d'impôt permises par la réforme fiscale sont les suivantes :

- déduction pour les entreprises ou crédit d'impôt pour les particuliers pour les dons faits aux établissements d'enseignement;
- crédit d'impôt pour études aux étudiants de niveau postsecondaire;
- crédit d'impôt pour les frais de scolarité, dont la portion non utilisée peut être transférée au conjoint, au parent ou au grand-parent qui assume les frais de subsistance de l'étudiant;
- exemption d'impôt pour les premiers 500 \$ du montant des bourses d'études;
- traitement avantageux, aux fins de l'impôt, des régimes enregistrés d'épargne-études.

La taxe sur les produits

Certaines dispositions de la *Loi fédérale sur la taxe d'accise* exemptent de la taxe les matériaux utilisés pour construire les établissements d'enseignement. Également exemptés, sont un grand nombre d'appareils et de pièces d'équipement achetés par ces établissements. De plus, des exemptions de taxe existent pour les livres techniques, éducatifs et autres.

La plupart des provinces prévoient aussi, dans leur système de taxe, des exemptions pour l'achat de matériel et d'équipement nécessaires à l'enseignement et à la recherche.

Exemptions d'impôt foncier

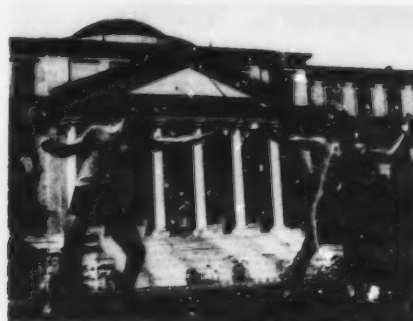
Nombre d'établissements d'enseignement postsecondaire sont exemptés de l'impôt foncier provincial et/ou municipal.

Partie IV

Aide des gouvernements des provinces et des territoires à l'enseignement postsecondaire



7



8



Partie IV

Aide des gouvernements des provinces et des territoires à l'enseignement postsecondaire

Les fonds qui servent au financement direct de l'enseignement postsecondaire au Canada proviennent principalement des gouvernements des provinces et des territoires. Les dépenses à cette fin se sont élevées à plus de 8,85 milliards de dollars en 1989-1990. Les crédits destinés aux établissements et aux étudiants de niveau universitaire se sont élevés à 5,94 milliards de dollars, soit une hausse de 4,8 p. 100 par rapport à 1988-1989, tandis que les dépenses relatives aux programmes d'études postsecondaires et aux élèves de niveau postsecondaire dans les établissements collégiaux se situaient à 2,90 milliards de dollars, soit une hausse de 3,2 p. 100 par rapport à 1988-1989. Le tableau 2 fait état, pour l'ensemble du Canada, des fonds que les provinces et les territoires ont consacrés à l'enseignement postsecondaire.

Tableau 2 : Canada

Dépenses des gouvernements des provinces et des territoires pour
l'enseignement postsecondaire (en milliers de dollars)

Type de dépenses	Universités	Établissements de niveau collégial	Total
Aide aux établissements et dépenses connexes¹			
1987-1988	4 872 742	2 457 348	7 330 090
1988-1989	5 317 135	2 597 322	7 914 457
1989-1990 ^P	5 550 745	2 683 016	8 233 761
Bourses et aide aux étudiants			
1987-1988	333 052	215 760	548 812
1988-1989	357 942	213 642	571 584
1989-1990 ^P	394 218	218 913	613 131
Total			
1987-1988	5 205 794	2 673 108	7 878 902
1988-1989	5 675 077	2 810 964	8 486 041
1989-1990 ^P	5 944 963	2 901 929	8 846 892

Source : Statistique Canada, CANSIM, tableau 00590203 pour les dépenses des établissements de niveau collégial et tableau 00590206 pour les dépenses des universités.

1 Comprend l'aide du gouvernement provincial aux établissements d'enseignement postsecondaire pour les dépenses de fonctionnement et d'immobilisations et les autres dépenses (ministérielles).

La section 1 fournit un exposé de ces dépenses et en fait la ventilation. Dans la section 2, des tableaux indiquent, pour chaque province et territoire, les dépenses faites pour l'enseignement postsecondaire.

1 Les modalités de l'aide des provinces et des territoires à l'enseignement postsecondaire

L'aide des provinces et des territoires à l'enseignement postsecondaire se présente essentiellement sous deux formes : d'une part, le financement des établissements d'enseignement postsecondaire et des activités connexes des ministères (aide aux établissements et dépenses connexes) et, d'autre part, l'aide destinée aux étudiants de niveau postsecondaire (bourses et aide aux étudiants).

1.1 Aide aux établissements et dépenses connexes

En 1989-1990, les gouvernements des provinces et des territoires ont dépensé, au total, 8,23 milliards de dollars à l'appui des établissements d'enseignement postsecondaire et pour d'autres chefs de dépense connexes, telle l'administration d'un ministère.

Fonctionnement — Les gouvernements des provinces et des territoires sont la plus importante source directe de fonds de fonctionnement pour les universités et les établissements de niveau collégial au Canada. Les subventions de fonctionnement sont utilisées pour payer les dépenses relatives aux programmes d'enseignement, aux services aux étudiants, aux bibliothèques, aux services d'informatique, à l'administration générale et à l'entretien des bâtiments. Lorsque les subventions provinciales tenant lieu d'impôts sont versées directement aux établissements, elles sont aussi incluses dans la catégorie du fonctionnement.

Les subventions de fonctionnement aux universités servent à couvrir une partie des frais de la recherche, ce qui comprend les coûts indirects de la recherche subventionnée par les provinces et par les conseils de recherches fédéraux. Ces coûts indirects englobent le salaire des chercheurs, le soutien administratif, le temps d'ordinateur et certains frais généraux comme l'électricité. Plusieurs provinces accordent une importance considérable au soutien de la recherche et ont établi des organismes ou des fonds spéciaux pour appuyer ce secteur d'activité.

Les données relatives à la recherche comprises dans le rapport concernent seulement les dépenses consacrées à la recherche faite en milieu universitaire.

Immobilisations — Les provinces et les territoires accordent des fonds d'immobilisations aux établissements postsecondaires pour leur permettre d'acquérir des terrains, des immeubles, de l'équipement et du matériel. Dans certains cas particuliers faisant l'objet d'affectations spéciales, ces fonds peuvent être utilisés pour entreprendre de grands travaux de rénovation ou d'agrandissement de bâtiments. Une partie de plus en plus importante de ces fonds est utilisée pour payer le service de la dette des grands travaux d'équipement.

Initiatives spéciales — Au cours de ces dernières années, afin de mieux orienter leurs interventions budgétaires, un certain nombre de provinces se sont dotées de programmes de financement pluriannuels spéciaux, qui assurent aux établissements une plus grande stabilité financière et permettent une meilleure planification à long terme.

Dépenses connexes — Les dépenses connexes sont constituées principalement des frais d'administration et d'immobilisations des ministères provinciaux et des départements territoriaux responsables de l'enseignement postsecondaire. Chaque province et territoire charge l'un de ses ministères ou départements de coordonner et de financer l'enseignement postsecondaire sur son territoire. En outre, toutes les provinces assument les coûts afférents à leur participation au Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), un organisme qui leur permet de se consulter sur les sujets d'intérêt commun en matière d'éducation.

Cette catégorie comprend aussi le paiement de subventions tenant lieu d'impôts lorsque ces subventions sont versées directement aux gouvernements municipaux au nom des établissements.

1.2 Bourses et aide aux étudiants

De 1988-1989 à 1989-1990, les dépenses totales que les provinces et territoires ont engagées, sous forme de bourses et d'aide aux étudiants de niveau postsecondaire, se sont accrues de 7,3 p. 100, pour atteindre 613,1 millions de dollars*. De ce montant, 394,2 millions de dollars ont été accordés aux étudiants universitaires et 218,9 millions de dollars aux étudiants du niveau collégial.

La plupart des provinces et territoires fournissent de l'aide aux étudiants en combinant le Programme canadien de prêts aux étudiants (PCPE) à leurs programmes respectifs de prêts, de subventions et de bourses. Le Québec a préféré ne pas participer au Programme canadien de prêts aux étudiants; il administre son propre programme d'aide aux étudiants et reçoit du gouvernement fédéral le paiement de remplacement prévu par la *Loi fédérale sur les prêts aux étudiants*. Les Territoires du Nord-Ouest se sont aussi retirés du programme à partir de l'année du prêt 1988-1989 et ils ont commencé à recevoir un paiement de remplacement.

Les gouvernements des provinces et des territoires administrent leurs propres programmes mais se chargent également d'autoriser les prêts consentis au titre du programme fédéral. Les critères d'admissibilité au programme fédéral sont établis de concert par les deux ordres de gouvernement.

Bien que chacun des 12 programmes d'aide aux étudiants soit administré de façon indépendante par chaque province ou territoire, les représentants du gouvernement fédéral et des provinces et territoires se réunissent périodiquement pour formuler les critères administratifs de base et pour coordonner les programmes et les politiques d'aide aux étudiants. La création, en septembre 1987, d'un comité intergouvernemental formé de

* En 1989-1990, le gouvernement fédéral a versé 83,2 millions de dollars au Québec en guise de paiement de remplacement et 0,8 million de dollars aux Territoires du Nord-Ouest aux termes de la *Loi fédérale sur les prêts aux étudiants*. Lorsque Statistique Canada fait la consolidation des dépenses pour l'enseignement postsecondaire à partir de toutes les provenances de fonds, ces montants sont déduits des dépenses du Québec et des Territoires du Nord-Ouest et sont assimilés à l'aide fédérale. S'ils étaient inclus dans les dépenses du Québec et des Territoires du Nord-Ouest, les dépenses globales des gouvernements provinciaux et territoriaux atteindraient 697,1 millions de dollars en 1989-1990.

hauts fonctionnaires a permis d'améliorer le processus de coordination de façon considérable. Le Québec et les Territoires du Nord-Ouest envoient des représentants aux diverses rencontres même s'ils n'adhèrent pas au Programme canadien de prêts aux étudiants.

Outre les programmes de prêts, des programmes additionnels de bourses et de subventions sont disponibles dans plusieurs autres provinces. Ce genre d'aide est accordée aux étudiants des établissements privés et des universités et collèges publics. Plusieurs provinces parrainent également des programmes qui prévoient la remise, au terme des études, d'une partie de la dette de l'étudiant.

En plus des prêts et bourses attribués en fonction des besoins pécuniaires des étudiants, des ministères et organismes provinciaux et des universités accordent des prix et des bourses.

2 Tableaux : Dépenses des gouvernements des provinces et des territoires pour l'enseignement postsecondaire

Les tableaux 2 (a-l) répartissent les dépenses faites par chaque province et territoire pour l'enseignement postsecondaire. L'annexe A explicite les définitions et la méthode employées.

Tableau 2a : Terre-Neuve et Labrador

Dépenses du gouvernement provincial pour l'enseignement postsecondaire (en milliers de dollars)			
Type de dépenses	Universités	Établissements de niveau collégial	Total
Aide aux établissements et dépenses connexes			
1987-1988	115 637	23 167	138 804
1988-1989	124 374	28 540	152 914
1989-1990 ^P	131 115	30 968	162 083
Bourses et aide aux étudiants			
1987-1988	8 887	2 260	11 147
1988-1989	8 319	2 165	10 484
1989-1990 ^P	10 550	2 695	13 245
Total			
1987-1988	124 524	25 427	149 951
1988-1989	132 693	30 705	163 398
1989-1990 ^P	141 665	33 663	175 328

Tableau 2b : Île-du-Prince-Édouard

Dépenses du gouvernement provincial pour l'enseignement postsecondaire (en milliers de dollars)			
Type de dépenses	Universités	Établissements de niveau collégial	Total
Aide aux établissements et dépenses connexes			
1987-1988	24 463	6 321	30 784
1988-1989	23 791	6 110	29 901
1989-1990 ^P	25 388	6 325	31 713
Bourses et aide aux étudiants			
1987-1988	1 722	675	2 397
1988-1989	1 663	647	2 310
1989-1990 ^P	1 930	661	2 591
Total			
1987-1988	26 185	6 996	33 181
1988-1989	25 454	6 757	32 211
1989-1990 ^P	27 318	6 986	34 304

Source : Statistique Canada, CANSIM, tableau
00590203 pour les dépenses des établissements de
niveau collégial et tableau 00590206 pour les
dépenses des universités.

Tableau 2c : Nouvelle-Écosse

Dépenses du gouvernement provincial pour l'enseignement postsecondaire (en milliers de dollars)

Type de dépenses	Universités	Établissements de niveau collégial	Total
Aide aux établissements et dépenses connexes			
1987-1988	186 119	16 816	202 935
1988-1989	207 839	21 635	229 474
1989-1990 ^P	222 626	24 011	246 637
Bourses et aide aux étudiants			
1987-1988	9 299	907	10 206
1988-1989	10 572	1 114	11 686
1989-1990 ^P	11 227	1 159	12 386
Total			
1987-1988	195 418	17 723	213 141
1988-1989	218 411	22 749	241 160
1989-1990 ^P	233 853	25 170	259 023

Tableau 2d : Nouveau-Brunswick

Dépenses du gouvernement provincial pour l'enseignement postsecondaire (en milliers de dollars)

Type de dépenses	Universités	Établissements de niveau collégial	Total
Aide aux établissements et dépenses connexes			
1987-1988	130 817	30 700	161 517
1988-1989	146 062	29 279	175 341
1989-1990 ^P	145 074	28 536	173 610
Bourses et aide aux étudiants			
1987-1988	9 380	1 470	10 850
1988-1989	11 563	1 872	13 435
1989-1990 ^P	13 057	2 020	15 077
Total			
1987-1988	140 197	32 170	172 367
1988-1989	157 625	31 151	188 776
1989-1990 ^P	158 131	30 556	188 687

Source : Statistique Canada, CANSIM, tableau
00590203 pour les dépenses des établissements de
niveau collégial et tableau 00590206 pour les
dépenses des universités.

Tableau 2e : Québec

Dépenses du gouvernement provincial pour l'enseignement postsecondaire (en milliers de dollars)

Type de dépenses	Universités	Établissements de niveau collégial	Total
Aide aux établissements et dépenses connexes			
1987-1988	1 365 092	1 164 075	2 529 167
1988-1989	1 452 226	1 225 779	2 678 005
1989-1990 ^P	1 587 472	1 234 320	2 821 792
Bourses et aide aux étudiants			
1987-1988	103 606	77 754	181 360
1988-1989	100 338	73 961	174 299
1989-1990 ^P	118 158	85 756	203 914
Total			
1987-1988	1 468 698	1 241 829	2 710 527
1988-1989	1 552 564	1 299 740	2 852 304
1989-1990 ^P	1 705 630	1 320 076	3 025 706

Tableau 2f : Ontario

Dépenses du gouvernement provincial pour l'enseignement postsecondaire (en milliers de dollars)

Type de dépenses	Universités	Établissements de niveau collégial	Total
Aide aux établissements et dépenses connexes			
1987-1988	1 641 044	692 331	2 333 375
1988-1989	1 859 808	733 637	2 593 445
1989-1990 ^P	1 918 129	768 179	2 686 308
Bourses et aide aux étudiants			
1987-1988	118 846	56 414	175 260
1988-1989	121 577	57 535	179 112
1989-1990 ^P	124 805	58 313	183 118
Total			
1987-1988	1 759 890	748 745	2 508 635
1988-1989	1 981 385	791 172	2 772 557
1989-1990 ^P	2 042 934	826 492	2 869 426

Source : Statistique Canada, CANSIM, tableau
00590203 pour les dépenses des établissements de
niveau collégial et tableau 00590206 pour les
dépenses des universités.

Tableau 2g : Manitoba

Dépenses du gouvernement provincial pour l'enseignement postsecondaire (en milliers de dollars)

Type de dépenses	Universités	Établissements de niveau collégial	Total
Aide aux établissements et dépenses connexes			
1987-1988	220 692	40 927	261 619
1988-1989	215 415	40 908	256 323
1989-1990 ^P	230 609	42 023	272 632
Bourses et aide aux étudiants¹			
1987-1988	6 748	2 313	9 061
1988-1989	10 986	4 960	15 946
1989-1990 ^P	11 908	4 595	16 503
Total			
1987-1988	227 440	43 240	270 680
1988-1989	226 401	45 868	272 269
1989-1990 ^P	242 517	46 618	289 135

Tableau 2h : Saskatchewan

Dépenses du gouvernement provincial pour l'enseignement postsecondaire (en milliers de dollars)

Type de dépenses	Universités	Établissements de niveau collégial	Total
Aide aux établissements et dépenses connexes			
1987-1988	201 750	33 764	235 514
1988-1989	204 728	30 322	235 050
1989-1990 ^P	220 321	30 300	250 621
Bourses et aide aux étudiants			
1987-1988	11 790	1 670	13 460
1988-1989	17 292	2 765	20 057
1989-1990 ^P	20 996	3 292	24 288
Total			
1987-1988	213 540	35 434	248 974
1988-1989	222 020	33 087	255 107
1989-1990 ^P	241 317	33 592	274 909

Source : Statistique Canada, CANSIM, tableau 00590203 pour les dépenses des établissements de niveau collégial et tableau 00590206 pour les dépenses des universités.

1 Ces montants englobent les paiements directs faits par la Direction générale de l'aide financière aux étudiants et ceux faits en vertu d'autres programmes d'aide financière aux étudiants.

Tableau 2i : Alberta

Dépenses du gouvernement provincial pour l'enseignement postsecondaire (en milliers de dollars)			
Type de dépenses	Universités	Établissements de niveau collégial	Total
Aide aux établissements et dépenses connexes			
1987-1988	597 894	243 500	841 394
1988-1989	635 445	243 222	878 667
1989-1990 ^P	588 206	266 523	854 729
Bourses et aide aux étudiants			
1987-1988	39 819	69 506	109 325
1988-1989	40 389	65 610	105 999
1989-1990 ^P	38 135	56 946	95 078
Total			
1987-1988	637 713	313 006	950 719
1988-1989	675 834	308 832	984 666
1989-1990 ^P	626 338	323 469	949 807

Tableau 2j : Colombie-Britannique

Dépenses du gouvernement provincial pour l'enseignement postsecondaire (en milliers de dollars)			
Type de dépenses	Universités	Établissements de niveau collégial	Total
Aide aux établissements et dépenses connexes			
1987-1988	389 134	185 129	574 263
1988-1989	447 343	211 179	658 522
1989-1990 ^P	481 746	221 346	703 092
Bourses et aide aux étudiants			
1987-1988	20 840	545	21 385
1988-1989	32 607	853	33 460
1989-1990 ^P	40 501	1 061	41 562
Total			
1987-1988	409 974	185 674	595 648
1988-1989	479 950	212 032	691 982
1989-1990 ^P	522 247	222 407	744 654

Source : Statistique Canada, CANSIM, tableau
00590203 pour les dépenses des établissements de
niveau collégial et tableau 00590206 pour les
dépenses des universités.

Tableau 2k : Yukon

Dépenses du gouvernement territorial pour l'enseignement postsecondaire (en milliers de dollars)

Type de dépenses	Universités	Établissements de niveau collégial	Total
Aide aux établissements et dépenses connexes			
1987-1988	33	5 092	5 125
1988-1989	15	4 566	4 581
1989-1990 ^P	17	4 514	4 531
Bourses et aide aux étudiants			
1987-1988	585	359	944
1988-1989	647	397	1 044
1989-1990 ^P	745	457	1 202
Total			
1987-1988	618	5 451	6 069
1988-1989	662	4 963	5 625
1989-1990 ^P	762	4 971	5 733

Tableau 2l : Territoires du Nord-Ouest

Dépenses du gouvernement territorial pour l'enseignement postsecondaire (en milliers de dollars)

Type de dépenses	Universités	Établissements de niveau collégial	Total
Aide aux établissements et dépenses connexes			
1987-1988	67	15 526	15 593
1988-1989	89	22 145	22 234
1989-1990 ^P	42	25 971	26 013
Bourses et aide aux étudiants			
1987-1988	1 530	1 887	3 417
1988-1989	1 989	1 763	3 752
1989-1990 ^P	2 209	1 958	4 167
Total			
1987-1988	1 597	17 413	19 010
1988-1989	2 078	23 908	25 986
1989-1990 ^P	2 251	27 929	30 180

Source : Statistique Canada, CANSIM, tableau
00590203 pour les dépenses des établissements de
niveau collégial et tableau 00590206 pour les
dépenses des universités.

Partie V

Aide fédérale à l'enseignement postsecondaire au Canada



9



10

Partie V

Aide fédérale à l'enseignement postsecondaire au Canada

L'aide financière accordée par le gouvernement fédéral dans le domaine de l'éducation postsecondaire revêt plusieurs formes, allant des contributions versées aux gouvernements des provinces et aux territoires au titre du Financement des programmes établis à l'aide aux chercheurs et aux étudiants. Ce chapitre donne un aperçu de l'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire. Il renferme des renseignements détaillés sur nombre des programmes et il se termine sur un exposé sommaire des fonds versés par les ministères et organismes fédéraux.

Domaines d'intérêt en matière d'enseignement postsecondaire

L'une des raisons fondamentales qui justifient le soutien que le gouvernement fédéral apporte à l'enseignement postsecondaire est le perfectionnement des ressources humaines au Canada. En continuant d'investir dans les systèmes d'enseignement postsecondaires, le gouvernement fédéral vise essentiellement à permettre aux Canadiens et aux Canadiennes d'acquérir la compétence et les connaissances spécialisées nécessaires pour contribuer au développement social et économique du pays.

L'intérêt du gouvernement fédéral pour l'enseignement postsecondaire porte également, depuis longtemps, sur le rôle des universités en matière de recherche et d'avancement des connaissances. De nos jours, les conseils subventionnaires de recherches et les autres formes d'aide fédérale directe constituent une source primordiale d'aide aux coûts directs de la recherche universitaire.

Le développement social et culturel du Canada constitue une troisième raison justifiant une bonne partie de l'aide fédérale à ce secteur. En raison de l'enseignement dispensé et des recherches effectuées, l'enseignement postsecondaire joue un rôle essentiel dans ces secteurs d'activité au Canada.

L'accessibilité à l'enseignement postsecondaire pour tous les Canadiens et les Canadiennes demeure l'un des objectifs centraux de la politique fédérale. À cette fin, les principaux mécanismes de collaboration avec les provinces et les territoires sont les transferts fiscaux, visant à assurer l'accès à des programmes de haut calibre pour tous les Canadiens et les Canadiennes qui possèdent les qualités requises, et les diverses formes d'aide aux étudiants, particulièrement le Programme canadien de prêts aux étudiants.

De façon plus précise, voici quels sont les objectifs du gouvernement dans ce domaine :

- promouvoir les langues officielles dans l'enseignement au niveau postsecondaire au moyen de contributions aux provinces et aux territoires, ainsi qu'au moyen de programmes permettant d'apporter une aide directe à l'enseignement dans la langue de la minorité de langue officielle et à l'enseignement de la seconde langue officielle;
- permettre aux Indiens et aux Inuit de faire des études postsecondaires;
- administrer les collèges militaires et dispenser une formation avancée aux agents de la Garde côtière et à d'autres employés de la fonction publique fédérale;
- remplir un certain nombre d'obligations internationales au chapitre de l'éducation, entre autres : appuyer les études canadiennes à l'étranger, encourager les étudiants étrangers à venir étudier au Canada, et participer à des colloques internationaux sur l'enseignement supérieur;
- promouvoir la recherche de même que la cueillette, la diffusion et l'utilisation d'informations relatives à l'enseignement postsecondaire, en finançant certaines études importantes et en soutenant le développement de la base de données de Statistique Canada.

Enfin, le gouvernement fédéral estime qu'il est essentiel de collaborer étroitement avec les gouvernements des provinces et des territoires, avec les universités et les collèges, de même qu'avec tous ceux que l'enseignement supérieur au Canada intéresse, en vue de définir, dans une optique nationale, les orientations d'un secteur primordial pour l'avenir de notre pays.

Dans le discours du trône de 1986, le gouvernement fédéral a fait connaître ses grands objectifs en matière d'éducation postsecondaire lorsqu'il a confirmé son engagement à promouvoir, de concert avec les provinces, «l'excellence de l'enseignement postsecondaire et l'égalité des chances d'y accéder». À cette fin, il a établi de nouveaux rapports de partenariat avec les autorités provinciales et territoriales, le secteur privé et le milieu de l'enseignement supérieur, initiative qui s'est révélée extrêmement fructueuse.

Pour respecter ses engagements quant à l'excellence et à l'égalité des chances en éducation, le gouvernement fédéral a, malgré la nécessité de restreindre les dépenses de façon générale, pris d'importantes mesures :

- augmentation, au cours des dernières années, des fonds accordés aux trois conseils subventionnaires de recherches, ce qui a permis d'accentuer les rapports de partenariat ou d'en créer de nouveaux avec les universités et le secteur privé;
- modification importante apportée au Programme canadien de prêts aux étudiants pour en accroître l'efficacité et l'adapter aux besoins changeants des étudiants;
- organisation en 1987, conjointement avec les provinces, du Colloque national sur l'enseignement postsecondaire;
- mise sur pied des Réseaux des centres d'excellence regroupant 15 réseaux et plus de 30 universités et faisant appel au secteur privé;

- octroi de plus de 3 400 nouvelles bourses (programme Bourses Canada) chaque année en sciences naturelles et en génie;
- création d'un Conseil consultatif national des sciences et de la technologie, présidé par le Premier ministre, ayant pour rôle d'augmenter la compétitivité du Canada dans une économie mondiale fondée sur les connaissances;
- signature d'un nouveau protocole régissant le Programme des langues officielles dans l'enseignement pour favoriser l'adoption de mesures plus appropriées pour l'enseignement des langues officielles;
- adoption de mesures pour inciter les étudiants étrangers à venir étudier au Canada;
- établissement, en collaboration avec le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), du Centre d'information canadien sur les diplômes internationaux (CICDI);
- création du Secrétariat national à l'alphabétisation et d'un programme national d'alphabétisation prévu pour cinq ans;
- établissement, en collaboration avec le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), du Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation chargé d'élaborer des programmes statistiques reflétant les priorités des ministères provinciaux de l'éducation.

Le gouvernement fédéral a cherché à établir de bonnes relations de travail à tous les échelons et avec toutes les personnes intéressées à l'enseignement postsecondaire. Le climat positif de collaboration ainsi créé a débouché sur de nouvelles possibilités quant à l'avancement des connaissances et au développement des ressources humaines au Canada.

On trouvera ci-après le détail des principales dépenses du gouvernement fédéral en matière d'enseignement postsecondaire.

1 Aperçu : aide fédérale

Reconnaissant le fait que la Constitution confie aux provinces la responsabilité en matière d'éducation, le gouvernement fédéral accorde son soutien à l'enseignement postsecondaire au Canada par le biais de :

- contributions aux provinces et aux territoires en vertu du Financement des programmes établis (FPE) et des Langues officielles dans l'enseignement (LOE);
- programmes de soutien direct, principalement dans les secteurs de la recherche universitaire, de l'aide aux étudiants et dans les domaines de responsabilité fédérale, notamment les collèges militaires.

Comme on peut le voir au tableau 3, la valeur totale de l'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire a été de 7,29 milliards de dollars en 1989-1990, ce qui constitue une augmentation de 5,8 p. 100 comparativement à l'année précédente. Cette aide a surtout été versée aux gouvernements des provinces et des territoires, lesquels ont reçu des

**Tableau 3 : Aide fédérale¹ à l'enseignement postsecondaire au Canada
(en millions de dollars)**

	1987-1988	1988-1989	1989-1990 ²
Contributions aux provinces et territoires			
Financement des programmes établis			
Transferts de points d'impôt	2 882,6	3 135,9	3 391,0
Transferts en espèces	2 241,9	2 227,5	2 166,0
Total partiel, financement des programmes établis ²	5 124,4	5 363,4	5 557,0
Langues officielles dans l'enseignement ³	57,6	66,6	70,5
Valeur totale des contributions aux provinces et territoires ²	5 182,0	5 429,9	5 627,5
Aide fédérale directe			
Recherche ⁴			
Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie	285,7	304,2	320,9
Conseil de recherches médicales	163,8	176,0	188,3
Conseil de recherches en sciences humaines	40,9	46,5	53,7
Autres ministères et organismes	107,6	125,4	146,8
Total partiel, recherche	598,0	652,1	709,6
Aide aux étudiants ⁵			
Programme canadien de prêts aux étudiants	288,3	294,2	302,1
Bourses d'études, de recherche et autres	215,2	272,6	312,4
Total partiel, aide aux étudiants	503,5	566,8	614,5
Écoles fédérales ⁶			
Défense nationale	90,4	96,2	104,3
Autres	10,4	10,5	11,0
Total partiel, écoles fédérales	100,8	106,6	115,3
Autres programmes et coûts administratifs ⁷			
Autres programmes	134,3	97,2	181,7
Coûts administratifs	41,5	40,2	43,5
Total partiel, autres programmes et coûts administratifs	175,7	137,4	225,2
Total, aide fédérale directe	1 378,0	1 462,9	1 664,7
VALEUR TOTALE DE L'AIDE FÉDÉRALE²	6 560,0	6 892,7	7 292,2

Source : Données sur les dépenses, Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Enquête sur les dépenses fédérales au titre de l'éducation, octobre 1990. Pour les fins de cette enquête, le gouvernement fédéral comprend tous les organismes répertoriés dans les annexes A et B de la *Loi sur l'administration financière* et dans les parties 1 et 2 de la *Loi sur les relations de travail dans la fonction publique*. Les dépenses équivalent aux paiements en espèces effectués au cours de l'année financière d'après les comptes publics, moins les recouvrements.

Source : Données sur les transferts de points d'impôt, Ministère des Finances, Financement des programmes établis, calcul final, 1^{er} novembre 1990, pour 1987-1988; Financement des programmes établis, premier rajustement provisoire, 9 mars 1990, pour 1988-1989; Financement des programmes établis, deuxième rajustement au calcul des avances, 11 décembre 1989 pour 1989-1990.

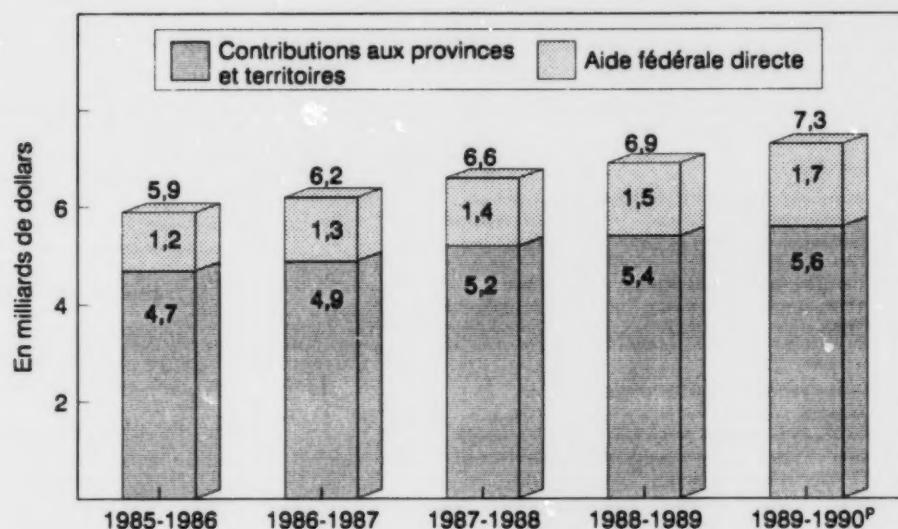
(suite)

Tableau 3 (suite)

- 1 L'aide englobe les dépenses du gouvernement fédéral et les recettes fiscales du FPE cédées aux provinces au titre de l'enseignement postsecondaire dans le cadre du FPE.
- 2 Les grands totaux et les totaux partiels englobant à la fois des données sur les transferts de points d'impôt et sur les dépenses ont été établis par le Secrétariat d'État du Canada. On trouvera au tableau 5 la répartition, par province et territoire, des contributions du Financement des programmes établis.
- 3 Les données englobent les contributions aux gouvernements provinciaux et territoriaux pour les Langues officielles dans l'enseignement. Certains programmes des Langues officielles dans l'enseignement qu'appuie directement le Secrétariat d'État du Canada sont compris sous la rubrique Autres programmes et coûts administratifs au tableau 3. On trouvera des précisions aux tableaux 6 et 7. Seules les dépenses des Langues officielles dans l'enseignement relatives à l'enseignement postsecondaire sont incluses dans les tableaux.
- 4 Les données englobent toute l'aide fédérale directe liée à la recherche universitaire, à l'exception : a) des sommes destinées à des particuliers au chapitre de l'aide à l'éducation qui sont assimilées à la catégorie Aide aux étudiants et b) des dépenses administratives, qui sont assimilées à la catégorie Autres programmes et coûts administratifs. On trouvera des précisions au tableau 8.
- 5 Les données englobent toutes les dépenses nettes des recouvrements, destinées à des particuliers inscrits à des programmes d'enseignement postsecondaire. On trouvera des précisions au tableau 9. Les dépenses du Programme canadien de prêts aux étudiants comprennent les paiements de remplacement versés au Québec et aux Territoires du Nord-Ouest, mais non les dépenses administratives du gouvernement fédéral, qui sont assimilées à la catégorie Autres programmes et coûts administratifs. Les données englobent les sommes que des étudiants reçoivent des conseils de recherches et d'Industrie, Sciences et Technologie Canada au chapitre de l'aide à l'enseignement postsecondaire. Les frais de scolarité versés directement aux établissements au nom des étudiants sont assimilés à la catégorie Autres programmes au tableau 11.
- 6 Les données englobent les dépenses liées directement au fonctionnement des écoles fédérales. On trouvera des précisions au tableau 10.
- 7 Les données englobent toutes les dépenses des programmes d'aide à l'enseignement postsecondaire qui ne sont mentionnées dans aucune autre catégorie, ainsi que les dépenses qui sont explicitement décrites comme des dépenses administratives, par exemple celles des Langues officielles dans l'enseignement, des conseils de recherches et du Programme canadien de prêts aux étudiants. On trouvera des précisions au tableau 11.

transferts en espèces et en points d'impôt atteignant 5,63 milliards de dollars (77,2 p. 100 de la valeur totale de l'aide fédérale) en vertu des arrangements du Financement des programmes établis et des contributions aux termes du Programme des langues officielles dans l'enseignement. Le gouvernement du Canada a de plus consacré 1,66 milliard de dollars (22,8 p. 100 du total) à des programmes fédéraux de soutien direct à l'enseignement postsecondaire. Ces cinq dernières années, ces dépenses ont augmenté de 5,6 p. 100 par année en moyenne (voir le graphique 2).

Graphique 2 : Aide fédérale à l'enseignement postsecondaire au Canada, 1985-1986 à 1989-1990^P



Graphique établi à partir des données du tableau 3.

2 Contributions aux provinces et aux territoires

2.1 Financement des programmes établis

La Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé autorise le gouvernement fédéral à verser des contributions en espèces et en points d'impôt aux gouvernements des provinces et des territoires au titre des services de santé assurés, des services complémentaires de santé et de l'enseignement postsecondaire. (Voir la note explicative 3 à la fin du rapport.) Ces contributions constituent le Financement des programmes établis (FPE), une appellation désignant les accords en vertu desquels l'aide fédérale est versée sous forme de contributions globales, c'est-à-dire qui ne sont pas liées aux dépenses provinciales et territoriales relatives à ces domaines. Depuis 1985-1986, ces contributions ont connu régulièrement une augmentation moyenne annuelle de 6 p. 100.

La loi répartit le transfert du FPE entre l'enseignement postsecondaire et les programmes de santé. En 1989-1990, les transferts fédéraux versés en espèces ou sous forme de points d'impôt aux gouvernements des provinces et des territoires aux fins de l'enseignement postsecondaire et de la santé ont atteint 19,8 milliards de dollars; de cette somme, 5,69 milliards de dollars (28,8 p. 100) ont été transférés, conformément à la formule précisée dans la loi, «au titre de l'enseignement postsecondaire».

La répartition précisée dans la loi ne correspond pas à l'allocation des fonds faite par chacune des provinces. Étant donné que les accords présupposent des contributions globales, les provinces peuvent allouer les contributions fédérales du FPE selon leurs propres priorités*.

Outre les accords sur le FPE, le gouvernement fédéral dispose d'un programme de péréquation. Ce programme a été mis sur pied pour aider les provinces dont l'assiette fiscale est relativement peu importante à dispenser des services publics à peu près comparables à ceux des autres provinces, à un niveau d'imposition également à peu près comparable. Les transferts ainsi effectués, qui vont aux Maritimes, au Québec, au Manitoba et à la Saskatchewan, peuvent servir à financer n'importe quel service public offert par la province, notamment l'enseignement postsecondaire. Au total, les versements faits dans le cadre de la péréquation se sont élevés à plus de 7,8 milliards de dollars en 1989-1990. Une faible part des transferts de points d'impôt faits en vertu du programme de péréquation est incluse dans la portion du FPE tirée des transferts de point d'impôt.

Calcul des contributions au titre de l'enseignement postsecondaire

Le ministère des Finances calcule les contributions au titre de l'enseignement postsecondaire séparément de celles pour la santé, tel qu'il est précisé dans la loi. Le calcul est effectué de la façon décrite ci-dessous. La contribution fédérale au titre du financement de l'enseignement postsecondaire est déterminée en fonction de la valeur par habitant des transferts fédéraux aux provinces à l'égard de l'enseignement postsecondaire, pour l'année de référence 1975-1976. (Voir la note explicative 4 à la fin du rapport.) À cette valeur s'applique chaque année un facteur d'indexation établi en fonction de la croissance du produit national brut. On obtient ainsi un montant par habitant, qu'on multiplie par le chiffre de la population de la province ou du territoire en question. Le produit de l'opération constitue les droits pouvant être versés au titre de l'enseignement postsecondaire pour l'année en cours. On trouvera au tableau 4 les droits au titre de l'enseignement postsecondaire qui ont été versés à chaque province et territoire pour les années 1987-1988 à 1989-1990. Comme on le constatera, ces droits ont atteint 5,69 milliards de dollars en 1989-1990, soit une augmentation de 6,1 p. 100 par rapport à 1988-1989.

* Les provinces sont d'avis que les transferts devraient être présentés comme un seul transfert global. Elles s'opposent donc à ce que le FPE au titre de l'enseignement postsecondaire soit présenté comme un transfert distinct dans ce rapport.

Tableau 4 : Droits¹ au titre de l'enseignement postsecondaire,
Financement des programmes établis (en milliers de dollars)

	T.-N.	L.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yukon	T.N.-O.	Canada
Transferts en espèces													
1987-1988	58 598	13 131	90 565	73 472	403 121	782 037	111 297	104 778	244 493	309 387	2 472	5 268	2 198 619
1988-1989 ^P	59 525	13 498	92 516	74 857	404 279	782 243	113 600	106 140	253 726	320 881	2 650	5 109	2 229 024
1989-1990 ^P	61 391	14 024	95 512	77 386	400 641	818 249	116 773	108 459	260 828	341 708	2 682	5 383	2 303 036
Transferts en points d'impôt													
1987-1988	54 084	12 119	83 596	67 812	904 517	1 055 669	102 722	96 705	227 122	270 785	2 368	5 046	2 882 555
1988-1989 ^P	58 077	13 170	90 265	73 036	970 158	1 169 398	110 838	103 557	242 192	296 904	2 588	5 720	3 135 903
1989-1990 ^P	62 400	14 253	97 081	78 656	1 051 996	1 260 033	118 691	110 239	266 740	321 900	2 834	6 214	3 391 037
Total des transferts													
1987-1988	112 682	25 250	174 151	141 284	1 307 638	1 837 706	214 019	201 483	471 615	580 172	4 860	10 314	5 081 174
1988-1989 ^P	117 602	26 668	182 781	147 893	1 374 437	1 951 641	224 438	209 697	495 918	617 785	5 238	10 829	5 364 927
1989-1990 ^P	123 791	28 277	192 593	156 042	1 452 637	2 078 282	235 464	218 698	527 568	663 608	5 516	11 597	5 694 073

1 Les montants sont indiqués en fonction des droits et différent des montants versés aux gouvernements des provinces et des territoires pour chaque année financière dont on fait état au tableau 5.

Source : Ministère des Finances, Financement des programmes établis, calcul définitif, 1^{er} novembre 1990, pour 1987-1988; Financement des programmes établis, premier rajustement provisoire, 9 mars 1990, pour 1988-1989; Financement des programmes établis, deuxième rajustement au calcul des avances, 11 décembre 1989 pour 1989-1990.

Tableau 5 : Contributions fédérales aux provinces et aux territoires au titre de l'enseignement postsecondaire,
Financement des programmes établis (en milliers de dollars)

	T.-N.	L.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yukon	T.N.-O.	Canada
Transferts en espèces¹													
1987-1988	59 547	13 516	92 668	74 393	391 056	815 699	113 667	107 518	243 012	321 192	2 980	6 616	2 241 864
1988-1989	58 006	13 246	91 687	74 089	371 050	776 478	113 188	103 070	285 380	332 800	2 743	5 716	2 227 453
1989-1990	57 109	13 182	88 870	72 019	366 040	755 151	109 617	107 465	262 967	325 972	2 427	5 168	2 165 987
Transferts en points d'impôt²													
1987-1988	54 084	12 119	83 596	67 812	904 517	1 055 669	102 722	96 705	227 122	270 785	2 388	5 046	2 882 555
1988-1989	58 077	13 170	90 265	73 036	970 158	1 169 398	110 836	103 557	242 192	296 904	2 588	5 720	3 135 903
1989-1990 ³	62 400	14 253	97 081	78 656	1 051 996	1 260 033	118 691	110 239	266 740	321 900	2 834	6 214	3 391 037
Total des transferts³													
1987-1988	113 631	25 635	176 254	142 205	1 295 573	1 871 368	216 389	204 223	470 134	591 977	5 368	11 662	5 124 419
1988-1989	116 083	26 416	181 952	147 125	1 341 208	1 945 876	224 026	206 627	527 572	629 704	5 331	11 436	5 363 356
1989-1990 ³	119 509	27 435	185 951	150 675	1 418 036	2 015 184	228 308	217 704	529 707	647 872	5 261	11 382	5 557 024

1 Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Enquête sur les dépenses fédérales au titre de l'éducation, octobre 1990. Les montants en espèces sont indiqués en fonction des paiements et représentent les montants versés aux provinces et aux territoires durant les années en question.

2 Source : Ministère des Finances, Financement des programmes établis, calcul définitif, 1^{er} novembre 1990, pour 1987-1988; Financement des programmes établis, premier rajustement provisoire, 9 mars 1990, pour 1988-1989; Financement des programmes établis, deuxième rajustement au calcul des avances, 11 décembre 1989 pour 1989-1990.

3 Le total des transferts a été calculé par le Secrétariat d'État du Canada.

Les droits au titre de l'enseignement postsecondaire versés aux provinces et aux territoires le sont sous forme de transferts en espèces et de transferts de points d'impôt. Les transferts de points d'impôt consistent en une réduction du taux fédéral de l'impôt sur le revenu, permettant ainsi aux provinces et aux territoires d'augmenter leurs propres recettes fiscales sans pour autant alourdir le fardeau de leurs contribuables. Ces transferts sont l'équivalent d'une dépense pour le gouvernement fédéral puisqu'une partie de ses recettes fiscales sont ainsi cédées et que, d'autre part, il en résulte des versements plus élevés aux termes des arrangements fédéraux-provinciaux relatifs à la péréquation, prévus par le même texte législatif.

Le transfert de points d'impôt au titre de l'enseignement postsecondaire représente 32,1 p. 100 du total des points d'impôt assujettis à la péréquation. Le transfert en espèces au titre de l'enseignement postsecondaire est un montant résiduel égal à la différence entre le droit total au titre de l'enseignement postsecondaire, et la valeur des points d'impôt qui sont transférés à ce même titre.

Le Secrétariat d'État du Canada est chargé d'effectuer les paiements en espèces prévus dans le Programme de financement au titre de l'enseignement postsecondaire. Pour une année donnée, ces paiements englobent non seulement la partie des paiements en espèces pour les droits de l'année en cours, mais aussi divers ajustements du calcul des transferts en espèces des droits des années précédentes, ajustements qui sont effectués lorsque les valeurs des points d'impôt, du chiffre de la population, du produit national brut et d'autres variables intervenant dans les calculs sont réévaluées. Le tableau 5 et le graphique 2 présentent les contributions au titre de l'enseignement postsecondaire dans le cadre du Financement des programmes établis, calculées selon ces modalités. On constatera que les paiements en espèces au titre de l'enseignement postsecondaire dans le cadre du Financement des programmes établis se sont élevés à 2,17 milliards de dollars en 1989-1990.

2.2 Langues officielles dans l'enseignement

2.2.1 Aperçu

Le gouvernement du Canada accorde une aide financière aux provinces et aux territoires, pour contribuer à leurs dépenses supplémentaires associées au fonctionnement et au développement des programmes d'enseignement dans la langue de la minorité de langue officielle et d'enseignement de la seconde langue officielle à tous les niveaux : primaire, secondaire et postsecondaire. L'administration de cette aide relève de la Direction générale des langues officielles dans l'enseignement, établie au Secrétariat d'État en 1970. Des ententes entre le gouvernement fédéral et les gouvernements des provinces et des territoires régissent les contributions versées dans le cadre de ce programme. Ces ententes bilatérales sont régies par un protocole d'ententes signé par le Secrétaire d'État, au nom du gouvernement du Canada, et par le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) au nom de tous les ministres responsables de l'éducation dans les provinces.

* Les provinces sont en désaccord avec la loi fédérale qui exige que l'on considère, comme contribution fédérale à l'enseignement postsecondaire, les recettes fiscales fédérales provenant de l'impôt sur le revenu qui sont cédées aux provinces à cette fin. Elles considèrent que ces sommes constituent en fait des recettes fiscales provinciales.

L'objectif de ce programme au plan national est de donner aux minorités de langue officielle la possibilité de recevoir leur instruction dans leur langue et de donner à tous les Canadiens et toutes les Canadiennes l'occasion d'apprendre la seconde langue officielle.

2.2.2 Dépenses

Après la signature d'un protocole d'ententes avec le CMEC, en 1988, une entente bilatérale a été conclue avec chacune des provinces en ce qui concerne l'aide fédérale pour l'enseignement dans la langue de la minorité et l'enseignement de la langue seconde. Ces ententes couvrent la période de 1988-1989 à 1992-1993.

Dans le cadre des ententes bilatérales, le gouvernement fédéral accorde une aide financière aux provinces et aux territoires au titre des frais supplémentaires qu'ils assument pour le fonctionnement des programmes actuels ainsi que pour la mise en oeuvre de nouvelles activités. L'aide fédérale est accordée pour des dépenses dans les grandes catégories suivantes :

- contribution à l'infrastructure;
- élaboration et développement de programmes;
- formation et perfectionnement des enseignants;
- aide aux étudiants.

Sous le volet «infrastructure», les contributions à l'enseignement postsecondaire sont basées sur le nombre d'inscriptions aux programmes et cours offerts dans la langue de la minorité et aux programmes de formation des maîtres pour l'enseignement dans la langue de la minorité et l'enseignement de la langue seconde.

En 1989-1990, les contributions fédérales aux provinces et aux territoires dans le cadre des ententes bilatérales relatives aux langues officielles dans l'enseignement se sont élevées à 224,1 millions de dollars. Au niveau postsecondaire, les contributions du gouvernement fédéral se sont élevées à 70,5 millions de dollars (tableau 6)*.

En plus d'accorder des contributions aux provinces et aux territoires dans le cadre du programme des langues officielles dans l'enseignement, le gouvernement fédéral finance deux autres programmes qui visent à promouvoir l'apprentissage des deux langues officielles du Canada : le Programme de bourses pour les cours d'été de langues et le Programme des moniteurs de langues officielles. Ces programmes sont administrés par les gouvernements des provinces et des territoires, en collaboration avec le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada). En 1989-1990, un budget total de 19,4 millions de dollars a été consacré à ces deux programmes. Plus de 1 200 étudiants ont participé au Programme des moniteurs de langues officielles et 7 250 étudiants ont profité des bourses d'été pour prendre un cours d'immersion de six semaines en langue seconde.

Outre les ententes bilatérales, le Programme de perfectionnement linguistique permet au gouvernement fédéral d'apporter une aide financière à des organismes bénévoles, à des associations professionnelles ou à des institutions canadiennes pour la réalisation de

* Sous la rubrique : Contributions aux provinces et territoires, Langues officielles dans l'enseignement au tableau 3.

Tableau 6 : Contributions fédérales aux provinces et aux territoires pour l'enseignement postsecondaire, Langues officielles dans l'enseignement¹ (en milliers de dollars)

	T.-N.	L.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yukon	T.N.-O.	Canada
Aide à l'infrastructure													
1987-1988	--	--	116	12 561	24 437	3 606	911	12	456	19	--	--	42 118
1988-1989	--	--	150	12 816	26 781	2 486	816	13	617	--	--	--	43 679
1989-1990 ^a	--	--	197	11 354	26 405	5 599	926	58	637	--	--	--	45 176
Élaboration et développement de programmes													
1987-1988	--	61	83	3 626	--	1 514	547	--	665	109	--	--	6 605
1988-1989	--	59	435	4 258	--	3 226	749	2 431	890	127	--	--	12 175
1989-1990 ^a	--	62	990	5 081	18	5 940	565	224	1 079	51	--	--	14 010
Formation et perfectionnement des enseignants													
1987-1988	265	114	172	341	825	1 159	125	626	255	1 005	22	22	4 931
1988-1989	275	122	110	699	825	1 468	80	843	247	1 144	34	9	5 856
1989-1990 ^a	281	50	202	586	1 242	1 481	110	812	233	1 208	61	27	6 293
Appui aux étudiants													
1987-1988	284	73	200	130	1 425	697	321	350	179	240	25	33	3 957
1988-1989	252	73	247	165	1 425	1 017	346	681	308	281	22	34	4 851
1989-1990 ^a	246	73	244	130	1 752	1 049	361	602	336	192	41	34	5 060
Total													
1987-1988	549	248	571	16 658	26 687	6 976	1 904	988	1 555	1 373	47	55	57 611
1988-1989	527	254	942	17 938	29 031	8 197	1 991	3 968	2 062	1 552	56	43	66 561
1989-1990 ^a	527	185	1 633	17 151	29 417	14 069	1 962	1 696	2 285	1 451	102	61	70 539

Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Enquête sur les dépenses fédérales au titre de l'éducation, octobre 1990.

1 Ce tableau fait état seulement de la partie des contributions des Langues officielles dans l'enseignement versée aux provinces et territoires pour l'enseignement postsecondaire. Il exclut l'aide accordée aux autres niveaux d'enseignement dans le cadre de ce programme ainsi que les dépenses directes.

projets de recherche ou de cueillette d'information sur les langues officielles dans l'enseignement. En 1989-1990, les dépenses de ce programme assumées pour l'enseignement postsecondaire se sont élevées à 300 000 \$. On trouvera à la section 3.4, intitulée «Autres programmes fédéraux», un bilan du financement de ces programmes*.

En résumé, les dépenses fédérales consacrées en 1989-1990 aux langues officielles dans l'enseignement, pour l'ensemble des niveaux d'enseignement, se sont élevées à 247,7 millions de dollars. De cette somme, comme le montre le tableau 7, 90,8 millions de dollars ont été alloués au niveau postsecondaire, 70,5 millions sous forme de contributions aux provinces et aux territoires, et 20,2 millions sous forme de programmes de soutien direct. Ces trois dernières années, ces contributions ont augmenté régulièrement de 9,6 p. 100 en moyenne par année (voir le graphique 3).

Tableau 7 : Dépenses fédérales pour l'enseignement postsecondaire, Langues officielles dans l'enseignement¹ (en milliers de dollars)

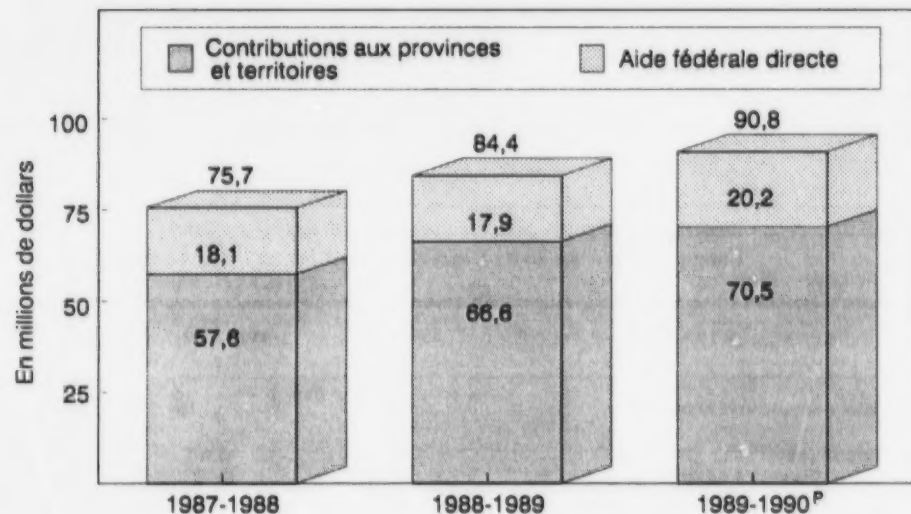
	1987-1988	1988-1989	1989-1990 [*]
Contributions aux provinces et territoires			
Aide à l'infrastructure	42 118	43 679	45 176
Élaboration et développement de programmes	6 605	12 175	14 010
Formation et perfectionnement des enseignants	4 931	5 856	6 293
Appui aux étudiants	3 957	4 851	5 060
Total partiel, contributions aux provinces et territoires	57 611	66 561	70 539
Aide fédérale directe			
Programme de bourses pour les cours d'été de langues	10 199	10 094	11 269
Programme des moniteurs de langues officielles	7 256	7 043	8 085
Coûts administratifs	412	533	593
Programme de perfectionnement linguistique	204	200	300
Total partiel, aide fédérale directe	18 071	17 870	20 247
TOTAL	75 682	84 431	90 786

Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Enquête sur les dépenses fédérales au titre de l'éducation, octobre 1990.

1 Ce tableau fait état seulement de la partie de l'aide fédérale consacrée aux Langues officielles dans l'enseignement pour l'enseignement postsecondaire et comprend les contributions aux provinces et territoires ainsi que l'aide fédérale directe. On trouvera des précisions sur les contributions aux provinces et territoires au tableau 6. L'aide fédérale directe et les coûts administratifs que l'on retrouve au tableau 7 sont compris dans les dépenses du Secrétariat d'État dont on fait état au tableau 11.

* Sous les rubriques : Aide fédérale directe, Autres programmes et coûts administratifs, au tableau 3 et Autres programmes, Secrétariat d'État du Canada, au tableau 11.

Graphique 3 : Dépenses fédérales pour l'enseignement postsecondaire, Langues officielles dans l'enseignement, 1987-1988 à 1989-1990^P



Graphique établi à partir des données du tableau 7.

3 Aide fédérale directe à l'enseignement postsecondaire

Outre les transferts et les contributions aux provinces et aux territoires, le gouvernement du Canada soutient directement l'enseignement postsecondaire, notamment en finançant la recherche universitaire, en venant en aide aux étudiants et en aidant le personnel militaire, les Indiens et les Inuit à poursuivre des études supérieures (voir le graphique 4).

En 1989-1990, les dépenses liées aux programmes d'aide directe du gouvernement fédéral ont atteint 1,66 milliard de dollars, ce qui représente 42,7 p. 100 de toutes les dépenses fédérales en espèces en matière d'enseignement postsecondaire, ou encore 22,8 p. 100 de la valeur totale de l'aide fédérale.

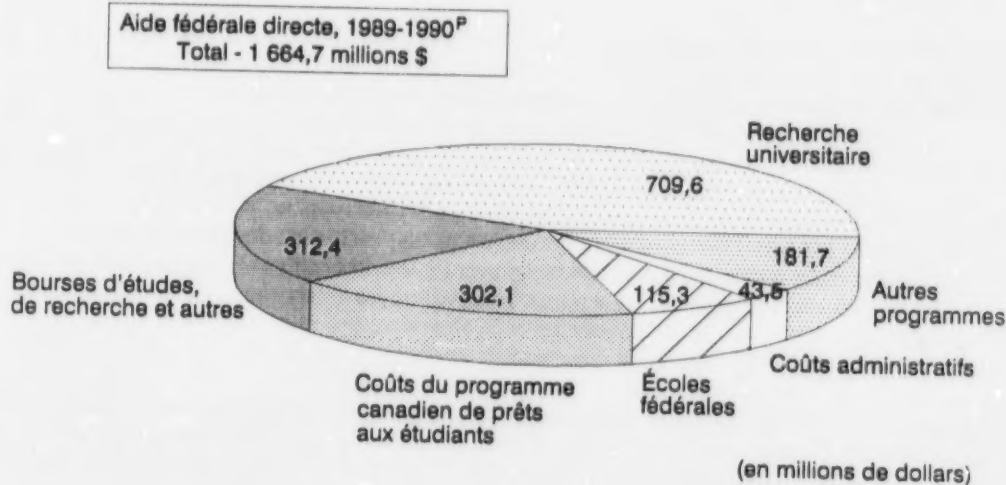
3.1 Recherche

Le gouvernement fédéral, par l'intermédiaire de l'aide qu'il accorde aux conseils subventionnaires de recherches et aux autres activités de recherche universitaire, est la plus grande source de financement des coûts directs de la recherche menée dans les universités canadiennes. Les gouvernements provinciaux, par le biais des subventions de fonctionnement qu'ils accordent aux universités, couvrent la plus grande partie des coûts indirects ou des frais généraux de la recherche. Certaines provinces soutiennent aussi de plus en plus les coûts directs de la recherche qui s'insère dans leurs priorités. Le secteur privé constitue aussi une source de financement pour la recherche universitaire.

Aide fédérale à la recherche universitaire

Depuis 1978, l'aide fédérale à la recherche universitaire a surtout relevé des trois conseils subventionnaires de recherches. Cependant, d'autres organismes et ministères fédéraux contribuent de façon importante au financement de la recherche dans leurs domaines de compétence. Dans le contexte de l'aide nationale à la recherche, il y a lieu de mentionner les contributions d'Industrie, Sciences et Technologie Canada (ISTC) et celles du Conseil des sciences du Canada (CSC).

Graphique 4 : Aide fédérale à l'enseignement postsecondaire au Canada



Graphique établi à partir des données du tableau 3.

- **Industrie, Sciences et Technologie Canada** est responsable d'InnovAction, stratégie du gouvernement en matière de sciences et de technologie. Cette stratégie prévoit des mesures précises visant à renforcer les secteurs clés des sciences et de la technologie, notamment la recherche universitaire, le perfectionnement des ressources humaines et l'enseignement des sciences et de la technologie au grand public. ISTC assume aussi le secrétariat du Conseil consultatif national des sciences et de la technologie (CCNST), présidé par le Premier ministre, organisme chargé de faire des recommandations sur la façon de renforcer la science et la technologie dans le secteur privé, au gouvernement et dans les universités. En 1987-1988, le ministère d'État chargé des Sciences et de la Technologie a commencé à verser, en contrepartie des contributions du secteur privé, une partie des 7 millions de dollars qu'il entend répartir sur quatre ans à l'Institut canadien des recherches avancées. Cet Institut verse des salaires à certains chercheurs clés des universités canadiennes.

Dans le cadre de l'Entente auxiliaire Canada—Colombie-Britannique sur le développement des sciences et de la technologie, ISTC assume la part fédérale des dépenses (50 p. 100). Cette entente, évaluée à 20 millions de dollars pour la période 1985-1990, vise à renforcer le développement de la technologie et à favoriser l'application et le transfert des connaissances scientifiques en Colombie-Britannique. Les programmes comprennent la mise en commun des projets universitaires et industriels dans les domaines de l'informatique, de la microélectronique, de la robotique et des champs connexes, l'appui au centre de recherche biomédical de l'Université de la Colombie-Britannique et la mise sur pied de bureaux de liaison entre les universités et les industries aux trois universités publiques de la Colombie-Britannique.

- **Le Conseil des sciences du Canada** est l'organisme consultatif officiel en matière de sciences et de technologie. Institué en 1966, il a comme mandat premier d'analyser les grands dossiers scientifiques et technologiques, de proposer des orientations au gouvernement, de sensibiliser les Canadiens et les Canadiennes aux répercussions de la science et de la technologie sur leurs vies et de favoriser la discussion des politiques scientifiques et technologiques au sein des gouvernements, de l'industrie et des établissements d'enseignement supérieur. Relevant du Parlement par l'entremise du ministre d'Industrie, Sciences et Technologie Canada, le Conseil des sciences jouit d'une grande autonomie par rapport au gouvernement; il établit ses propres programmes de recherche et il en publie lui-même les résultats.

Total des dépenses fédérales

Compte tenu de l'aide aux étudiants et des coûts administratifs liés à la recherche, le gouvernement fédéral a consacré 886,5 millions de dollars à la recherche universitaire et aux activités connexes en 1989-1990. (Voir la note explicative 5 à la fin du rapport.)

Si l'on ne tient pas compte de l'aide aux étudiants et des coûts administratifs, le total des dépenses s'établit à 709,6 millions de dollars en 1989-1990, ce qui représente une hausse de 8,8 p. 100 par rapport à 1988-1989. De cette somme, un montant de 562,8 millions de dollars (79,3 p. 100) a été acheminé par l'entremise des conseils de recherches, et un montant de 146,8 millions, par l'intermédiaire d'autres ministères et organismes (tableau 8).

3.1.1 Conseils de recherches

L'aide fédérale directe à l'appui de la recherche universitaire est principalement versée par le biais des trois conseils de recherches : le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie (CRSNG), le Conseil de recherches médicales (CRM) et le Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH). La mission première de ces conseils est de soutenir la recherche universitaire et les activités connexes, et de contribuer à la formation des personnes hautement qualifiées dont le Canada a besoin dans le domaine de la recherche.

Outre ces objectifs généraux, le CRSNG s'intéresse tout particulièrement à l'application des découvertes scientifiques et technologiques à l'industrie, dans l'intérêt du développement économique. Le CRM, pour sa part, vise l'intégration technologique des services de santé dans le secteur public aussi bien que privé. Le CRSH s'occupe activement de promouvoir, dans le domaine des sciences humaines, la collaboration interdisciplinaire et multisectorielle entre le milieu de la recherche universitaire et les secteurs public et privé. Le CRSNG et le CRSH consacrent également une partie de leurs budgets à la recherche stratégique qui répond à des besoins nationaux précis. Les deux conseils déterminent les domaines stratégiques de recherche en collaboration avec le milieu universitaire, l'industrie et le gouvernement fédéral.

Les conseils de recherches jouissent d'une grande autonomie par rapport au gouvernement, même s'ils font rapport au Parlement par l'entremise des ministres responsables. Des représentants du milieu de la recherche utilisent un système d'évaluation par des pairs pour l'examen des demandes d'aide soumises aux conseils. Les chercheurs et les universitaires sont directement représentés au sein des conseils.

L'aide est consentie sous forme de subventions et de bourses d'études. Les fonds accordés par l'entremise des conseils de recherches sont consacrés aux dépenses directes de recherche, les frais généraux étant généralement imputés au budget de fonctionnement des universités.

En 1988, le gouvernement fédéral a annoncé la création des Réseaux de centres d'excellence, dotés d'un budget de 240 millions de dollars pour cinq ans, lesquels regroupent quinze réseaux répartis dans trente universités. Les objectifs du programme sont les suivants : favoriser la recherche fondamentale de pointe et la recherche à long terme qui sont importantes pour le Canada; former et garder au pays des scientifiques et des ingénieurs d'envergure internationale dans les secteurs de la technologie qui revêtent une importance vitale pour la compétitivité future de l'industrie; intégrer les activités du Canada en matière de recherche et de technologie dans des réseaux nationaux auxquels participent les universités, le secteur privé, le gouvernement fédéral et les provinces, selon des critères d'excellence conformes à des normes internationales; et enfin, créer des liens solides entre les universités et l'industrie pour accélérer la diffusion à cette dernière des connaissances technologiques avancées.

Dépenses

En 1989-1990, les trois conseils de recherches ont consacré un total de 656,0 millions de dollars au secteur de l'enseignement postsecondaire (graphique 5). Cette somme se répartit comme suit : 562,8 millions à la recherche universitaire comme telle, 66,2 millions à l'aide aux étudiants des universités et 27,0 millions aux dépenses administratives.

Tableau 8 : Dépenses fédérales pour l'enseignement postsecondaire, recherche et dépenses connexes¹ (en millions de dollars)

	1987-1988	1988-1989	1989-1990 ^P
Conseils de recherches²			
Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie	285,7	304,2	320,9
Conseil de recherches médicales	163,8	176,0	188,3
Conseil de recherches en sciences humaines	40,9	46,5	53,7
Total partiel, conseils de recherches	490,3	526,6	562,8
Autres ministères et organismes			
Conseil national de recherches	42,7	46,3	44,8
Agence canadienne de développement international ³	24,8	27,1	32,2
Santé et Bien-Être social Canada	9,3	11,3	21,9
Défense nationale	8,2	9,1	12,9
Énergie, Mines et Ressources Canada	5,6	7,8	8,2
Agriculture Canada	6,2	7,8	8,1
Autres	10,7	15,9	18,6
Total partiel, autres ministères et organismes	107,6	125,4	146,8
TOTAL	598,0	652,1	709,6

Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Enquête sur les dépenses fédérales au titre de l'éducation, octobre 1990.

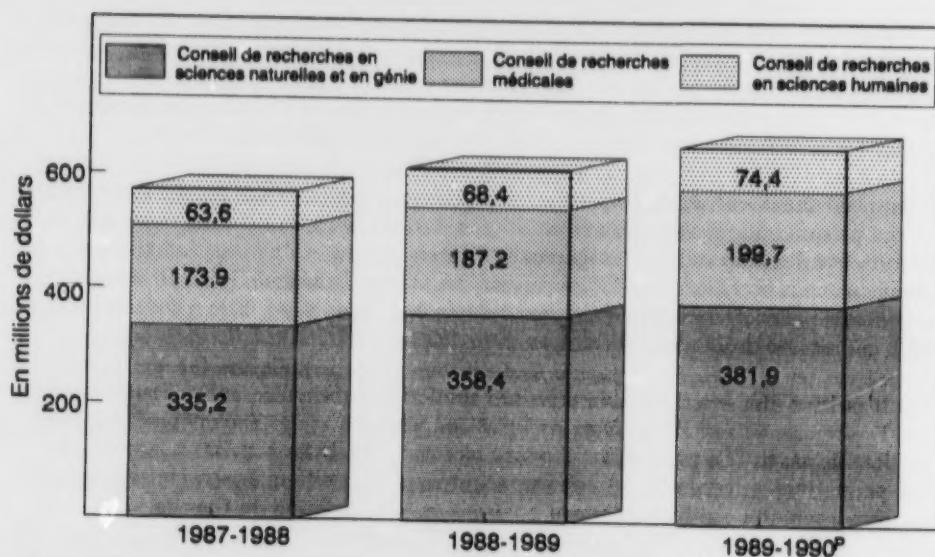
1 Englobe toute l'aide fédérale directe reliée à la recherche universitaire, à l'exception : a) des sommes versées à des particuliers pour l'aide à l'enseignement et qui sont comprises dans les données de la catégorie Aide aux étudiants (voir tableau 9), et b) des dépenses administratives, qui sont comprises dans les coûts administratifs au tableau 11.

2 Les dépenses totales des conseils de recherches pour l'enseignement postsecondaire ont été réparties en trois catégories : aide à la recherche, aide aux étudiants et administration. Le tableau 8 ne rend compte que des dépenses engagées pour l'aide à la recherche. Les tableaux 9 et 11 font état des dépenses consacrées respectivement à l'aide aux étudiants et à l'administration. Le graphique 5 présente les dépenses totales des conseils de recherches pour l'enseignement postsecondaire.

3 Les données de 1988-1989 sont préliminaires.

Le budget fédéral de février 1986 comportait un plan quinquennal (de 1986-1987 à 1990-1991) de financement de la recherche universitaire par le biais des trois conseils de recherches. Conformément à ce plan, les budgets de base des conseils étaient stables depuis 1985-1986 et le gouvernement a accepté d'égaliser les contributions du secteur privé aux projets de recherche universitaire jugés admissibles. D'après les rapports que les conseils de recherches ont fournis, les contributions du secteur privé à la recherche universitaire, en 1989-1990, ont largement dépassé l'objectif de contrepartie qui était de 110,3 millions de dollars. En vertu du plan de financement, les fonds disponibles pour la recherche universitaire pourraient être de 3,7 milliards de dollars pour les cinq années visées.

Graphique 5 : Dépenses des conseils de recherches pour l'enseignement postsecondaire, de 1987-1988 à 1989-1990^P



Graphique établi à partir des données du tableau 12.

Les dépenses totales des conseils de recherches comprennent l'aide à la recherche, l'aide aux étudiants et les dépenses administratives.

3.1.2 Autres ministères et organismes

Plusieurs ministères et organismes fédéraux soutiennent la recherche universitaire en y consentant des subventions et des contributions dans leurs domaines de compétence, en octroyant des contrats de recherche pour fins internes ou en fournissant d'autres services liés à la recherche.

Principaux bailleurs de fonds

En 1989-1990, les ministères et organismes fédéraux, mis à part les conseils de recherches, ont affecté 146,8 millions de dollars à la recherche universitaire, 76,7 millions à l'aide aux étudiants se consacrant à la recherche et 7,0 millions aux dépenses administratives s'y rapportant, soit une contribution totale de 230,5 millions. Voici, par ordre d'importance décroissant, les principaux bailleurs de fonds, outre les conseils subventionnaires :

- Le Conseil national de recherches du Canada (CNRC) dont la principale mission est d'effectuer de la recherche pour l'industrie et le gouvernement, offre également d'importants services à la communauté universitaire. Les échanges permanents du CNRC avec les universités couvrent le Programme d'adjoints d'été, le Programme coopératif de formation pour étudiants et le Programme de scientifiques invités. Le

personnel du CNRC prête son concours à diverses activités en qualité de professeurs adjoints, de maîtres de conférences, de directeurs de thèses, ou accueille des étudiants travaillant à une partie de leur maîtrise ou de leur doctorat au CNRC. Le CNRC contribue en outre au maintien des lignes de communication entre les chercheurs grâce à des mécanismes comme l'octroi de travaux de recherche à des chercheurs universitaires et la participation de professeurs d'université aux travaux de nombreux comités du CNRC. Les installations et moyens de recherche du CNRC sont régulièrement utilisés par des professeurs d'université et par des étudiants de deuxième et troisième cycles. En 1989-1990, les dépenses du CNRC directement liées à l'aide à la recherche universitaire se sont élevées à 44,8 millions de dollars.

- **L'Agence canadienne de développement international (ACDI)** accorde, par l'entremise de ses programmes géographiques, un soutien aux pays en voie de développement dans le but d'améliorer leurs programmes d'enseignement et de formation et les aménagements scolaires; l'ACDI fournit une formation technique, le savoir et la technologie adaptés spécifiquement aux besoins de chaque pays. Elle a consacré 32,2 millions de dollars à ce secteur en 1989-1990.
- **Santé et Bien-être social Canada** offre son soutien à la recherche universitaire surtout par l'entremise de son Programme national de recherche et de développement en matière de santé. Ce programme a pour objet de soutenir les activités scientifiques qui permettent de recueillir les données requises pour que le ministère puisse assumer les responsabilités qui lui incombent à l'égard de la population du Canada. Les dépenses de ce ministère aux fins de la recherche universitaire se sont élevées à 21,9 millions en 1989-1990.
- **Le ministère de la Défense nationale** cherche à promouvoir l'excellence dans ses collèges militaires. En vertu de cette politique, le ministère décerne annuellement, par le biais du Programme de recherche académique, des bourses de recherche dans le domaine des sciences physiques, sociales et humaines. Les dépenses du ministère pour la recherche universitaire, en 1989-1990, ont atteint 12,9 millions de dollars.
- **Énergie, Mines et Ressources Canada** a accordé, en 1989-1990, 8,2 millions de dollars aux universités canadiennes par le biais du Programme d'ententes de recherche, de contrats aux universités et de contributions.
- **Agriculture Canada** accorde des subventions et des contributions destinées au maintien d'un équilibre optimum entre la recherche au palier gouvernemental et les agences universitaires, en ce qui concerne les problèmes de l'industrie agricole canadienne. Ces subventions et contributions se sont élevées à 8,1 millions de dollars en 1989-1990.

Services de recherche

Statistique Canada, la Bibliothèque nationale, les Archives nationales et les Musées nationaux du Canada contribuent dans une forte proportion à la recherche universitaire. Toutefois, il n'est pas possible de calculer leurs dépenses directes dans ce domaine d'une façon qui permette d'en faire état dans le présent rapport.

3.2 Aide aux étudiants

3.2.1 Programme canadien de prêts aux étudiants

Le Programme canadien de prêts aux étudiants (PCPE) rend l'enseignement postsecondaire plus accessible aux étudiants ayant fait la preuve de leurs besoins financiers. Créé en 1964 en vertu de la *Loi fédérale sur les prêts aux étudiants*, ce programme accorde des prêts et des indemnités d'intérêt pour permettre à ces étudiants d'assumer le coût d'études postsecondaires à plein temps ou à temps partiel.

En vertu du PCPE, le gouvernement fédéral garantit les prêts que les banques à charte et d'autres établissements prêteurs désignés consentent aux étudiants auxquels les provinces et territoires participants délivrent des certificats d'admissibilité (attestations d'autorisation de prêt). Le gouvernement fédéral prend à sa charge l'intérêt sur les prêts pour des études à plein temps, et cela pendant toute la durée des études et les six mois qui suivent. En 1989-1990, la limite de prêt par semaine d'études pour les étudiants à plein temps était de 105 \$. Dans le cas de prêts pour des études à temps partiel, c'est l'emprunteur qui assume immédiatement les frais d'intérêts.

Parmi les caractéristiques du programme, on peut noter :

- la remise de dette aux étudiants atteints d'une déficience permanente;
- une exemption d'intérêts et un report de remboursement pour une période maximale de 18 mois à l'intention des emprunteurs sans emploi ou atteints d'une déficience temporaire. (Dans le cas des étudiants à plein temps, il s'agit d'un prolongement de la période normale d'exemption d'intérêts de six mois suivant la fin des études.)

Les provinces et les territoires peuvent choisir d'administrer leurs propres programmes de prêts aux étudiants, plutôt que d'adhérer au PCPE, et recevoir un paiement de remplacement. Le Québec s'est prévalu de cette possibilité dès le lancement du Programme de prêts aux étudiants en 1964, et les Territoires du Nord-Ouest se sont retirés du programme à partir de l'année du prêt 1988-1989.

Administration du programme

Les gouvernements des provinces et des territoires participent à l'administration du Programme canadien de prêts aux étudiants. La *Loi fédérale sur les prêts aux étudiants* détermine la somme globale des prêts qui peuvent être garantis et définit la formule selon laquelle cette somme sera répartie entre les provinces et les territoires. Les deux paliers de gouvernement s'entendent sur les critères dont se serviront les provinces et les territoires pour déterminer l'admissibilité des étudiants et évaluer leurs besoins. Les provinces et les territoires délivrent les certificats d'admissibilité grâce auxquels les étudiants peuvent obtenir un prêt d'une banque ou d'un autre établissement prêteur. En guise de paiement pour leur assistance dans l'administration de ce programme, le gouvernement fédéral accorde une indemnité de frais de service aux provinces et aux territoires. Les provinces et les territoires offrent aussi en complément leur propre programme d'aide aux étudiants et déterminent la proportion à respecter entre les bourses, les prêts et les remises sur les prêts.

La Direction de l'aide aux étudiants du Secrétariat d'État du Canada est chargée de l'administration générale et de l'élaboration des lignes de conduite du Programme canadien de prêts aux étudiants. Les représentants aux niveaux fédéral, provincial et territorial du Comité consultatif intergouvernemental de l'aide aux étudiants (composé de hauts fonctionnaires) se rencontrent périodiquement pour formuler les critères administratifs de base et pour coordonner les programmes et les politiques d'aide aux étudiants. Le Québec et les Territoires du Nord-Ouest participent aux différentes rencontres même s'ils n'adhèrent pas au Programme canadien de prêts aux étudiants.

Comme il est mentionné à la partie I, le Président du Conseil du Trésor a annoncé, en décembre 1989, l'adoption de plusieurs nouvelles mesures destinées à accroître l'efficacité du Programme canadien de prêts aux étudiants, à promouvoir le sens des responsabilités chez l'emprunteur et à décourager le non-remboursement. Ces mesures sont les suivantes :

- révision, de façon indépendante, de la manière dont on évalue les besoins financiers des personnes qui font des demandes de prêts;
- amorce de discussions avec les établissements financiers pour trouver des moyens de réduire les cas de non-remboursement;
- imposition, à compter d'août 1991, de frais administratifs de 3 p. 100 pour chaque nouveau prêt;
- octroi de contrats à l'entreprise privée pour assurer l'administration financière du Programme.

Plus de 6 milliards de dollars ont été prêtés à des étudiants depuis 1964 et bien que plus de 90 p. 100 de ces derniers aient remboursé leurs prêts, le Ministère a pris certaines mesures pour réduire les coûts liés au non-remboursement des prêts. L'une des modifications apportée en 1989 aux règlements qui régissent les prêts a donné plus de flexibilité aux modalités de remboursement. Les discussions menées avec l'Association des banquiers canadiens et avec les grandes banques à charte ont abouti à des accords permettant de prendre des dispositions de suivi et de recouvrement plus énergiques, de veiller à ce que les prêteurs fassent preuve de diligence raisonnable dans l'octroi de prêts et la prestation des services pertinents, de faire des rapports de crédit relativement aux prêts et d'assurer une meilleure communication de part et d'autre. De plus, les préposés au recouvrement qui traitent les comptes recevables sont maintenant assujettis à de nouvelles directives et lignes de conduite strictes définies par le Ministère pour assurer une plus grande imputabilité, un meilleur contrôle, une meilleure gestion et un meilleur recouvrement des comptes recevables.

D'août 1989 à juillet 1990, année du prêt, quelque 233 700 étudiants à plein temps et quelque 900 étudiants à temps partiel ont obtenu des certificats d'admissibilité pour l'obtention de prêts garantis. Le montant de ces prêts garantis a atteint 692 millions de dollars. Durant cette même période, près de 23 000 étudiants ayant terminé leurs études ont bénéficié du Régime d'exemption d'intérêts*.

* Les renseignements ayant trait au nombre d'étudiants qui ont reçu des prêts et au montant des prêts qui ont été garantis proviennent du Secrétariat d'État du Canada.

Dépenses fédérales

Ainsi que le montre le tableau 9, le coût du programme s'est élevé, durant l'année financière 1989-1990, à 302,1 millions de dollars, soit une augmentation de 2,7 p. 100 par rapport à 1988-1989. Ce montant inclut les paiements de remplacement au Québec de l'ordre de 83,2 millions de dollars et de 0,8 million aux Territoires du Nord-Ouest, mais non les recouvrements faits au cours de la même année.

3.2.2 Bourses d'études, bourses de recherche et autres

Le gouvernement fédéral vient également en aide aux étudiants en leur offrant des bourses d'études, de recherche et d'entretien, des subventions, des contributions et des allocations de subsistance, ou encore en assumant leurs frais de scolarité. Ce type d'aide est considéré comme de l'aide aux étudiants, que celle-ci soit versée à l'étudiant même ou à ses parents au nom de l'étudiant.

Conseils de recherches

Comme il a été mentionné précédemment, les conseils de recherches consacrent une partie de leurs fonds à l'aide à l'enseignement. Le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie (CRSNG) accorde son appui pour des bourses de recherche et des programmes aux niveaux des deuxième et troisième cycles. Le Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) accorde son appui pour des programmes au niveau du doctorat. Le Conseil de recherches médicales (CRM) accorde des bourses de stagiaires de recherche à des étudiants des cycles supérieurs qui suivent une formation en recherche à plein temps et des bourses de recherche d'une durée de trois mois à des étudiants du premier cycle. Ces fonds constituent une aide aux étudiants pour leurs dépenses plutôt qu'une contribution directe à la recherche aux universités; en conséquence, ils sont inscrits dans la catégorie de l'aide aux étudiants dans le présent rapport.

En 1989-1990, les conseils de recherches ont consacré un total de 66,2 millions de dollars à cette forme d'aide aux étudiants, leur part respective étant comme suit :

- Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie : 45,0 millions de dollars;
- Conseil de recherches en sciences humaines : 14,7 millions de dollars;
- Conseil de recherches médicales : 6,6 millions de dollars.

Ministères et organismes fédéraux

Bon nombre de ministères et d'organismes fédéraux viennent en aide à des étudiants qui se spécialisent dans des domaines se rapportant aux objectifs fédéraux. Les étudiants peuvent notamment obtenir de l'aide des ministères et des programmes suivants :

- L'Agence canadienne de développement international (ACDI) a aidé, en 1989, des personnes venues au Canada en provenance de pays en voie de développement, de la façon suivante : Programmes bilatéraux (37,7 millions de dollars), Direction générale de la coopération avec le milieu des affaires (3,9 millions de dollars), Direction générale des programmes spéciaux (7,7 millions), Direction générale des services professionnels (6,7 millions), autres programmes et organismes qui reçoivent de l'aide publique au développement (10,5 millions).

**Tableau 9 : Dépenses fédérales pour l'enseignement postsecondaire,
aide aux étudiants¹ (en millions de dollars)**

	1987-1988	1988-1989	1989-1990 ²
Programme canadien de prêts aux étudiants²			
Coût des prêts ³			
Paiements de remplacement au Québec et aux Territoires du Nord-Ouest ⁴	210,9 77,4	213,5 80,6	218,1 84,0
Total, Programme canadien de prêts aux étudiants	288,3	294,2	302,1
Bourses d'études, d'entretien, etc.			
Conseils de recherches ⁵			
Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie	36,4	39,9	45,0
Conseil de recherches en sciences humaines	16,9	16,1	14,7
Conseil de recherches médicales	5,6	6,6	6,6
Total partiel, conseils de recherches	58,9	62,6	66,2
Autres ministères et organismes			
Agence canadienne de développement international ⁶	71,2	97,9	89,2
Affaires indiennes et du Nord canadien ⁶	38,0	37,3	84,5
Défense nationale	20,3	26,5	28,2
Affaires extérieures	6,8	25,5	24,8
Industrie, Sciences et Technologie Canada ⁷	--	5,6	9,5
Santé et Bien-Être social Canada	8,8	10,5	4,5
Autres	11,3	6,7	5,6
Total partiel, autres ministères et organismes	156,3	210,0	246,3
Total, bourses d'études, d'entretien, etc.	215,2	272,6	312,4
TOTAL	503,5	566,8	614,5

Source : Statistique Canada, Division de
l'éducation, de la culture et du tourisme, Enquête
sur les dépenses fédérales au titre de l'éducation,
octobre 1990.

(suite)

Tableau 9 (suite)

- 1 Ces dépenses englobent toutes les sommes versées à des particuliers inscrits à des programmes d'enseignement postsecondaire. Les frais de scolarité versés directement aux établissements au nom des étudiants sont assimilés à la catégorie Autres programmes du tableau 11.
- 2 Les dépenses du Programme canadien de prêts aux étudiants englobent les paiements de remplacement au Québec et aux Territoires du Nord-Ouest, mais non les dépenses administratives du gouvernement fédéral qui sont comprises au tableau 11 sous Coûts administratifs, Secrétariat d'État du Canada.
- 3 Le coût des prêts englobe les dépenses prises en charge au nom des étudiants à plein temps et à temps partiel, ainsi que les intérêts pris en charge au nom des emprunteurs nécessiteux. Les paiements sont nets des recouvrements et englobent les intérêts, les réclamations pour perte, décès et incapacité, ainsi que les frais de services et de recouvrement.
- 4 Les Territoires du Nord-Ouest se sont retirés du Programme canadien de prêts aux étudiants. Par conséquent, ils ont commencé à recevoir des paiements de remplacement en 1989-1990.
- 5 Les dépenses totales des conseils de recherches liées à l'enseignement postsecondaire ont été divisées en trois catégories : aide à la recherche, aide aux étudiants et administration. Seules les sommes consacrées à l'aide aux étudiants sont prises en considération dans le tableau 9. Le tableau 8 et le tableau 11 font état des sommes consacrées respectivement à la recherche et à l'administration.
- 6 Les données de 1988-1989 sont préliminaires.
- 7 Le ministère de l'Expansion industrielle régionale a été intégré au ministère d'État chargé des Sciences et de la Technologie pour former Industrie, Sciences et Technologie Canada.

- **Le ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien** est responsable de l'éducation des Indiens inscrits et non inscrits et des Inuit. Grâce au Programme de soutien aux étudiants du niveau postsecondaire, le ministère aide les Indiens inscrits et les Inuit à faire des études postsecondaires et à acquérir les compétences qui leur permettront de mener une carrière et de contribuer à l'autonomie gouvernementale et à l'autosuffisance économique des Indiens.

Un nouveau Programme de soutien aux étudiants du niveau postsecondaire est entré en vigueur en septembre 1989. Ce programme offre aux étudiants admissibles une aide applicable aux frais de scolarité, une indemnité de déplacement et une aide applicable aux frais de subsistance pour un programme d'études au niveau collégial et universitaire. Le programme offre aussi des bourses pour les programmes de deuxième et de troisième cycles, pour les succès scolaires, et des programmes d'études qui contribuent directement à la réalisation des objectifs d'autonomie gouvernementale et d'autosuffisance économique. Au cours de 1989-1990, plus de 18 500 étudiants indiens et inuit du niveau postsecondaire ont reçu un appui financier. Les autorités indiennes administrent présentement 73 p. 100 du programme grâce à des accords de contribution conclus avec le ministère.

- **Le ministère de la Défense nationale** propose un Programme subventionné de formation universitaire au personnel des Forces canadiennes, ainsi qu'un Programme d'études supérieures réservé à ses officiers, pour répondre aux besoins des Forces armées. Les dépenses relatives à ces programmes se sont élevées respectivement à 18,1 millions de dollars et à 10,0 millions de dollars en 1989-1990.
- **Industrie, Sciences et Technologie Canada** a fourni 27 millions de dollars de 1988 à 1990 en vertu du programme Bourses Canada, versant ainsi 6 000 bourses d'études du premier cycle en sciences naturelles et en génie. Ces bourses prestigieuses peuvent être renouvelées pendant trois autres années, jusqu'à concurrence de 8 000 \$, à condition que l'étudiant continue de se classer parmi les premiers. La moitié au moins de ces bourses sont accordées aux femmes, lesquelles ont toujours été sous-représentées dans ces domaines. Le programme a été mis en place en 1988 pour encourager les meilleurs élèves du niveau secondaire à poursuivre leurs études dans des domaines jugés importants pour assurer la compétitivité économique du Canada.

En 1989-1990, ces ministères et cet organisme ont consacré un total de 211,4 millions de dollars à l'aide aux étudiants; une somme supplémentaire de 34,9 millions de dollars provenait d'autres ministères fédéraux (tableau 9).

3.3 Établissements postsecondaires fédéraux

Le gouvernement du Canada assume une responsabilité particulière pour l'éducation du personnel des Forces canadiennes, du personnel de la Garde côtière canadienne et des détenus des établissements correctionnels fédéraux. Il assume cette responsabilité principalement en finançant directement les établissements ou les installations d'enseignement postsecondaire destinés à chaque groupe.

- **Le ministère de la Défense nationale** dirige trois collèges militaires : le Royal Roads Military College de Victoria (Colombie-Britannique), le Royal Military College of Canada de Kingston (Ontario) et le Collège militaire royal de Saint-Jean (Québec). Chacun possède une charte universitaire octroyée par la province et a le pouvoir de décerner des grades. Les dépenses liées au financement des collèges militaires se sont établies à 75,6 millions de dollars en 1989-1990. Des indemnités ont aussi été versées aux étudiants pour une somme totalisant 28,7 millions de dollars. Tel qu'indiqué au tableau 9, le ministère de la Défense nationale consacre en outre des fonds à une série de programmes d'aide à l'enseignement postsecondaire à l'intention du personnel des Forces canadiennes.
- **Transports Canada** administre le Collège de la Garde côtière canadienne à Sydney (Nouvelle-Écosse). Les individus des deux sexes qui aspirent à une carrière d'officier dans la Garde côtière peuvent y suivre un cours postsecondaire de quatre ans en navigation et en mécanique navale. En 1989-1990, les dépenses de fonctionnement du Collège ont atteint 8,6 millions de dollars dont 0,6 million de dollars en allocations versées aux élèves-officiers.
- **Le Solliciteur général du Canada**, par l'entremise du Service correctionnel Canada, offre des cours de niveau postsecondaire dans les principaux pénitenciers fédéraux et défraie tous les coûts des détenus qui suivent des cours dans des établissements postsecondaires. Les dépenses relatives aux études supérieures suivies par des détenus des prisons fédérales, dans le cadre du Programme d'éducation et de formation, se sont élevées à 2,4 millions de dollars en 1989-1990.

Le tableau 10 présente un résumé des dépenses fédérales liées aux établissements postsecondaires fédéraux, à l'exclusion des dépenses liées à l'aide aux étudiants.

3.4 Autres programmes fédéraux

Comme le montre le tableau 11, d'autres programmes fédéraux apportent une contribution importante à l'enseignement postsecondaire au Canada. Parmi ces programmes, financés par le ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien, par l'Agence canadienne de développement international, par le Secrétariat d'État du Canada, par Industrie, Sciences et Technologie Canada et par Santé et Bien-être social Canada, on peut citer les exemples suivants :

- **Le ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien** a, en 1989-1990, mis 133,8 millions de dollars à la disposition des bandes indiennes pour l'enseignement postsecondaire en vertu du Programme de soutien aux étudiants du niveau postsecondaire pour les Indiens inscrits et les Inuit. Les bandes consentent une aide financière aux étudiants en fonction de leurs propres règles administratives. Dans le cas des bandes qui ne gèrent pas elles-mêmes le Programme de soutien aux étudiants de niveau postsecondaire, les étudiants qui en sont issus reçoivent de l'aide des bureaux régionaux du ministère.

Tableau 10 : Dépenses fédérales pour l'enseignement postsecondaire, écoles fédérales¹ (en millions de dollars)

	1987-1988	1988-1989	1989-1990 ^P
Défense nationale			
Collèges militaires canadiens			
Financement des établissements	68,1	67,9	75,6
Indemnités	22,3	28,3	28,7
Total partiel, Défense nationale	90,4	96,2	104,3
Transports Canada			
Collège de la Garde côtière canadienne			
Financement des établissements	7,7	7,6	8,0
Indemnités	0,5	0,7	0,6
Total partiel, Transports Canada	8,3	8,2	8,6
Solliciteur général du Canada			
Service correctionnel Canada	2,2	2,2	2,4
TOTAL	100,8	106,6	115,3

Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Enquête sur les dépenses fédérales au titre de l'éducation, octobre 1990.

1 Ces données englobent uniquement les dépenses directes du gouvernement fédéral pour le fonctionnement des écoles fédérales.

En 1989-1990, la Direction générale de l'éducation a versé 14,6 millions de dollars à plus de 40 établissements d'enseignement postsecondaire et organismes d'enseignement indiens pour la conception et la prestation de programmes spéciaux destinés aux Indiens inscrits et non inscrits. De ces fonds, le Saskatchewan Indian Federated College a reçu 4,7 millions de dollars pour la recherche et le développement au niveau universitaire concernant l'éducation des Indiens, et pour des programmes spéciaux.

Les bandes indiennes, leurs organismes affiliés de même que les collectivités inuit du Nouveau-Québec ont reçu, dans le cadre du Programme de formation et de perfectionnement en gestion des Indiens et des Inuit, des fonds pour procéder à des analyses de besoins et pour concevoir et dispenser des programmes destinés à améliorer leurs capacités de gestion. Ce programme a aussi permis de verser des fonds à des universités et à des experts-conseils pour l'élaboration de programmes de gestion.

Tableau 11 : Dépenses fédérales pour l'enseignement postsecondaire, autres programmes et coûts administratifs (en millions de dollars)

	1987-1988	1988-1989	1989-1990 ²
Autres programmes¹			
Affaires indiennes et du Nord canadien ²			
Programme d'aide à l'enseignement postsecondaire	70,7	58,0	133,8
Programme de formation et de perfectionnement en gestion des Indiens et des Inuit	2,5	1,9	3,9
Total partiel, Affaires indiennes et du Nord canadien	73,2	59,9	137,7
Agence canadienne de développement international ²			
Programme des établissements d'enseignement	18,3	--	--
Autres programmes	5,0	--	--
Total partiel, Agence canadienne de développement international	23,3	--	--
Secrétariat d'État du Canada			
Programme de bourses pour les cours d'été de langues	10,2	10,1	11,3
Programme des moniteurs de langues officielles	7,3	7,0	8,1
Autres programmes	1,7	0,3	0,7
Total partiel, Secrétariat d'État du Canada	19,1	17,5	20,0
Agence de promotion économique du Canada atlantique	--	4,0	8,6
Expansion industrielle régionale ³	7,3	--	--
Industrie, Sciences et Technologie Canada ³	--	8,8	7,0
Santé et Bien-Être social Canada			
XV ^{es} Jeux olympiques d'hiver	4,5	1,7	--
Autres programmes	1,7	2,2	4,6
Total partiel, Santé et Bien-Être social Canada	6,1	3,9	4,6
Autres ministères et organismes	5,3	3,1	3,8
Total partiel, autres programmes	134,3	97,2	181,7
Coûts administratifs⁴			
Conseils de recherches	23,5	24,8	27,0
Autres ministères et organismes	18,0	15,4	16,5
Total partiel, coûts administratifs	41,5	40,2	43,5
TOTAL	175,7	137,4	225,2

Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Enquête sur les dépenses fédérales au titre de l'éducation, octobre 1990.

¹ Ces données englobent les programmes d'enseignement de niveau postsecondaire qui ne sont pris en considération nulle part ailleurs, mais non les montants explicitement assimilés aux dépenses administratives.

² Les données de 1988-1989 sont préliminaires.

³ Le ministère de l'Expansion industrielle régionale a été intégré au ministère d'État chargé des Sciences et de la Technologie pour former Industrie, Sciences et Technologie Canada.

⁴ Ces données englobent tous les montants décrits explicitement comme des dépenses administratives. Le pourcentage global des frais d'administration pour la recherche au niveau universitaire a été estimé par Statistique Canada à 100 p. 100 pour les conseils de recherches et à 10 p. 100 pour tous les autres ministères et organismes fédéraux. Ces estimations globales ne reflètent pas nécessairement la situation réelle qui existe dans un ministère ou un organisme particulier.

- **L'Agence canadienne de développement international (ACDI)** finance un certain nombre de programmes de formation dans les pays en voie de développement.

Le Programme des établissements d'enseignement encourage les universités, les collèges canadiens et les établissements affiliés à se joindre aux établissements d'enseignement équivalents dans les pays en voie de développement, en vue de mettre en place des activités et des programmes susceptibles d'accroître la capacité de ces pays d'atteindre leurs objectifs sociaux et économiques. Le Programme de promotion de la gestion vise à mettre au point des moyens novateurs de renforcer les capacités de gestion des pays en voie de développement. Les autres programmes et organismes qui reçoivent de l'aide publique canadienne au développement sont le Programme de bourses du Commonwealth, le Centre de recherche pour le développement international (CRDI), le Centre international d'exploitation des océans (CIEO) et la Corporation Pétro-Canada pour l'assistance internationale (PCIAC).

- **Le Secrétariat d'État du Canada** assure la coordination des politiques et des programmes du gouvernement du Canada en matière d'aide à l'éducation; il joue le rôle de chef de file fédéral dans les consultations fédérales-provinciales et administre certains programmes importants dans ce domaine. Afin de respecter son mandat, le Ministère a adopté une méthode axée sur la collaboration qui fait appel à des consultations poussées et à la réalisation de projets conjoints avec ses principaux partenaires de l'enseignement postsecondaire. Cette coopération accrue découle du climat d'enthousiasme engendré par le Colloque national sur l'enseignement postsecondaire tenu à Saskatoon en octobre 1987. Le climat d'optimisme et de bonne volonté que le Colloque a suscité a facilité la tâche du Ministère dans le rôle complexe et délicat qu'il joue dans le domaine de l'éducation.

En ce qui concerne son rôle de coordonnateur, le Ministère a défini des arrangements qui permettent au gouvernement de répondre aux besoins particuliers de façon cohérente. À cette fin, le Ministère mène diverses activités de coordination, dont les suivantes :

- il aide les autres ministères à remplir leurs obligations en matière d'éducation. Par exemple, le Comité interministériel d'information sur le matériel didactique dispense des conseils et des renseignements quant à la réalisation de matériel pouvant être utilisé dans les salles de cours;
- il détermine les domaines liés à l'éducation où le gouvernement pourrait agir utilement. Le Centre d'information canadien sur les diplômes internationaux (CICDI), récemment créé, a été mis sur pied pour répondre aux exigences de la Convention de l'Unesco sur la reconnaissance des études et des diplômes;
- il diffuse de l'information à jour sur le système d'enseignement du Canada au moyen du présent rapport au Parlement et d'un programme de publications. L'une de ces publications, intitulée CLIPS, consiste en un bulletin qui fait état d'activités entreprises par le gouvernement fédéral dans les domaines liés à l'éducation;
- il joue le rôle de chef de file auprès des autres ministères et organismes centraux pour toutes les questions liées à l'éducation qui exigent une action coordonnée de la part du gouvernement fédéral. Ainsi, le Comité consultatif interministériel sur la statistique de l'éducation (CCISE) est un moyen par lequel les intéressés

peuvent discuter des questions relatives à la diffusion et à l'utilisation, par les ministères fédéraux, de données sur l'éducation;

- il collabore avec d'autres ministères et organismes fédéraux pour veiller au bon déroulement des consultations fédérales-provinciales touchant tous les domaines liés à l'éducation. Le Ministère a ainsi contribué à l'élaboration d'un segment à contenu fortement éducatif du Plan vert d'Environnement Canada.

Au ministère, c'est le Secteur de l'aide à l'éducation qui assume ces fonctions. Celui-ci sert de point de convergence pour les activités d'aide et de développement de politiques dans ce domaine et pour les consultations avec le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada). Le secteur assure également la liaison avec les établissements d'enseignement postsecondaire et les organisations non gouvernementales apparentées. Il fournit des conseils au ministère des Affaires extérieures au sujet des questions internationales liées à l'éducation et représente, de concert avec des délégués qui viennent entre autres des provinces, les intérêts du Canada à l'étranger. Le Secteur de l'aide à l'éducation s'occupe également de l'élaboration de politiques, de l'établissement des données statistiques et de la conduite d'analyses financières sur les questions touchant à l'enseignement postsecondaire*.

Au nombre des programmes administrés par le Secteur de l'aide à l'éducation et qui ont été décrits dans les pages précédentes, on retrouve le Programme de financement de l'enseignement postsecondaire, le Programme canadien de prêts aux étudiants et le Programme des langues officielles dans l'enseignement.

Comme il est dit précédemment dans le rapport, les éléments suivants du Programme des langues officielles dans l'enseignement ont été regroupés sous la rubrique «Autres programmes» : le Programme de bourses pour les cours d'été de langues, le Programme des moniteurs de langues officielles et la partie postsecondaire du Programme de perfectionnement linguistique.

Il existe encore d'autres programmes au sein du ministère qui visent à promouvoir des aspects particuliers de l'enseignement postsecondaire, notamment le Programme des études ethniques canadiennes et le Programme des études canadiennes. Le Programme des études ethniques canadiennes permet de financer des projets de recherche, des conférences, l'octroi de bourses et la création de chaires d'études dans des domaines relatifs au pluralisme culturel du Canada et au rapport qui existe entre les groupes ethnoculturels et les institutions de la société. Enfin, le Programme des études canadiennes soutient la production de matériel didactique pour tous les niveaux du système d'éducation, de même que pour le grand public.

La Direction générale de l'aide à l'éducation et le Secrétariat de la condition des personnes handicapées collaborent dans nombre d'activités destinées à promouvoir l'accès des handicapés à l'enseignement postsecondaire. Le Programme de participation des personnes handicapées, géré par le Secrétariat, a permis de financer l'établissement, en 1986, de l'Association nationale des étudiants handicapés au niveau postsecondaire. Des fonds sont versés à cette dernière pour la tenue de conférences nationales et pour certains projets spéciaux comme la publication, en septembre 1989, du *Répertoire des ressources des services aux étudiants handicapés dans les universités et*

* Les dépenses liées aux études financées par la Direction générale de l'aide à l'éducation du Secteur de l'aide à l'éducation ont été intégrées aux dépenses administratives.

les collèges du Canada. En 1990, l'Association a été l'un des cinq regroupements de jeunes dans les pays du Commonwealth à recevoir le Commonwealth Youth Service Award.

- **L'Agence de promotion économique du Canada atlantique (APECA)** a pour objectif de créer et de soutenir un environnement propre à favoriser le fonctionnement d'entreprises. L'Agence juge essentielle la coopération entre les établissements d'enseignement postsecondaire et l'industrie pour aider les entreprises du Canada atlantique à tirer parti des changements rapides de la technologie. Les nouveaux rapports qui s'établissent entre le milieu du développement régional et les centres de recherche et d'apprentissage prennent notamment la forme d'études en marketing, en commerce et en entrepreneuriat. En 1989-1990, l'APECA a versé 8,6 millions de dollars à des établissements d'enseignement postsecondaires grâce à son Programme Action et à son Programme Coopération.
- Le rôle que joue **Industrie, Sciences et Technologie Canada** dans le financement de l'éducation postsecondaire pour les autochtones au Canada a connu une importante transition en 1989-1990. En effet, les Ententes auxiliaires sur le développement du Nord au Manitoba et en Saskatchewan ont pris fin le 31 mars 1989, tout comme le Programme de développement économique des autochtones. Le rôle que jouaient ces programmes est maintenant intégré à la Stratégie de développement économique des autochtones du Canada, annoncée le 12 juin 1989. Dans le cadre de cette stratégie que l'on veut globale, **ISTC**, le ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien et **Emploi et Immigration Canada** veulent favoriser le développement économique des autochtones du Canada.

Dans le cadre de l'Entente sur le développement du Nord conclue entre le gouvernement fédéral et le Manitoba, **Industrie, Sciences et Technologie Canada** a assumé 60 p. 100 des dépenses totales liées au Programme d'action positive pour le nord du Manitoba (approximativement 7,2 millions de dollars dans la dernière année du programme). Ce programme visait à accroître les sources de revenu et les possibilités d'emploi pour les habitants des régions rurales et isolées, dont la plupart sont d'ascendance autochtone, en leur offrant une formation technique, semi-technique, professionnelle et paraprofessionnelle.

Le Programme de développement économique des autochtones, qui avait contribué à la mise sur pied de programmes de bourses et de formation spécialisée destinés à accroître la compétence en affaires, en technologie et en sciences appliquées dans la collectivité autochtone, a pris fin le 31 mars 1989.

L'Entente de développement économique et régional Canada-Saskatchewan est aussi venue à échéance le 31 mars 1989. Pendant la dernière année de l'entente, **ISTC** a versé des contributions à plusieurs collèges et établissements de formation autochtones qui desservent les habitants du Nord, dont la plupart sont autochtones. Les programmes ainsi financés comprenaient la formation de pilotes de lignes commerciales, de mineurs, de travailleurs de la construction, d'ouvriers de mines et d'industries, d'auxiliaires de soins à domicile et de soins spéciaux. Les dépenses totales ainsi engagées en 1989-1990 s'élèvent à 671 000 \$.

L'Entente sur le développement du Nord conclue par le gouvernement fédéral et l'Alberta est toujours en vigueur. Les collèges qui participent aux programmes offerts dans le cadre de cette entente sont ceux de Grande Prairie, de Lakeland (Lac la Biche) et de Keyano (Fort Chipewyan).

Dans le cadre du Programme de développement industriel et régional, des contributions totales de 4,2 millions de dollars réparties sur sept ans sont versées à l'Université Western Ontario pour l'aider à exploiter le National Centre for Management Research and Development. Cet établissement organise des séminaires, mène des recherches et produit des publications sur des grands thèmes comme la création d'entreprises, la productivité, le développement organisationnel et les affaires au niveau international.

4 Résumé de l'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire

Le gouvernement fédéral, tel qu'il est décrit dans cette partie du rapport, soutient l'enseignement postsecondaire au Canada grâce à des dépenses en espèces et des transferts de points d'impôt. Le tableau 12 en fait le sommaire.

4.1 Dépenses en espèces

En 1989-1990, les dépenses en espèces du gouvernement fédéral pour l'enseignement postsecondaire se sont élevées à 3,9 milliards de dollars. De cette somme, 2,24 milliards de dollars ont été versés aux provinces et aux territoires au titre de l'enseignement postsecondaire, sous forme de paiements en espèces dans le cadre du Financement des programmes établis (2,17 milliards de dollars), ou sous forme de contributions dans le cadre des programmes des Langues officielles dans l'enseignement destinés au niveau postsecondaire (70,5 millions de dollars). De plus, le gouvernement fédéral a consacré 1,66 milliard de dollars à des programmes d'aide directe à l'enseignement postsecondaire.

4.2 Transferts de points d'impôt

La valeur totale des points d'impôt assujettis à la péréquation transférés aux fins du Financement des programmes établis a atteint 3,39 milliards de dollars en 1989-1990. De cette somme, 3,10 milliards de dollars représentaient les recettes fiscales cédées, et les autres 290,0 millions de dollars, les paiements en espèces à l'égard de la péréquation des points d'impôt.

Tableau 12 : Tableau récapitulatif de l'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire, selon les ministères et organismes (en millions de dollars)

	1987-1988	1988-1989	1989-1990 ^F
Dépenses en espèces¹			
1 Secrétariat d'État du Canada			
FPE - transferts en espèces	2 241,9	2 227,5	2 166,0
Programme canadien de prêts aux étudiants	290,9	297,2	305,9
Langues officielles dans l'enseignement	75,7	84,4	90,8
Autres programmes	4,1	3,1	3,3
Total partiel, Secrétariat d'État du Canada	2 612,6	2 612,2	2 566,0
2 Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie	335,2	358,4	381,9
3 Affaires indiennes et du Nord canadien ²			
Programme d'aide à l'enseignement postsecondaire	108,4	94,2	217,2
Autres programmes	6,5	3,2	5,2
Total partiel, Affaires indiennes et du Nord canadien	114,8	97,4	222,4
4 Conseil de recherches médicales	173,9	187,2	199,7
5 Défense nationale			
Collèges militaires canadiens	90,4	96,2	104,3
Programme subventionné de formation universitaire	17,6	19,2	20,8
Recherche et dépenses connexes ³	8,4	9,4	13,1
Programme d'études supérieures	6,3	11,0	12,0
Total partiel, Défense nationale	122,8	135,7	150,2
6 Agence canadienne de développement international ²			
Recherche et dépenses connexes ³	89,4	92,1	88,5
Programme des institutions d'éducation	18,3	3,4	3,4
Programmes bilatéraux - stagiaires au Canada	4,5	23,4	23,4
Bourses du Commonwealth ⁴	5,0	--	--
Autres programmes	3,2	6,8	6,8
Total partiel, Agence canadienne de développement international	120,4	125,7	122,1
7 Conseil de recherches en sciences humaines	63,6	68,4	74,4
8 Conseil national de recherches	44,1	47,6	46,2
9 Santé et Bien-Être social Canada			
Recherche et dépenses connexes ³	16,1	19,7	24,1
Autres programmes	8,6	6,5	7,4
Total partiel, Santé et Bien-Être social Canada	24,6	26,2	31,5
10 Affaires extérieures			
Recherche et dépenses connexes ³	6,8	17,0	16,8
Bourses du Commonwealth ⁴	--	8,5	7,8
Autres programmes	0,1	0,2	0,2
Total partiel, Affaires extérieures	6,9	25,7	24,9

(suite)

Tableau 12 : Tableau récapitulatif de l'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire, selon les ministères et organismes (en millions de dollars) (suite)

	1987-1988	1988-1989	1989-1990 ¹
11 Industrie, Sciences et Technologie Canada ⁵			
Programme Bourses Canada	--	5,0	9,5
Autres programmes	--	11,6	11,0
Total partiel, Industrie, Sciences et Technologie Canada	--	16,6	20,5
Expansion industrielle régionale ⁵	10,1	--	--
12 Transports Canada			
Collège de la garde côtière canadienne	8,3	8,2	8,6
Autres programmes	1,2	1,1	1,1
Total partiel, Transports Canada	9,5	9,3	9,7
13 Agence de promotion économique du Canada atlantique			
Programme Action	--	3,7	7,2
Autres	0,1	0,7	1,9
Total partiel, Agence de promotion économique du Canada atlantique	0,1	4,4	9,1
14 Énergie, Mines et Ressources Canada	6,2	9,3	8,9
15 Agriculture Canada			
Recherche et dépenses connexes ³	7,1	8,1	8,1
Autres programmes	2,7	0,4	0,2
Total partiel, Agriculture Canada	9,8	8,5	8,3
16 Environnement Canada	2,8	3,5	3,8
17 Diversification de l'économie de l'Ouest canadien	0,1	0,3	2,9
18 Solliciteur général du Canada	2,2	2,2	2,4
19 Commission canadienne des pensions	2,8	2,5	2,2
20 Pêches et Océans	2,0	1,7	2,1
Autres ministères et organismes	12,8	14,0	12,0
Total des dépenses en espèces	3 677,4	3 756,8	3 901,2
Transferts de points d'impôt⁶	2 882,6	3 135,9	3 391,0
TOTAL DE L'AIDE FÉDÉRALE À L'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE⁷	6 560,0	6 892,7	7 292,2

1 Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Enquête sur les dépenses fédérales au titre de l'éducation, octobre 1990. Pour les fins de cette enquête, le gouvernement fédéral comprend tous les ministères et tous les organismes répertoriés à l'annexe A et à l'annexe B de la *Loi sur l'administration financière* et dans les parties 1 et 2 de la *Loi sur les relations de travail dans la fonction publique*. Les

dépenses équivalent aux paiements en espèces effectués au cours de l'année financière d'après les comptes publics, moins les recouvrements.

2 Les données de 1988-1989 sont préliminaires.

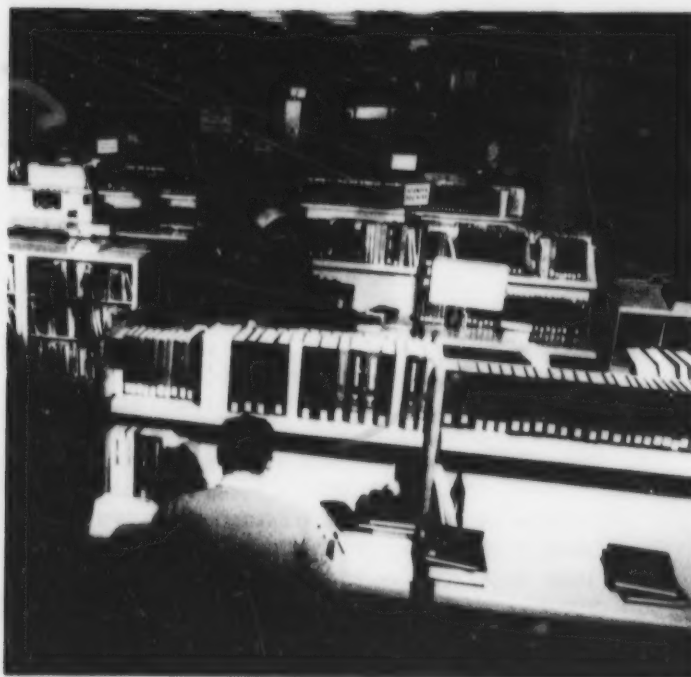
(suite)

Tableau 12 (suite)

-
- 3 Les dépenses appelées Recherche et dépenses connexes au tableau 12 comprennent les subventions à la recherche et au développement, les bourses et les contrats, l'aide à l'enseignement, les dépenses administratives ainsi que les autres activités scientifiques connexes du ministère ou de l'organisme en question.
-
- 4 Le Programme de bourses du Commonwealth est géré par le ministère des Affaires extérieures depuis 1988-1989. Auparavant, il était géré par l'ACDI.
-
- 5 Le ministère de l'Expansion industrielle régionale a été intégré au ministère d'État chargé des Sciences et de la Technologie pour former Industrie, Sciences et Technologie Canada.
-
- 6 Source : Ministère des Finances, Financement des programmes établis, calcul définitif, 1^{er} novembre 1990, pour 1987-1988; Financement des programmes établis, premier rajustement provisoire, 9 octobre 1990, pour 1988-1989; Financement des programmes établis, deuxième rajustement au calcul des avances, 11 décembre 1989 pour 1989-1990.
-
- 7 Le total, qui englobe les données liées aux dépenses en espèces et aux transferts de points d'impôt, a été calculé par le Secrétariat d'État du Canada.

Annexe A

*Statistiques de l'enseignement
postsecondaire : définitions et
méthode employées dans ce rapport*



U

Annexe A

Statistiques de l'enseignement postsecondaire : définitions et méthode employées dans ce rapport

L'enseignement postsecondaire englobe des activités fort complexes qui se prêtent mal à une définition statistique simple. Cela vaut particulièrement au Canada où, au-delà du niveau secondaire, il existe 12 systèmes d'enseignement indépendants dans autant de provinces et territoires. Cela explique la diversité des modes d'organisation des réseaux et la nature même des établissements d'enseignement, comme le montre bien la partie II du présent rapport. La définition des éléments communs à tous ces systèmes et la cueillette des données pouvant être regroupées et comparées pour l'ensemble du Canada sont au nombre des difficultés auxquelles Statistique Canada doit faire face depuis nombre d'années*.

Le Secrétariat d'État s'est aussi heurté à des problèmes de définition et de méthode dans l'élaboration du présent rapport. En règle générale, il s'est servi de la base de données et des définitions de Statistique Canada, sauf pour rendre compte des transferts fédéraux en points d'impôt et en espèces faits au titre de l'enseignement postsecondaire, en vertu des arrangements prévus par le Financement des programmes établis. Aux fins de ce rapport, le Secrétariat d'État a additionné les données relatives aux transferts en points d'impôt à celles des dépenses pour calculer le total de l'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire. Statistique Canada fait état de ces transferts mais n'additionne pas les transferts en espèces et les transferts en points d'impôt, et n'établit pas de rapport direct entre ces contributions et une définition particulière des dépenses ou des activités ayant trait à l'enseignement postsecondaire.

1 Définition du système d'enseignement postsecondaire

1.1 Programmes d'enseignement de niveau postsecondaire

La méthode utilisée par Statistique Canada répartit tous les programmes d'enseignement en trois catégories : primaire-secondaire, métiers et formation professionnelle, et postsecondaire. Le présent rapport ne traite que des seuls programmes du niveau postsecondaire.

* Statistique Canada travaille présentement en étroite collaboration avec les gouvernements des provinces et des territoires, par le truchement du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), à la révision de ses définitions et de ses sources de données pour les statistiques relatives à l'éducation.

La définition de l'enseignement postsecondaire varie énormément d'une province à l'autre, de même que les conditions d'admission et la durée de programmes apparemment similaires. Aussi Statistique Canada a-t-il retenu une définition normalisée pour assurer une certaine comparabilité entre les différents systèmes provinciaux.

Dans le système de classification de Statistique Canada, les programmes de niveau postsecondaire présentent les critères suivants :

- ils exigent normalement pour l'admission un diplôme d'études secondaires;
- ils durent au moins toute une année scolaire;
- ils sont sanctionnés par un certificat, un diplôme ou un grade;
- ils n'appartiennent pas à la catégorie de métiers et de formation professionnelle.

Par conséquent, les programmes de niveau postsecondaire sont ceux qui préparent les étudiants à occuper un emploi de niveau supérieur à ceux de la catégorie de métiers et de formation professionnelle. Les programmes de niveau postsecondaire comprennent, en plus de ceux offerts par les universités, les programmes de formation technique, les programmes d'arts appliqués et de sciences et les programmes de passage à l'université dispensés par les établissements non universitaires.

Selon la classification utilisée, il est nécessaire d'avoir obtenu un diplôme d'études secondaires pour être admis à un programme de niveau postsecondaire. Il s'agit là d'un critère normalisé, stipulé par l'Organisation des Nations-Unies pour l'éducation, la science et la culture (Unesco) et reconnu par l'Organisation de Coopération et de Développement économiques (OCDE).

Tel qu'il est mentionné ci-dessus, la catégorie des programmes de niveau postsecondaire ne comprend pas les programmes de métiers et de formation professionnelle. Bien que certaines provinces fassent exception, ces programmes durent moins d'un an et il n'est habituellement pas nécessaire, pour y être admis, d'avoir obtenu un diplôme d'études secondaires. Les critères suivants permettent de différencier les programmes de métiers des programmes de formation professionnelle :

- les programmes de métiers sont reconnus par le Comité de coordination du Programme des normes interprovinciales (CCPNI), créé par les gouvernements provinciaux afin de reconnaître officiellement les programmes de formation et d'apprentissage de métiers;
- les programmes de formation professionnelle ne nécessitent pas de période d'apprentissage et mènent à des emplois qui ne sont pas reconnus par les provinces en tant que métiers. Ces programmes ne sont pas considérés comme des programmes de niveau postsecondaire, indépendamment des conditions d'admission, et ils préparent les étudiants à occuper des emplois nécessitant surtout de la dextérité manuelle et l'exécution de tâches bien définies ou établies.

1.2 Établissements d'enseignement

Au niveau postsecondaire, les programmes d'études sont dispensés par deux grands types de maisons d'enseignement : les universités et les établissements de niveau collégial.

Universités

Cette catégorie englobe tous les établissements publics ou privés qui sont habilités à décerner des grades, ainsi que ceux qui leur sont affiliés. La plupart des programmes d'études universitaires correspondent à la définition de l'enseignement postsecondaire retenue par Statistique Canada qui inclut, à ce niveau, toute la gamme des activités de toutes les universités. Les rares activités qui pourraient, dans certaines universités, ne pas correspondre à la définition retenue, ne sont pas identifiées.

Établissements de niveau collégial

Cette catégorie comprend tous les établissements publics ou privés qui, sans être habilités à décerner des grades, offrent des programmes d'études de niveau postsecondaire. Elle englobe les collèges communautaires (cégeps, collèges d'arts appliqués et de technologie, instituts de formation technique, collèges d'agriculture, écoles de beaux-arts, etc.), les écoles de formation des maîtres ainsi que les écoles de sciences infirmières (régionales ou en milieu hospitalier).

Dans bien des provinces, les établissements de niveau collégial dispensent aussi des programmes de métiers et, dans certains cas, des programmes de niveau secondaire. Les statistiques de l'enseignement postsecondaire portent exclusivement sur les programmes de niveau postsecondaire, tels qu'ils sont définis ci-dessus.

2 Données sur le financement de l'enseignement postsecondaire

2.1 Dépenses totales

Le tableau et le graphique de la partie III présentent les dépenses totales consacrées à l'enseignement postsecondaire au Canada. Ces dépenses englobent les dépenses des universités et des établissements de niveau collégial pour le fonctionnement, les immobilisations et la recherche subventionnée, les dépenses gouvernementales liées à l'aide aux étudiants ainsi que les autres dépenses administratives des ministères.

Afin d'obtenir les données sur les dépenses des universités, Statistique Canada mène une enquête annuelle conjointement avec l'Association canadienne du personnel administratif universitaire (ACPAU); une autre enquête est faite auprès des établissements qui ne sont pas membres de cette association. Les universités répartissent leurs revenus et leurs dépenses entre divers fonds. Ces fonds sont les suivants : 1) fonctionnement général, 2) activités spéciales et fiducie, 3) recherche subventionnée, 4) services auxiliaires, 5) bâtiments. Tous les revenus des universités sont affectés à l'un de ces fonds et toutes les dépenses sont défalquées de l'un ou l'autre, selon leur objet.

Statistique Canada mène une enquête similaire sur les statistiques financières des établissements d'enseignement de niveau collégial. Le questionnaire permet de ventiler les revenus et les dépenses des fonds de fonctionnement et d'immobilisations des collèges communautaires et des écoles publiques de formation technique, et de répartir les dépenses selon la catégorie de programmes — secondaire, postsecondaire, technique et éducation des adultes.

La Division de la santé de Statistique Canada produit par ailleurs un rapport annuel sur les hôpitaux et les cliniques, lequel contient des renseignements sur le coût direct de l'enseignement paramédical dans les hôpitaux.

2.2 Aide financière des gouvernements provinciaux et territoriaux

Les tableaux de la partie IV sur les dépenses des gouvernements provinciaux et territoriaux liées à l'enseignement postsecondaire ventilent les dépenses totales en deux catégories : 1) aide aux établissements d'enseignement et dépenses connexes et 2) bourses d'études et aide aux étudiants.

2.2.1 Aide aux établissements d'enseignement et dépenses connexes

Cette catégorie comprend le total des fonds versés par les gouvernements provinciaux et territoriaux aux établissements d'enseignement postsecondaire, ainsi que les autres dépenses des ministères provinciaux et territoriaux pour l'enseignement postsecondaire.

Aide aux établissements d'enseignement

Les subventions provinciales et territoriales servent à financer les dépenses suivantes des universités et des collèges :

- fonctionnement;
- recherche subventionnée;
- immobilisations.

Ces dépenses comprennent les dépenses directes liées à l'enseignement paramédical dans les hôpitaux.

Dépenses connexes

Cet élément correspond aux dépenses apparaissant sous la rubrique «Autres dépenses (ministérielles)» de Statistique Canada. Il comprend :

- les dépenses administratives des ministères, des gouvernements, des provinces et des territoires;
- les remboursements des dépenses provinciales par le gouvernement fédéral;
- les transferts interprovinciaux (voir la note explicative 6 à la fin du rapport);
- les rajustements statistiques.

2.2.2 Bourses d'études et aide aux étudiants

Cette catégorie comprend les dépenses provinciales et territoriales liées aux bourses d'études et aux programmes d'aide aux étudiants de niveau postsecondaire. Dans le cas des prêts aux étudiants, seul le coût pour le gouvernement, et non la valeur du prêt, est comptabilisé.

2.2.3 Sources des données sur les dépenses des provinces et des territoires

Les données sur les dépenses des provinces et des territoires pour l'enseignement postsecondaire proviennent directement des comptes publics, des budgets des dépenses et d'autres rapports annuels connexes. Statistique Canada effectue une analyse approfondie et une compilation détaillée des dépenses des gouvernements des provinces et des territoires pour l'enseignement postsecondaire. Ces compilations sont alors soumises aux provinces et aux territoires afin d'obtenir leur contribution et leurs observations. Les résultats de ce mécanisme de consultation sont publiés par CANSIM, la base de données de Statistique Canada. Les données de 1987-1988 et de 1988-1989 sont basées sur les comptes publics provinciaux et territoriaux. Les données de 1989-1990 sont fournies par Statistique Canada à partir du budget des dépenses des gouvernements provinciaux et territoriaux et des consultations tenues avec les fonctionnaires provinciaux. Les données de 1989-1990 sont préliminaires.

2.3 Aide des administrations municipales

Certaines administrations municipales viennent directement en aide aux établissements d'enseignement. Les données sur cette aide proviennent d'enquêtes périodiques sur les établissements d'enseignement ainsi que des renseignements fournis par les gouvernements provinciaux.

2.4 Aide financière du gouvernement fédéral

Les tableaux de la partie V ventilent l'aide financière totale du gouvernement fédéral à l'enseignement postsecondaire en deux catégories : 1) contributions aux provinces et aux territoires et 2) aide fédérale directe.

2.4.1 Contributions aux provinces et aux territoires

Cette catégorie comprend les transferts de points d'impôt et en espèces pour le Programme de financement au titre de l'enseignement postsecondaire et les contributions pour le Programme des langues officielles dans l'enseignement. Étant indirectes, ces contributions ne sont pas déterminées comme une source de fonds d'origine fédérale pour les établissements.

2.4.2 Aide fédérale directe

Cette catégorie de dépenses comprend :

- les contributions pour la recherche versées directement aux universités par le gouvernement fédéral;
- les dépenses relatives aux bourses d'études et aux programmes d'aide aux étudiants au niveau postsecondaire, y compris le coût des prêts;

- le financement direct des établissements fédéraux d'enseignement postsecondaire;
- les autres dépenses directes des ministères fédéraux destinées à des programmes d'enseignement postsecondaire et à leur administration.

2.4.3 Sources des données sur les dépenses fédérales

Les données sur les dépenses fédérales en matière d'éducation proviennent d'une enquête annuelle de Statistique Canada sur les dépenses de tous les ministères et organismes dans le domaine de l'éducation, soit l'*Enquête sur les dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation*. On peut se procurer le compte rendu de cette enquête auprès de la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme de Statistique Canada. Les données pour 1987-1988 et 1988-1989 sont définitives; celles de 1989-1990 sont préliminaires.

Les données relatives aux droits en espèces et aux transferts de points d'impôt prévus dans le cadre du Financement des programmes établis (FPE) proviennent de brochures publiées par la Division des relations fédérales-provinciales du ministère des Finances du Canada, qui comptabilise les paiements au titre du FPE. Les données de 1987-1988 sont définitives; celles de 1988-1989 et de 1989-1990 sont préliminaires.

L'expression «enseignement postsecondaire» n'est pas définie dans le texte de la loi autorisant les paiements aux fins du FPE, et Statistique Canada n'englobe pas les transferts aux provinces en vertu du FPE dans sa propre définition de l'enseignement postsecondaire. Pour les besoins du présent rapport, le total de l'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire comprend les données sur le FPE et celles de Statistique Canada.

2.5 Sources privées de financement

Outre l'aide des gouvernements, les établissements d'enseignement postsecondaire obtiennent des fonds des sources privées suivantes :

- frais de scolarité et autres frais d'études;
- contributions ou financement provenant d'autres sources, notamment les dons du secteur privé et les revenus de placement.

Les surplus ou les déficits de fonctionnement des établissements d'enseignement sont également présentés dans cette catégorie. Les données sur les sources de financement non gouvernementales sont tirées d'enquêtes périodiques sur les établissements d'enseignement et sont estimées à partir des prévisions concernant les inscriptions.

2.6 Consolidation des données financières

Une fois que Statistique Canada a reçu des universités, des collèges et des gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux toutes les données financières relatives à une année donnée, il procède à une consolidation qui permet de calculer le total des fonds consacrés à l'enseignement postsecondaire. Étant donné qu'il y a des transferts de fonds à l'intérieur même du système postsecondaire, entre les gouvernements et les établissements d'enseignement, une telle consolidation pose des problèmes particuliers : il est fréquent

que les années financières des établissements d'enseignement ne coïncident pas avec celles des gouvernements; les fonds reçus au cours d'une année financière peuvent ne pas être dépensés durant cette même année. Afin d'éliminer les doubles comptages, une soustraction des transferts est effectuée. Les flux financiers sont répartis selon le niveau d'enseignement, la province et la catégorie de dépenses. La source des fonds pour chaque catégorie de dépenses est indiquée dans la mesure du possible. Les difficultés inhérentes à ce processus sont telles qu'il n'est pas toujours possible de faire un rapprochement détaillé entre les chiffres établis par Statistique Canada et les états financiers vérifiés des gouvernements ou ceux des maisons d'enseignement. Cependant, pour les données générales, on veille à s'assurer que les sommes puissent être rapprochées des comptes publics ou des états financiers.

Un autre rajustement relatif aux transferts interprovinciaux est requis lorsque les résultats des enquêtes menées par Statistique Canada auprès des établissements d'enseignement sont regroupés par province. Le total pour toute province donnée correspond à la somme des dépenses de tous les établissements de la province, peu importe la provenance des fonds. Or, certains établissements reçoivent une aide indirecte sous forme de transferts interprovinciaux, c'est-à-dire provenant d'une autre province que celle où ils se trouvent. Dans ce cas, Statistique Canada soustrait le montant du transfert des dépenses de la province bénéficiaire et l'ajoute aux dépenses du gouvernement provincial ayant effectué le transfert. Statistique Canada fait les additions et les soustractions nécessaires sous la rubrique «Autres dépenses (ministérielles)».

Les résultats de ce processus de consolidation sont publiés par CANSIM, base de données de Statistique Canada.

3 Données sur les inscriptions

Les données sur les inscriptions au niveau postsecondaire représentent le nombre d'étudiants qui se sont inscrits à des programmes d'enseignement postsecondaire et qui ont poursuivi leurs études au cours de l'année scolaire. Statistique Canada recueille des données sur les caractéristiques scolaires, sociales et économiques des étudiants. Aux fins du présent rapport, les étudiants de niveau postsecondaire ont été classés selon la province et le territoire, la catégorie d'établissements d'enseignement (universités et programmes d'enseignement postsecondaire des établissements de niveau collégial), et selon qu'ils suivent des cours à plein temps ou à temps partiel. Comme il n'existe pas de définition universellement acceptée du statut d'étudiant à temps partiel, Statistique Canada rend compte du statut des étudiants à plein temps ou à temps partiel tel qu'il est indiqué par les différents établissements d'enseignement.

Statistique Canada recueille les données sur les inscriptions dans les universités au moyen de deux enquêtes : l'une, au début de l'année scolaire, pour obtenir le nombre des inscriptions initiales, et une autre, au milieu de l'année, pour obtenir les données définitives. Ces enquêtes comprennent toutes les universités et alimentent une banque de données connue sous le nom de *Système d'information statistique sur la clientèle universitaire* (SISCU), dont on peut obtenir des tableaux spéciaux. Les données sur les inscriptions à plein temps dans les universités sont recueillies (par province) depuis 1920, et celles sur les inscriptions à temps partiel, depuis 1962.

Les données sur les inscriptions dans les collèges proviennent d'une enquête que mène Statistique Canada chaque automne auprès des établissements d'enseignement concernés. Cette enquête alimente une banque de données, le *Système d'information sur les effectifs des collèges communautaires* (SIECC). Les données sur les inscriptions à plein temps dans les collèges sont recueillies (par province) depuis 1955, et les données sur les inscriptions à temps partiel, depuis 1983. Les données présentées dans ce rapport ne couvrent pas le total de l'effectif étudiant des établissements d'enseignement de niveau collégial, mais uniquement les étudiants inscrits aux programmes d'enseignement postsecondaire.

On peut se procurer les résultats de ces enquêtes auprès de CANSIM, la base de données de Statistique Canada. Les données ayant trait aux inscriptions sont définitives.

Annexe B

Effectif des établissements d'enseignement postsecondaire



Annexe B

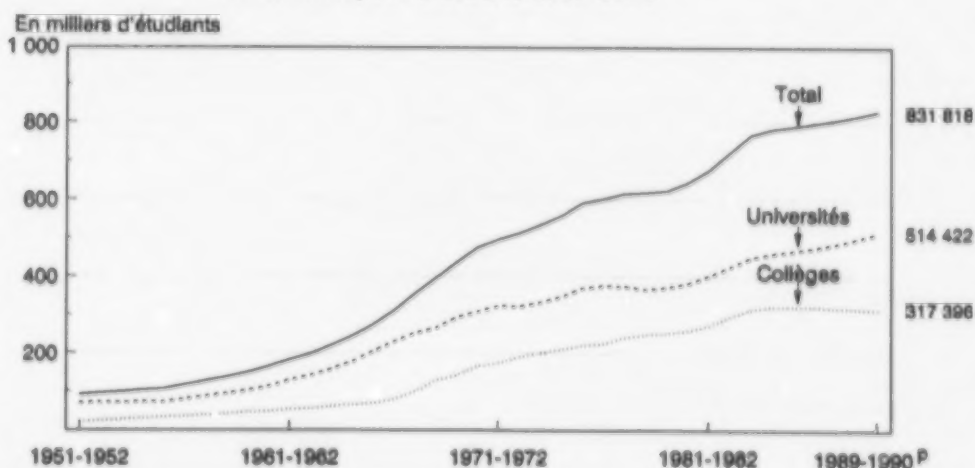
Effectif des établissements d'enseignement postsecondaire

Aperçu historique de l'effectif à plein temps

Depuis le début des années 50, le nombre des étudiants inscrits au niveau postsecondaire a connu une expansion accélérée au Canada. Comme le montre le graphique B1, il y avait en 1951-1952, 91 000 étudiants qui poursuivaient des études postsecondaires à plein temps. En 1989-1990, ils étaient 832 000, soit un peu plus de neuf fois plus nombreux qu'en 1951-1952.

À la fin des années 60 et au début des années 70, la nombreuse génération de la fin des années 40 et des années 50 a atteint l'âge adulte, ce qui a amené une augmentation rapide du nombre d'inscriptions dans les établissements d'enseignement postsecondaire. Cependant, cette tendance a ralenti vers la seconde partie des années 70.

Graphique B1 : Inscriptions à plein temps au niveau postsecondaire
au Canada, 1951-1952 à 1989-1990^P



Source : Statistique Canada. 1951-1952 à 1974-1975 : *Rassemblement de statistiques chronologiques de l'éducation*, catalogue n° 81-568. 1975-1976 à 1988-1989 : *Universités : inscriptions et grades décernés*, catalogue n° 81-204 et *Effectifs des collèges communautaires*, catalogue n° 81-222. 1989-1990 : Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Section de l'enseignement postsecondaire, données préliminaires.

Vers le début des années 80, l'effectif du niveau postsecondaire a encore augmenté de façon très marquée, malgré un fléchissement du taux de croissance du groupe des 18 à 24 ans qui avait constitué l'essentiel de la clientèle des établissements postsecondaires. En effet, de 1979-1980 à 1983-1984, ce groupe d'âge a connu une augmentation de 2,0 p. 100 seulement, tandis que les inscriptions grimpaient de 23,0 p. 100 (soit une augmentation moyenne de 5,3 p. 100 par année).

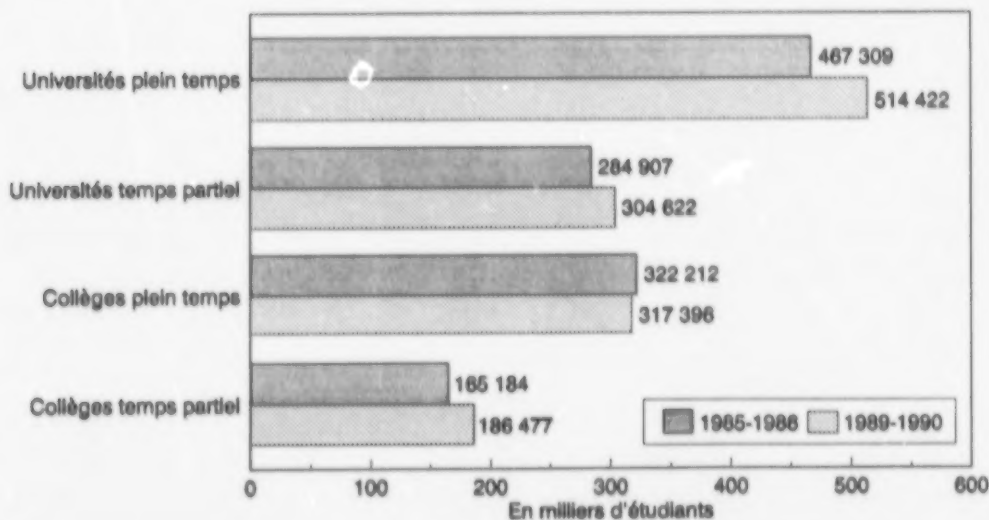
Alors que l'expansion des années 60 résultait du «baby boom» de l'après-guerre et d'une plus grande participation, en général, au niveau postsecondaire, l'augmentation du nombre d'étudiants à plein temps à la fin des années 70 et au début des années 80 s'expliquait par la participation accrue des femmes à cet égard et par le retour aux études à plein temps de plusieurs personnes qui n'appartenaient pas au groupe d'âge des 18 à 24 ans.

De 1985-1986 à 1989-1990, les inscriptions à plein temps au niveau postsecondaire ont continué à croître, mais beaucoup plus lentement qu'auparavant. Pendant cette période, le groupe d'âge des 18 à 24 ans a diminué de 9,7 p. 100, alors que les inscriptions connaissaient une hausse de 5,8 p. 100, soit une croissance moyenne de 1,4 p. 100 par année.

Tendances récentes

Comme le montre le tableau B1, les inscriptions dans la plupart des provinces sont restées à peu près constantes ou n'ont augmenté que modérément au niveau postsecondaire pendant la période allant de 1985-1986 à 1989-1990. Pour l'ensemble des universités, les inscriptions des étudiants à temps plein ont augmenté de 10,1 p. 100, passant

Graphique B2 : Inscriptions au niveau postsecondaire, selon le type d'établissement et le type de fréquentation, Canada, 1985-1986 et 1989-1990^p



Graphique établi à partir des données du tableau B1.

de 467 309 à 514 422, et de 6,9 p. 100 du côté des étudiants à temps partiel, passant de 284 907 à 304 622. Dans les établissements de niveau collégial, le nombre d'étudiants à temps plein a fléchi de 1,5 p. 100 pendant les cinq années visées, passant de 322 212 à 317 396, alors que celui des étudiants à temps partiel s'est accru de 12,9 p. 100, passant de 165 184 à 186 477.

Près des deux tiers de tous les étudiants de niveau postsecondaire sont inscrits à plein temps, et un peu plus du tiers le sont à temps partiel. De l'ensemble des provinces et territoires, c'est le Québec qui compte la plus forte proportion d'étudiants inscrits à l'université à temps partiel, soit 50 p. 100.

Participation des femmes

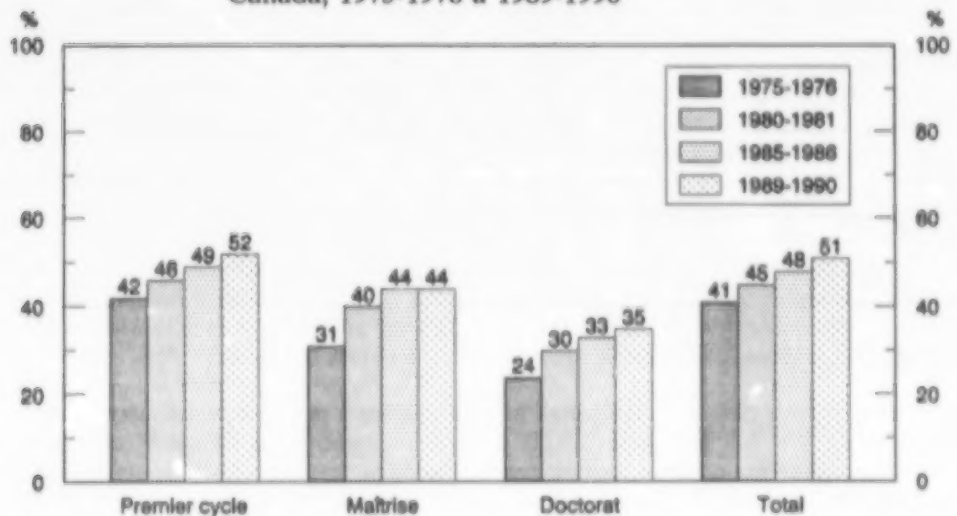
L'un des changements les plus importants survenus au sein du système d'enseignement postsecondaire durant les dernières décennies a été la participation accrue des femmes. Depuis le milieu des années 1970 en effet, le nombre de femmes inscrites à ce niveau a augmenté à un rythme près de trois fois supérieur à celui des hommes.

Entre 1975-1976 et 1989-1990, le nombre femmes inscrites à plein temps dans des collèges s'est accru de 56 p. 100, passant de 113 000 à 173 000 (augmentation annuelle moyenne de 3,8 p. 100). En ce qui concerne les hommes, leur nombre s'est accru de 37 p. 100, passant de 108 000 à 148 000 (augmentation annuelle moyenne de 2,6 p. 100).

Pendant la même période, le nombre de femmes inscrites à plein temps à l'université a augmenté de 73 p. 100, passant de 151 000 à 261 000, ce qui constitue une augmentation annuelle moyenne de 5,2 p. 100. Le nombre d'hommes a, pendant ce temps, augmenté de 16 p. 100, passant de 219 000 à 254 000 (augmentation annuelle moyenne de 1,1 p. 100).

Depuis le milieu des années 1970, les femmes représentent plus de la moitié de tous les effectifs à temps plein des collèges. En 1975-1976, quelque 51 p. 100 de tous les étudiants inscrits à plein temps dans les collèges étaient des femmes et, en 1989-1990, cette proportion est passée à 54 p. 100. Par ailleurs, comme l'indique le graphique B3, la proportion des femmes inscrites à plein temps à l'université a régulièrement augmenté au cours de la même période, passant de 41 p. 100 à 51 p. 100.

Graphique B3 : Proportion de femmes parmi l'effectif à plein temps des universités canadiennes, selon le niveau d'études, Canada, 1975-1976 à 1989-1990^F

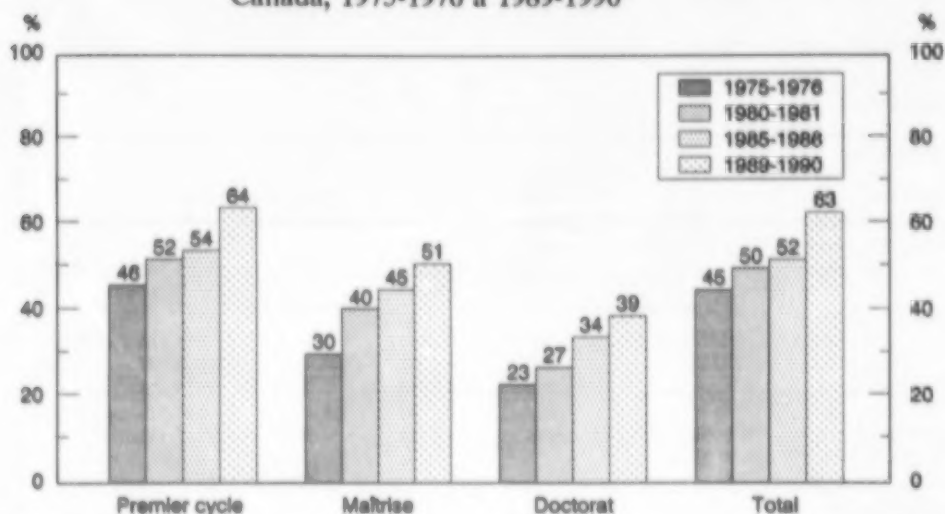


Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Section de l'enseignement postsecondaire, tableaux spéciaux, 1990.

On peut aussi voir au graphique B3 que l'augmentation de la proportion de femmes inscrites à plein temps à l'université s'est produite à tous les cycles. Entre 1975-1976 et 1989-1990, la proportion de femmes est passée de 42 p. 100 à 52 p. 100 au premier cycle, de 31 p. 100 à 44 p. 100 au deuxième cycle et de 24 p. 100 à 35 p. 100 au troisième cycle. Néanmoins, les femmes restent nettement sous-représentées parmi les étudiants inscrits à plein temps aux deuxième et troisième cycles et dans des domaines d'études tels que le génie, les sciences appliquées, les mathématiques et les sciences physiques.

Au cours de la même période, la proportion de femmes parmi les effectifs à temps partiel des universités a connu une croissance encore plus rapide. Comme le montre le graphique B4, les femmes constituent actuellement près des deux tiers de ces effectifs, alors qu'en 1975-1976, elles n'en formaient que 45 p. 100. En 1989-1990, les femmes représentent quelque 64 p. 100 des effectifs universitaires du premier cycle à temps partiel, 51 p. 100 du deuxième cycle et 39 p. 100 du troisième cycle.

Graphique B4 : Proportion de femmes parmi l'effectif à temps partiel des universités canadiennes, selon le niveau d'études, Canada, 1975-1976 à 1989-1990^p



Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Section de l'enseignement postsecondaire, tableaux spéciaux, 1990.

Participation des personnes handicapées

À bien des égards, les personnes handicapées présentent les mêmes caractéristiques au sujet de l'éducation que la population générale active. C'est donc dire que de plus en plus de personnes handicapées poursuivent des études supérieures, à l'instar des personnes non handicapées. En outre, de la même façon que les femmes en général sont sous-représentées aux niveaux de la maîtrise et du doctorat, les femmes handicapées le sont aussi par rapport aux hommes handicapés. Selon l'*Enquête sur la santé et les limitations d'activité* de 1986, 26,1 p. 100 des personnes handicapées âgées de quinze ans et plus ont fréquenté un établissement d'enseignement postsecondaire, 5,2 p. 100 des hommes et 3,4 p. 100 des femmes handicapés possédant un diplôme universitaire.

Il est largement reconnu que plus les niveaux d'instruction sont élevés, moins les personnes sont défavorisées dans l'emploi. Chez les personnes handicapées, la proportion de diplômés universitaires qui occupent un emploi représente presque le triple de celle des personnes handicapées n'ayant qu'un cours primaire. Cependant, même les personnes handicapées possédant un diplôme universitaire sont défavorisées dans l'accès à l'emploi. Si 85,6 p. 100 des diplômés d'université dans la population en général travaillent, cette proportion n'est que de 62,3 p. 100 chez les handicapés. C'est pour cette raison que les gouvernements, les établissements d'enseignement, les entreprises, les syndicats et les personnes handicapées elles-mêmes accordent plus d'attention à l'éducation, à la formation et à l'emploi des Canadiens et Canadiennes handicapés.

**Tableau B1 : Inscriptions au niveau postsecondaire, selon la province,
le type d'établissement et le type de fréquentation**

	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.
Universités						
Plein temps						
1985-1986	10 352	1 768	23 582	14 918	113 314	185 016
1986-1987	10 828	1 837	23 667	14 940	116 391	187 153
1987-1988	10 872	2 030	24 307	15 200	116 623	192 717
1988-1989	11 414	2 181	25 192	15 673	118 868	201 188
1989-1990	11 634	2 332	25 706	16 161	121 702	208 527
Temps partiel						
1985-1986	4 624	781	6 843	4 521	115 516	96 845
1986-1987	4 690	685	6 921	4 936	117 799	95 714
1987-1988	5 097	753	7 265	4 923	118 658	98 569
1988-1989	4 748	813	7 917	5 152	124 319	101 523
1989-1990	4 348	850	8 282	5 473	122 443	102 721
Établissements de niveau collégial						
Plein temps						
1985-1986	2 967	959	2 932	2 462	164 218	94 574
1986-1987	2 945	1 016	2 360	2 334	163 190	95 231
1987-1988	3 003	907	2 435	2 383	159 940	95 029
1988-1989	3 257	981	2 714	2 537	156 290	94 447
1989-1990	3 490	951	2 738	2 483	154 290	93 337
Temps partiel						
1985-1986	11	--	442	62	60 123	66 454
1986-1987	72	--	521	51	55 410	73 061
1987-1988	179	--	537	26	56 876	76 498
1988-1989	194	--	353	19	62 186	76 076
1989-1990	236	--	284	54	61 724	75 244
Total, universités et établissements de niveau collégial						
Plein temps						
1985-1986	13 319	2 727	26 514	17 380	277 532	279 590
1986-1987	13 773	2 853	26 027	17 274	279 581	282 384
1987-1988	13 875	2 937	26 742	17 583	276 563	287 746
1988-1989	14 671	3 162	27 906	18 210	275 158	295 635
1989-1990	15 124	3 283	28 444	18 644	275 992	301 864
Temps partiel						
1985-1986	4 635	781	7 285	4 583	175 639	163 299
1986-1987	4 762	685	7 442	4 987	173 209	168 775
1987-1988	5 276	753	7 802	4 949	175 534	175 067
1988-1989	4 942	813	8 270	5 171	186 505	177 599
1989-1990	4 584	850	8 566	5 527	184 167	177 965

Source : Statistique Canada. Les données de 1985-1986 à 1988-1989 proviennent de : *Universités : Inscriptions et grades décernés*, catalogue no. 81-204 et *Effectifs des collèges communautaires*, catalogue n° 81-222. Les données de 1989-1990 proviennent de la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Section de l'enseignement postsecondaire.

**Tableau B1 : Inscriptions au niveau postsecondaire, selon la province,
le type d'établissement et le type de fréquentation (suite)**

Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yukon	T.N.-O.	Canada	
							Universités
							Plein temps
20 344	19 460	42 756	35 799	—	—	467 309	1985-1986
19 935	20 535	44 050	36 122	—	—	475 458	1986-1987
19 606	20 729	46 614	37 350	—	—	486 048	1987-1988
19 783	20 278	46 202	38 580	—	—	499 359	1988-1989
19 517	20 989	47 735	40 119	—	—	514 422	1989-1990
							Temps partiel
14 064	8 649	17 337	15 727	—	—	284 907	1985-1986
14 595	9 250	17 299	15 608	—	—	287 497	1986-1987
14 775	9 001	17 782	17 689	—	—	294 512	1987-1988
15 055	9 213	19 455	17 997	—	—	306 192	1988-1989
15 650	9 056	17 115	18 684	—	—	304 622	1989-1990
							Établissements de niveau collégial
							Plein temps
3 819	3 012	24 120	22 928	88	133	322 212	1985-1986
3 709	2 972	24 571	22 973	63	131	321 495	1986-1987
3 839	3 030	23 920	24 634	100	222	319 442	1987-1988
3 808	3 242	24 590	25 488	151	224	317 729	1988-1989
3 832	3 164	26 020	26 663	176	252	317 396	1989-1990
							Temps partiel
94	200	7 660	29 880	182	76	165 184	1985-1986
110	103	7 547	29 218	137	102	166 332	1986-1987
2 126	524	8 143	32 503	338	139	177 889	1987-1988
1 961	533	8 551	34 658	709	113	185 353	1988-1989
1 727	619	9 401	36 664	600	277	186 830	1989-1990
							Total, universités établissements de niveau collégial
							Plein temps
24 163	22 472	66 876	58 727	88	133	789 521	1985-1986
23 644	23 507	68 621	59 095	63	131	796 953	1986-1987
23 445	23 759	70 534	61 984	100	222	805 490	1987-1988
23 591	23 520	70 792	64 068	151	224	817 088	1988-1989
23 349	24 153	73 755	66 782	176	252	831 818	1989-1990
							Temps partiel
14 158	8 849	24 997	45 607	182	76	450 091	1985-1986
14 705	9 353	24 846	44 826	137	102	453 829	1986-1987
16 901	9 525	25 925	50 192	338	139	472 401	1987-1988
17 016	9 746	28 006	52 655	709	113	491 545	1988-1989
17 377	9 675	26 516	55 348	600	277	491 452	1989-1990

Annexe C

*Renseignements supplémentaires
provenant des gouvernements des
provinces et des territoires*



Annexe C

Renseignements supplémentaires provenant des gouvernements des provinces et des territoires

Les gouvernements des provinces et des territoires ont demandé que la documentation suivante soit incorporée au rapport au Parlement sur l'*Aide fédérale et provinciale à l'enseignement postsecondaire au Canada*.

Les données de l'annexe C expriment le point de vue d'un gouvernement provincial ou territorial spécifique, utilisant les définitions propres à ce gouvernement. En conséquence, ces données proviennent d'une base différente de celle employée pour les données du rapport, lesquelles sont recueillies et traitées selon la définition de l'enseignement postsecondaire de Statistique Canada.

Tableau C1 : Données fournies par le Nouveau-Brunswick

L'enseignement postsecondaire au Nouveau Brunswick

	1987-1988				1988-1989				1989-1990			
	Dépenses		Inscriptions		Dépenses		Inscriptions		Dépenses		Inscriptions	
	(000 \$)		Temps Partiel	Plein temps	(000 \$)		Temps Partiel	Plein Temps	(000 \$)		Temps Partiel	Plein Temps
Secteur universitaire ¹	122 892		5 107	15 243	139 260		5 130	15 592	135 068		5 448	16 047
Secteur collégial ²	79 229		34 156	13 441 ³	75 522		35 295	16 891 ³	94 227		38 726	19 723 ³
Bourses d'études- Aide aux étudiants	10 850		—	—	13 435		—	—	15 077		—	—
Total ⁴	212 971		39 263	28 684	228 217		40 425	32 483	244 372		44 174	35 770

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation, Nouveau-Brunswick.

1 Les données comprennent les dépenses et les inscriptions relatives à l'École des gardes-côtes des Maritimes.

2 Les données comprennent les dépenses et les inscriptions relatives à l'École des pêches de Caraquet, aux écoles infirmières, à l'École d'artisanat du Nouveau-Brunswick et au Centre de formation linguistique.

3 Au secteur collégial, on désigne par formation à plein temps toute formation qui se donne pendant au moins cinq jours consécutifs à raison de six heures par jour.

4 Le total comprend les dépenses ordinaires et d'immobilisations.

Note : Le tableau C1 trace le profil des dépenses provinciales et des inscriptions dans le secteur de l'enseignement postsecondaire au Nouveau-Brunswick, en fonction des définitions et des structures du gouvernement provincial.

Tableau C2 : Données fournies par la Colombie-Britannique

L'enseignement postsecondaire en Colombie-Britannique

	1987-1988				1988-1989				1989-1990			
	Dépenses		Inscriptions		Dépenses		Inscriptions		Dépenses		Inscriptions	
	(000 \$)		Temps Partiel	Plein temps	(000 \$)		Temps Partiel	Plein temps	(000 \$)		Temps Partiel	Plein temps
Secteur universitaire	389 134		17 137	36 059	432 006		17 174	37 392	465 388		18 701	38 941
Secteur collégial ¹	351 482		38 325	37 502	392 824		39 662	38 619	388 477		41 969	40 123
Bourses d'études ²												
Aide aux étudiants ²	28 958				43 476				50 184			
Total	769 574		55 462	73 561	868 306		56 836	76 011	904 049		60 670	79 064

Note : Le tableau C2 trace le profil des dépenses provinciales et des inscriptions dans le secteur de l'enseignement postsecondaire en Colombie-Britannique, en fonction des définitions et des structures du gouvernement provincial.

1 Comprend la formation professionnelle.

2 Selon les comptes publics

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Formation et de la Technologie

Inscriptions : Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Formation et de la Technologie

Dépenses : Comptes publics

Notes explicatives

1. La Commission de l'enseignement supérieur des provinces Maritimes (CESPM) a pour objet, aux termes de la loi qui l'a établie, d'aider les provinces et les établissements d'enseignement à employer et à répartir de la façon la plus efficace les ressources de l'enseignement supérieur de la région. Au total, la Commission regroupe 21 établissements d'enseignement postsecondaire, c'est-à-dire les universités des Maritimes et quelques établissements d'enseignement postsecondaire à vocation spécialisée qui desservent ce même territoire.

La CESPM recueille des données sur l'enseignement postsecondaire dans la région et fait des recommandations au Conseil des premiers ministres des Maritimes quant au financement des programmes d'études de niveau postsecondaire. Ce sont toutefois les gouvernements provinciaux qui prennent les décisions définitives relatives au financement. Pour utiliser à meilleur escient les ressources de la région, les provinces Maritimes se consultent, par le truchement de la Commission, afin d'offrir certains programmes d'études universitaires. Par exemple, les écoles de médecine et de dentisterie de l'Université Dalhousie, en Nouvelle-Écosse, reçoivent des étudiants des trois provinces. C'est aussi par l'intermédiaire de la Commission que des fonds sont transférés d'une province à l'autre lorsqu'un étudiant s'inscrit dans une province autre que celle où il réside, parce que le programme choisi n'y est pas offert.

2. En vertu de la partie III de la *Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé*, le gouvernement fédéral peut conclure des ententes avec les provinces afin de percevoir, en leur nom, l'impôt provincial sur le revenu. En vertu de ces accords de perception d'impôt, chaque province participante établit par voie législative son propre taux d'imposition, tout en maintenant une assiette fiscale qui est compatible avec celle du gouvernement fédéral. Ce dernier conclut alors un accord avec le gouvernement provincial, par lequel il s'engage à appliquer la loi d'impôt de la province et à faire la perception sans exiger de frais. Bien qu'à l'origine les provinces aient été tenues de formuler le niveau de leur propre impôt sous forme d'un simple pourcentage de l'impôt fédéral, il existe maintenant, dans les lois provinciales, toute une gamme de crédits d'impôt et de dispositions spéciales que le gouvernement fédéral a accepté d'appliquer (moyennant des frais administratifs minimes dans le cas de certains crédits). Le régime des accords de perception de l'impôt sur le revenu des particuliers est aujourd'hui en vigueur dans toutes les provinces, sauf au Québec; l'impôt provincial sur le revenu des sociétés est également perçu par le gouvernement fédéral, sauf dans le cas de l'Alberta, de l'Ontario et du Québec.
3. On peut se procurer une publication contenant des renseignements complémentaires sur la formule actuelle du Financement des programmes établis, en s'adressant à la Direction de l'analyse et du financement de l'éducation, Secteur de l'aide à l'éducation, Secrétariat d'État, Ottawa (Ontario), K1A 0M5, (819) 994-5686.
4. Les contributions fédérales aux provinces étaient régies, au cours de l'année de référence 1975-1976, par la *Loi de 1967 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces*. Cette loi laissait aux provinces le choix de recevoir du gouvernement fédéral soit 15 \$ par habitant, soit 50 p. 100 des dépenses admissibles de fonctionnement des établissements d'enseignement postsecondaire. Il était donc nécessaire, aux fins de la loi, de définir l'enseignement postsecondaire. Pour les

besoins du partage des frais, ne sont considérées comme poursuivant des études postsecondaires que les personnes inscrites à un cours d'au moins 24 semaines, attesté par la province comme étant de niveau postsecondaire et exigeant comme préalable au moins un diplôme d'études secondaires. L'année terminale du niveau secondaire a été déterminée comme étant la 12^e année ou l'équivalent à l'Île-du-Prince-Édouard, au Nouveau-Brunswick, en Ontario et en Colombie-Britannique et la 11^e année ou l'équivalent dans les autres provinces.

Ces dispositions ont été remplacées par la loi de 1977, actuellement en vigueur, qui ne fournit pas de définition de l'enseignement postsecondaire. En conséquence, la définition de l'enseignement postsecondaire de Statistique Canada est utilisée dans le présent rapport.

5. Les dépenses pour la recherche universitaire englobent les frais de recherche et d'activités connexes. On peut cependant se demander si ces dépenses devraient inclure les bourses de recherche versées aux étudiants, car celles-ci sont principalement destinées à défrayer le coût des études des boursiers.

Aux fins du présent rapport, les dépenses pour la recherche et les activités connexes ont été assimilées aux dépenses de recherche, tandis que les bourses de recherche et autres formes d'aide destinées aux étudiants pour leurs études sont comptabilisées sous la rubrique de l'aide aux étudiants.

6. Outre les frais d'administration des gouvernements, les dépenses incluses dans la catégorie «Autres dépenses (ministérielles)» comprennent aussi les transferts effectués par les gouvernements provinciaux à des établissements d'autres provinces pour couvrir les coûts de l'enseignement à des non-résidents. Ainsi, le gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard transfère des fonds à l'Université Dalhousie, en Nouvelle-Écosse, en paiement des frais de formation des résidents de l'Île-du-Prince-Édouard inscrits en médecine à cette université.

Lorsque le montant total de l'aide aux établissements indiqué par les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux ne correspond pas au montant total de l'aide que les universités et les collèges rapportent avoir reçu de ces sources, un montant résiduel est inclus pour faire coïncider les deux montants. Ces montants et les autres montants résiduels découlant du processus de consolidation sont inclus dans la catégorie «Autres dépenses (ministérielles)» du gouvernement fédéral ou des gouvernements provinciaux ou territoriaux.

Ces montants résiduels donnent comme résultat que les «Autres dépenses (ministérielles)» sont parfois très élevées ou très minimes, voire nulles. Pour cette raison, et parce que les transferts interprovinciaux sont également inclus sous cette rubrique, les dépenses administratives des gouvernements ne sont pas toujours clairement identifiables dans les données. Cette méthode a toutefois l'avantage de permettre le rapprochement des montants figurant dans les tableaux avec les comptes publics ou, le cas échéant, avec les états financiers vérifiés du gouvernement, une fois que les dépenses totales des gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux ont été regroupées, c'est-à-dire lorsqu'on a établi le total de l'aide aux établissements et autres dépenses (ministérielles) pour chaque gouvernement.